


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 73»  
(МБОУ «Лицей №73»)

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 22 августа 2024г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Лицей № 73» Л. В. Шлей Приказ № 7/ДОКУМЕНТЫ/24/24 от 22.08.2024г</p> 
---	--

Дополнительная  
образовательная (общеразвивающая) программа  
МБОУ «Лицей № 73»  
«ДОРОГОЮ ДОБРА»  
на 2024-2025 учебный год

Возраст учащихся 6-18 лет  
Срок реализации – 9 месяцев

г. Барнаул, 2024

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дорогою добра»
Основные разработчики Программы	Администрация лицея, педагогический коллектив Бухарметова А.М., учитель, руководитель отдела воспитания и социализации
Заказчик Программы	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогический коллектив.
Участники Программы	Обучающиеся, педагогический коллектив лицея, родители (законные представители), педагоги дополнительного образования
Социальные партнёры	Муниципальные учреждения дополнительного образования г. Барнаула Муниципальные учреждения культуры г. Барнаула - Дворец культуры г. Барнаула Некоммерческие общественные организации
Основные разделы программы	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ» 1.1. Пояснительная записка 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Содержание программы 1.4. Планируемые результаты Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1. Календарный учебный график 2.2. Условия реализации программы 2.3. Формы аттестации 2.4. Оценочные материалы 2.5. Методические материалы Список литературы Приложение
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении</li> <li>• Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно—телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений и некоторых актов Правительства Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 3462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 У°28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;</li> <li>• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N.831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N°09-3242 «О</li> </ul>

	<p>направлении информации» (вместе с рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Устав МБОУ "Лицей №73";</li> <li>• Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №73»;</li> </ul>
Цель	Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</li> <li>• выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>• профессиональная ориентация обучающихся;</li> <li>• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;</li> <li>• социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;</li> <li>• формирование общей культуры обучающихся;</li> <li>• удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.</li> </ul>
Направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• техническая;</li> <li>• естественно-научная;</li> <li>• физкультурно-спортивная;</li> <li>• художественная;</li> <li>• туристско-краеведческая;</li> <li>• Социально-гуманитарная.</li> </ul>
Формы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные секции, кружки,</li> <li>• походы,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• подвижные игры, деловые и ролевые, интеллектуальные игры,</li> <li>• внутришкольные спортивные соревнования.</li> <li>• флешмобы,</li> <li>• беседы,</li> <li>• выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся,</li> <li>• библиотечные уроки,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• олимпиады, конференции, викторины, круглые столы, проекты,</li> <li>• концерты,</li> <li>• мероприятия, проводимые с участием педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря,</li> <li>• досуговые мероприятия.</li> </ul>
Формы подведения итогов	Выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.
Ожидаемые результаты реализации	<p>В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;</li> <li>•расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;</li> <li>•увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;</li> <li>•рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;</li> <li>•положительная динамика физического и психического здоровья школьников;</li> <li>•создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;</li> <li>•увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся Лицея;</li> <li>•рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;</li> <li>•уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН;</li> <li>•увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;</li> <li>•увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;</li> <li>•внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания</li> </ul> <p><i>Воспитательный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование чувства гражданственности и патриотизма;</li> <li>•формирование навыков культуры общения и поведения;</li> <li>•формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;</li> <li>•формирование милосердия, толерантности;</li> <li>•формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.</li> </ul> <p><i>Социальный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, и использования ПАВ;</li> <li>•профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;</li> <li>•правовое воспитание, профилактика негативного поведения.</li> </ul> <p><i>Оздоровительный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>•эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.</li> </ul> <p><i>Развивающий эффект:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;</li> <li>• активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека</li> </ul>
<p>Формы контроля реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и утверждение дополнительных образовательных программ;</li> <li>• планирования;</li> <li>• посещение и анализ занятий;</li> <li>• посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;</li> <li>• организация выставок и презентаций;</li> <li>• ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы и обучающихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;</li> <li>• ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;</li> <li>• мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений;</li> </ul>
<p>Организация дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка возможностей лица,</li> <li>2. Оценка предложений образовательных учреждений доп. образования, учреждений культуры и спорта.</li> <li>3. Выявление запросов родителей и обучающихся.</li> <li>4. Разработка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, программ курсов доп. образования.</li> <li>5. Комплектация объединений дополнительного образования.</li> <li>6. Составление расписания.</li> </ol>

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа дополнительного образования «Дорогою добра» МБОУ «Лицей № 73» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и

дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ "Лицей №73";
- Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №73»;

Направленности программы «Дорогою добра»:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная.

Новизна данной программы обусловлена пониманием приоритетности компетентного подхода, прогнозирование результатов обучения, направленных на формирование личностных, межпредметных и предметных компетенций детей и подростков. В ходе обучения детей по программам дополнительного образования появится возможность обучающимся реализовывать свои возможности через включение в разные направленности дополнительного образования.

В современных условиях дополнительное образование особенно важно, поскольку большинство родителей не могут посвящать достаточное время воспитанию детей и их развитию. 58% обучающихся лица в свободное от занятий время предоставлены сами себе и проводят его преимущественно у компьютеров или экранов телевизоров. Серьезной проблемой остаётся детская безнадзорность и её социальные последствия: травматизм, негативное девиантное поведение, правонарушения. В этой связи острее становится необходимость расширения системы дополнительного образования в лицее.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей –целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования -удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения, на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Лицее праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления лицейских традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей №73» (далее-Лицей) создана настоящая Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее-Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Формы обучения – **очная**.

Программа проходит процедуру внутренней экспертизы (приложение 1), рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором Лицея.

Особенности организации учебного процесса отражены в учебном плане (МБОУ «Лицей № 73» Программа «Дорогою добра»).

#### Режим занятий

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором Лицея.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни –1,5 часа; в выходные и каникулярные дни –3 часа.

#### Режим занятий детей в объединениях дополнительного образования

NN п/п	Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
<b>1.</b>	<b>Техническая</b>				
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	7-10	10-15 чел.	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 40 мин. для остальных обучающихся;
1.2.	Кружок «Умелые	11-14	10-15 чел.	1-3	1 по 40 мин;

	ручки»				
<b>2.</b>	<b>Художественная</b>				
2.1.	Эстрадно-современный хореографический коллектив «Виртуозы танца»	7-13	10-15	1 год- 3ч 2 год-6 ч 3 год- 9 ч	1 по 60 мин;
2.2.	Театральное объединение, Театральная студия «Желтый аист»	10-13	7-10	1	1 по 40 мин;
2.3.	Хоровое объединение, детский лицейский хор «Созвучие- 73»	9-12	25-30	1	1 по 40 мин;
<b>3.</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>				
		13-14	21	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 40 мин.; занятия на местности или поход – до 8 часов;
3.1.	Музейный уголок «Сокровища Алтайского края»	7-18	15-20	1	1 по 40 мин;
<b>4.</b>	<b>Естественно-научная</b>				
		11-18	90	1-3	2-3 по 40 мин.; занятия на местности до 8 час;
<b>5.</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>				
5.1.	Физкультурно-спортивные группы в командно-игровых видах спорта	7-18	105	2-3	2 по 40 мин.;
5.2.	ШСК «Стрела» Секция «Футбол» Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол»	7-18	10-15	1	1 по 40 мин;
<b>6.</b>	<b>Социально-гуманитарная</b>				
6.1.	Кружок «Школа журналистики»	11-18	10-15	1-2	1-2 по 40 мин
6.2.	Лицейская газета «Лицевед»	11-18	10-20	1-2-	1-2 по 40 мин
6.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)			2-4	1-2 по 40 мин.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.



Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми -от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель Программы** – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству

### **Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

## **1.3. Содержание программы**

### **Основные направленности дополнительного образования**

#### ***Художественная***

Данная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна,

воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся;

развитие творческих особенностей обучающихся;

формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;

овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

приобщении детей к искусству танца, музыки, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Основной целью является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

### **Задачи:**

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков

#### ***Физкультурно-спортивная***

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера,

сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению обучающихся. Поэтому поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

**Целью данной направленности** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;

#### ***Туристско-краеведческая***

Туристско-краеведческая деятельность – важнейший элемент детского образования, не только позволяющий занять детей полезной работой, но и решающий вопросы детского отдыха и оздоровления. Данная направленность служит одним из важнейших средств воспитания любви к Родине, способствует углубленному изучению основ наук и навыков самостоятельной исследовательской работы.

Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию.

Краеведение - изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики Алтайского края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

**Цель:** развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность, ориентированную на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных,

Данная цель может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;
- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- получение разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, обеспечения безопасности.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье;
- воспитание любви к родной школе, отчему краю, к Родине.

#### ***Естественно - научная***

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, английский язык, география, природоведение, и др.

**Целью данной направленности** дополнительного образования является формирование естественнонаучного развития обучающихся.

Задачи:

- Развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин.
- Раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

#### *Социально-гуманитарная*

Основная цель данной направленности – расширение знаний обучающихся, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Задачи:

- Реализация личности в различных социальных кругах,
- Социализация ребёнка в образовательном пространстве,
- Адаптации личности в социуме;
- Общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой;
- Формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей;
- Изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ:

развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

#### *Техническая*

Техническая направленность ориентирована на развитие научных и технических способностей ребенка, организацию научно-исследовательской деятельности и имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Техническая направленность включает в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов естественно - научного цикла, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Техническая направленность способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формированию стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

**Основная цель** - приобщение обучающихся к научной, технической, изобретательской деятельности, формирование основ научного, технического воображения и практических основ реализации, формирование желания заниматься творческим, техническим.

#### 1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся Лицея;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания

*Воспитательный эффект:*

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

*Социальный эффект:*

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, и использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

*Оздоровительный эффект:*

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

*Развивающий эффект:*

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется развитие компетенций и личностных качеств, сформированных в результате занятий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

Согласно учебному плану и расписанию занятий, утвержденных приказом директора.

1 классы - 33 недели, 2-4классы -34 недели, 5-9классы - 34 недели, 10- 11 классы - 34 недели

#### Учебный план дополнительного образования

Направленность	Название кружка, объединения, секции	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во групп
Физкультурно-спортивная	Секция «Баскетбол»	1 ч	34	1
	Секция «Волейбол»	1 ч	34	1
	Секция Футбол»	1 ч	34	1
	ВСК «Русичи»	1 ч	34	1
Социально-гуманитарная	Кружок «Школа журналистики»	1 ч	34	1
	Лицейская газета «Лицевед»	1 ч	34	1
	Клуб молодого избирателя «Мой выбор»	1 ч	34	1
	Клуб ДЮП «Пожарный дозор»	1 ч	34	1
	Отряд ЮИД «Светофорчик»	1 ч	34	1
	Волонтерский отряд «Улей»	1 ч	34	1
	Клуб «Движение первых»	1 ч	34	4
Художественная	Театральная студия «Желтый аист»	1 ч	34	1
	Детский лицейский хор «Созвучие-73»	1 ч	34	1
	Эстрадно-современный хореографический коллектив «Виртуозы танца»	1 год- 3 ч 2 год- 6 ч 3 год- 9ч	1 год- 102 ч 2 год- 204ч 3 год- 306 ч	3
Техническая	Кружок «Умелые ручки»	1 ч	34	1
Туристско-краеведческая	Музейный уголок «Сокровища Алтайского края»	1 ч	34	1

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

### Пояснительная записка

Годовой календарный график программы дополнительного образования

1. МБОУ «Лицей №73» является документом, регламентирующим реализацию дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и организацию образовательного процесса в программы дополнительного образования.

2. Годовой календарный график программы дополнительного образования в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

3. Режим оказания программы дополнительного образования услуг устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Устава образовательного учреждения.

4. МБОУ «Лицей №73», в установленном законодательством Российской Федерации порядке, несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с годовым календарным графиком.

5. Занятия ведутся с 01.09.2024г по 26.05.2025г.

6. для кружков, секций, объединений дополнительного образования:

- Осенние: 27.10.24 - 04.11.24;

- Зимние: 29.12.24 - 08.01.25;

- Весенние: 22.03.25 - 30.03.25;

- Летние: 26.05.25 - 31.08.25.

7. Срок реализации образовательной программы 9 месяцев.

8. Комплектование групп осуществляется с 1 сентября по 1 октября учебного года по заявлениям и договорам, учащихся с родителями (законными представителями), а так же на основании анкетирования. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, продолжительность которых составляет:

- в группах дошкольников – 20-25 минут;
- в 1 – 11 классах – 40-45 минут.

9. На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом.

10. Расписание занятий формируется ответственным лицом, как правило – заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается приказом директора. Изменение расписания учебных занятий производится только по согласованию с администрацией лицея.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы)	Сроки реализации	Количество занятий	
		в неделю	в год
ДООП секция «Баскетбол»	01.09.2024-26.05.2025	1	34
ДООП секция «Волейбол»	01.09.2024-26.05.2025	1	34
ДООП секция «Футбол»	01.09.2024-26.05.2025	1	34
ДООП ВСК «Русичи»	01.09.2024-26.05.2025	1	34
ДООП кружок «Школа журналистики»	01.09.2024-26.05.2025	1	34
ДООП лицейская газета «Лицевед»	01.09.2024-26.05.2025	1	34
ДООП клуб молодого избирателя «Мой выбор»	01.09.2024-26.05.2025	1	34
ДООП клуб ДЮП «Пожарный дозор»	01.09.2024-26.05.2025	1	34

ДООП отряд ЮИД «Светофорчик»	01.09.2024- 26.05.2025	1	34
ДООП волонтерский отряд «Улей»	01.09.2024- 26.05.2025	1	34
ДООП клуб «Движение первых»	01.09.2024- 26.05.2025	1	34
ДООП театральная студия «Желтый аист»	01.09.2024- 26.05.2025	1	34
ДООП детский лицейский хор «Созвучие -73»	01.09.2024- 26.05.2025	1	34
ДООП эстрадно-современный хореографический коллектив «Виртуозы танца»	01.09.2024- 26.05.2025	1 год- 3 2 год- 6 3 год- 9	1 год- 102 2 год- 204 3 год- 306
ДООП кружок «Умелые ручки»	01.09.2024- 26.05.2025	1	34
ДООП музейный уголок «Сокровища Алтайского края»	01.09.2024- 26.05.2025	1	34

## 2.2. Условия реализации программы Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

- педагоги Лицея, реализующие программу;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;

97% имеют высшее педагогическое образование, у 53 педагогов стаж работы более 5 лет. Средний возраст педагогов составляет 47 года.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Предполагается расширить направленность работы объединений для удовлетворения запросов родителей за счёт привлечения большего числа педагогов Лицея для работы в системе дополнительного образования

### Взаимодействие педагогов Лицея в организации дополнительного образования

*Заместитель директора по воспитательной работе.*

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

**Педагог дополнительного образования** – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

**Классный руководитель** – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

**Педагог-психолог** благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

**Учитель-предметник** также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

### **Материально-техническое обеспечение**

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В Лицее имеется кабинет музыки, кабинет технологии, два спортивных зала, компьютерный класс, читальный зал библиотеки на 20 мест.

Кроме того, в наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы, декорации, костюмы.

Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные, тексты, карты, контрольные работы, разноуровневые задания, кроссворды.

Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

### **Программно-методическое обеспечение**

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов: Дополнительную общеобразовательную



программу Лицея, Программу развития Лицея, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относятся образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (контрольно-оценочные диагностики, тесты, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **Финансовое обеспечение**

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

#### **Информационное обеспечение**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации, определенным в разделе «Методическое обеспечение» Дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ курсов.

При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **2.3. Формы аттестации**

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, игра, рефлексия и др. соревнование, турнир, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – быть понятной детям;

- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

- **Конкурсный (соревновательный) рейтинг.** Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачет в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.
- **Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг.** Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется;

результаты не прилагаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- Портфолио ученика;
- Эссе;
- Кейс-метод;
- Творческие задания и т.д.

**Диагностические процедуры** имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

## 2.4. Оценочные материалы

При разработке дополнительной программы педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы.

Оценочные задания разрабатываются для каждой общеразвивающей дополнительной программы и прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

### Анкеты и методики содержатся в рабочих программах педагогов

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период его обучения в школе.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

В лицее использование Портфолио регламентируется Положением о портфолио обучающегося.

## **2.5. Методические материалы**

### **Принципы организации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные;

«проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образцов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями

### **Содержание и организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции, объединения, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких кружках.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

В период каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

продолжаться в форме поездок, туристических походов, организовываться с различными объединениями постоянного и/или переменного составов детей в лагерях или на базе Лицея и т.п

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Каждый обучающихся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 3 человек и не более 20.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

### Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
10. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
11. Устав МБОУ "Лицей №73";
12. Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Лицей №73»;
13. Положение об организации платных образовательных услуг МБОУ «Лицей №73».

## Требования к оформлению и содержанию программы педагога

### 1. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагога:

Титульный лист (см.образец)

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.5. Пояснительная записка

1.6. Цели и задачи программы

1.7. Содержание программы

1.8. Планируемые результаты

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

### 2. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы

№ п/п	Структура	Содержание структурного компонента
	Титульный лист	<p><i>1. На титульном листе нужно указать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное наименование образовательной организации;</li> <li>• где, когда и кем утверждена программа;</li> <li>• название программы;</li> <li>• направленность;</li> <li>• возраст обучающихся;</li> <li>• срок реализации программы;</li> <li>• ФИО, должность автора (ов) программы;</li> <li>• название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;</li> <li>• год разработки программы.</li> </ul>
<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<p>Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирался автор-составитель при написании дополнительной общеобразовательной программы. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность (профиль) программы</li> </ul> <p>- новизна ДООП предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ новое решение проблем дополнительного образования;</li> <li>✚ новые методики преподавания;</li> <li>✚ новые педагогические технологии в проведении занятий;</li> <li>✚ нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.</li> </ul> <p>актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем обучающимся в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ на анализе социальных проблем;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ на материалах научных исследований;</li> <li>✚ на анализе педагогического опыта;</li> <li>✚ на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;</li> <li>✚ на современных требованиях модернизации системы образования;</li> <li>✚ на потенциале образовательной организации;</li> <li>✚ на социальном заказе муниципального образования и других факторах;</li> <li>• отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;</li> <li>• адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;</li> <li>• объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</li> <li>• формы обучения – <b>очная</b>, очно-заочная или заочная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);</li> <li>• особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7); состав группы (постоянный, переменный и др.)</li> <li>• режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</li> </ul>
1.2.	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. <b><i>При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</i></b></p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;</li> <li>✓ метапредметные - развитие мотивации к определенному виду</li> </ul>

		<p>деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</li> </ul> <p><b>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</b></p>
1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5);</li> <li>✓ Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</li> </ul> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание составляется согласно УП;</li> <li>• формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;</li> <li>• необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);</li> <li>• материал следует излагать назывными предложениями;</li> <li>• содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;</li> <li>• в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> <li>• в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</li> </ul>
1.4	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е., что он должен знать и уметь);</li> <li>• компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;</li> <li>• личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.</li> </ul> <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
2.1	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество учебных недель,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ количество учебных дней,</li> <li>✓ продолжительность каникул,</li> <li>✓ даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 3).</li> </ul> <p><b>Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе.</b></p>
2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</li> <li>- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;</li> <li>- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.</li> </ul>
2.3	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</li> <li>✓ Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</li> </ul>
2.4	Оценочные материалы	<p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)</p>
2.5	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</li> <li>✓ методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</li> <li>✓ формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности</li> </ul>



		<p>(музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; □ □ □ педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</li> <li>✓ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</li> <li>✓ дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</li> </ul>
	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</li> <li>✓ наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</li> </ul> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

### 3. Технические требования к оформлению текста

1. Шрифт: TimesNewRoman, размер шрифта — 14, положение на странице — по ширине текста.
2. Поля; по 2 см со всех сторон.
3. Междустрочный интервал - 1.
4. Абзац - ] ,25.
5. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институтыэто «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с. 17).

6. Оформление сносок: нумерация — автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - TimesNewRoman, размер - 10, положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.
7. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица /», шрифт - TimesNewRoman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - TimesNewRoman, размер - 12, положение текста на странице по центру.
8. Оформление графических материалов: должны быть представлены «MicrosoftGraph» или «Excel» без использования сканирования; графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок /», шрифт - TimesNewRoman, курсив, размер - 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт TimesNewRoman, размер - 10.
9. Список литературы оформляется шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта - 14, полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту. Можно предусмотреть разделы; сначала указываются официальные документы (законы, постановления, указы), затем русскоязычные.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Лицей № 73»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА Педагогическим советом Протокол №1 от 22.08.2024 года	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Лицей № 73» _____ Л.В.Шлей Приказ № 78-о от 30.08.2024г
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«БАСКЕТБОЛ»**

Направленность: физкультурно спортивная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст учащихся: 14-15 лет

Автор-составитель: Маскаева Зоя Ивановна, учитель физической культуры, высшей квалификационной категории

**Содержание программы:**

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Тематическое планирование
- 1.5. Планируемые результаты.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Форма аттестации
- 2.4. Методические материалы

Список литературы

Интернет-ресурсы

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

**Актуальность программы**

**Вид программы**

**Направленность программы:**

**Объем и срок освоения программы:**

**Формы обучения**

#### Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
Социально-гуманитарная				

### 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:**

**Задачи курса:**

### 1.3. Содержание учебного плана

Раздел	Краткое содержание раздела

#### «Название программы» Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					

### 1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Предметные результаты:

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	

### **2.2. Условия реализации программы**

- 1)
- 2)

### **2.3. Форма аттестации**

- 1)
- 2)

### **2.4. Оценочные материалы**

- 1.
- 2.

### **2.5 Методические материалы**

**Методы обучения:**

**Формы организации образовательной деятельности:**

**Педагогические технологии:**

**Дидактические материалы:**

**Список литературы**

- 1.
- 2.
- 3.

**Интернет-ресурсы**

- 1.
- 2.

**Лист эксперта при проведении «внутренней» экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

№	Элемент требования к разделу программы	Д а-1 , Нет - 0
На титульном листе указано:		
1	Наименование образовательного учреждения	
2	Где, когда и кем утверждена программа	
3	Название программы	
4	Возраст детей, на которых рассчитана программа	
5	Срок реализации программы	
6	Ф.И.О., должность автора (авторов)	
7	Название города, населенного пункта, в котором реализуется программа	
8	Год разработки	
В пояснительной записке:		
9	Введение содержит краткую характеристику предмета (вида деятельности), его значимости и педагогическое обоснование дополнительной общеразвивающей программы	
10	Указана направленность программы	
11	Направленность программы соответствует ее названию и содержанию	
12	Сформулированы цель и задачи	
13	Задачи выстроены в четком соответствии с направленностью программы, ее названием и поставленной целью	
14 *	Указана новизна (предложено новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии в проведении занятий, формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.)	
15 *	Указана актуальность (дан ответ на вопрос - зачем детям в современных условиях нужна конкретная программа; дан анализ социальных проблем, материалов научных исследований, педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательной организации, социального заказа других факторов)	
16 *	Обоснована педагогическая целесообразность программы, показана важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения (дано обоснование педагогических действий в рамках программы: выбранных форм, методов образовательной деятельности, средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами), организации образовательного процесса)	
17 *	Указаны отличительные особенности программы от уже существующих программ	
18	Указано, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.)	
19	Указаны условия приема детей, система набора в группы	

20	Указаны сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	
21	Указаны формы и режим занятий (продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год - со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта)	
22	Описаны ожидаемые результаты (конкретные компетенции, которыми овладевают обучающиеся)	
23	Ожидаемый результат соотносится с целью и задачами программы	
24	Указаны формы промежуточной и итоговой аттестации, подведения итогов программы, условия перевода на следующий учебный год	
В учебно-тематическом плане:		
25	Практические занятия преобладают над теоретическими	
26	Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 обучающегося, если это программа индивидуального обучения)	
27	Включены часы на: комплектование группы (для детей первого года обучения); вводное занятие (введение в программу); концертную, выставочную деятельность, спортивные соревнования, конференции и другое; мероприятия воспитательно-познавательного характера; мероприятия итоговой аттестации	
Содержание программы:		
28	Раскрыто в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане	
Методическое обеспечение включает:		
29	Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.)	
30	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	
31	Формы подведения промежуточной (по каждой теме или разделу программы) и итоговой аттестации (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, участие обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и другое)	
32	Дидактический материал с указанием тематики (таблицы, плакаты, картины, фотографии, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и другое).	
33	Материально-техническое обеспечение; станки, музыкальные инструменты, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютеры, телевизор, мультимедийный проектор и другое	
Список литературы		
34	Имеется список литературы, использованной педагогом при написании программы, который может также включать перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога и список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности	
35	Имеется список литературы, рекомендованной обучающимся, для успешного освоения данной программы а также литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона	



	образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка	
36	Списки литературы преимущественно содержат издания, опубликованные за последние пять лет	
37	Список литературы оформлен согласно требованиям	