

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 73»  
(МБОУ «Лицей №73»)

|   |   |
|---|---|
| <p>ПРИНЯТА<br/>на заседании педагогического совета<br/>Протокол № 1 от 22 августа 2024г</p> | <p>УТВЕРЖДЕНА<br/>Директор МБОУ «Лицей № 73»<br/>Л. В. Шлей<br/>Приказ № 77-ОД от 26.08.2024г</p> |
|---|---|

Дополнительная общеобразовательная программа  
МБОУ «Лицей № 73»  
на 2024-2025 учебный год

Возраст учащихся 6-18 лет  
Срок реализации – 7 месяцев

Автор- составитель:  
Бухарметова А.М.

г. Барнаул, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |         |
|------|--|---------|
| 1.   | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы |         |
| 1.1. | Пояснительная записка  | Стр. 2  |
| 1.2. | Цель, задачи, ожидаемый результат  | Стр. 3  |
| 1.3. | Содержание программы   | Стр. 4  |
| 2.   | Комплекс организационно педагогических условий                               |         |
| 2.1. | Календарный учебный график   | Стр. 33 |
| 2.2. | Условия реализации программы   | Стр. 36 |
| 2.3. | Формы аттестации   | Стр. 41 |
| 2.4. | Методические материалы   | Стр. 41 |
| 2.5. | Список литературы  | Стр. 42 |

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативной базой разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг МБОУ «Лицей № 73» (далее – Программа) являются

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Актуальность Программы:**

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в лицее.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Приоритетные **принципы** Программы:

- непрерывность и преемственность;
- системность;
- индивидуализация (личностно-ориентированный подход);
- деятельностный подход через систему занятий и мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- творчество;
- разновозрастное единство.

**Функции** Программы:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства лицея; - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения

успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг:**

- ✓ «Увлекательная математика»
- ✓ «Умники и умницы»
- ✓ «Математические ступеньки»
- ✓ «Шахматный клуб «Белая ладья»»
- ✓ «Математика: от простого к сложному»
- ✓ «Ключевые понятия математики»
- ✓ «Избранные понятия математики»
- ✓ «Решение физических задач»
- ✓ «Занимательный китайский»
- ✓ «Школа успеха»
- ✓ «Игротека (развивающие игры)»
- ✓ «Удивительное путешествие»
- ✓ «Функциональные стили речи»
- ✓ «Робототехника»
- ✓ «Инфознайка»
- ✓ «Сам себе режиссер»
- ✓ «Алтай туристический»

**Вид программы:**

Модифицированная программа – в основу положена примерная (типовая) программа, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность реализуемых программ:** туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественно-научная, техническая.

**Адресат Программы:**

Дети от 6 до 18 лет.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

**Срок и объем освоения Программы:**

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные, разновозрастные, групповое обучение.

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:**

Основной целью Программы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Задачи:**

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;

-обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда

обучающихся.

**Планируемые результаты** реализации Программы:

- создание в Учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся Учреждения;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**1.3. Содержание программы**

Программа реализуется через платные образовательные услуги, предоставляемые Учреждением. Предоставление платных образовательных услуг в Учреждении основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на платные образовательные услуги, анализа лиц в предоставлении качественных услуг. Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов. Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора на оказание платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Перечень платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, формируется на основании мониторинга по изучению запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

По результатам данного мониторинга Учреждение предлагает дополнительные платные услуги по следующим направленностям:

|                             |   |                                      |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| 1.                          | <i>Естественно-научная</i> – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук   | «Увлекательная математика»           |
|                             |   | Умники и умницы»                     |
|                             |   | «Математические ступеньки»           |
|                             |   | «Шахматный клуб «Белая ладья»        |
|                             |   | «Математика: от простого к сложному» |
|                             |   | «Ключевые понятия математики»        |
|                             |   | «Избранные понятия математики»       |
| 2.                          | <i>Социально-гуманитарная</i> – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков | «Решение физических задач»           |
|                             |   | «Занимательный китайский»            |
|                             |   | «Школа успеха»                       |
|                             |   | «Игротека(развивающие игры)»         |
|                             |   | «Удивительное путешествие»           |
| «Функциональные стили речи» |   |                                      |
| 3.                          | <i>Техническое направление по формированию</i>  | «Инфознайка»                         |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).   | «Сам себе режиссер»<br>«Робототехника» |
| 4. | <i>Туристско-краеведческое</i> направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. | «Алтай туристический»                  |

## **Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### **1. Техническая направленность.**

Обучение по программе технической направленности призвано обеспечить: становление у учащихся целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания, развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы технической направленности «Инфознайка»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде Microsoft Office, текстовом редакторе, графическом редакторе.

**Задачи программы:**

-формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера);

-развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики);

-расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

### **Планируемые результаты программы:**

#### **Личностные результаты.**

1. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
2. принятие образа «хорошего ученика»;
3. положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
4. способность к самооценке;
5. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты.**

1. начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
2. сбор информации;
3. обработка информации (с помощью ИКТ);
4. анализ информации;
5. передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
6. использовать общие приемы решения задач;
7. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
8. моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
9. подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
10. классификация по заданным критериям;
11. установление аналогий;
12. построение рассуждения.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Сам себе режиссер»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 12- 17 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** выявление и развитие личностного потенциала обучающегося в сфере киноискусства через практическую творческую деятельность по созданию видеоработ.

#### **Задачами программы:**

##### **Обучающие:**

- расширить представления об основных направлениях деятельности в сфере киноискусства;
- познакомить с этапами создания видеопродукта (фильма, ролика, рекламы и пр.);
- обучить работе с видеоаппаратурой (камера, фотоаппарат, штатив и пр.); – обучить основам работы в видеоредакторах;
- обучить основам звукозаписи;
- ознакомить с основами работы таких кинопрофессий как: режиссер, оператор, специалист компьютерного монтажа, актер;
- обучить принципам работы в компьютерных программах, используемых в процессе создания фильмов

– обучить созданию и представлению видеопродуктов;

**Развивающие:**

- способствовать развитию фантазии, памяти и воображения;
- способствовать формированию навыков проектной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе;
- развивать социальную активность и ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к созидательному труду;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, восприимчивость, терпимость к мнению своих сверстников и к результату их самовыражения);
- способствовать формированию информационной культуры как составляющей общей культуры современного человека;
- способствовать профессиональной ориентации и самоопределенности к будущей профессиональной деятельности через погружение в мир кинопрофессий

**Воспитательные:**

- формировать творческий подход к поставленной задаче;
- формировать творческое отношение по выполняемой работе;
- воспитывать умения работать в коллективе;
- ориентировать на совместный труд.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

Обучающиеся будут обладать комплексом определенных знаний в области:

- истории развития кинематографии;
- основных компьютерных программ для монтажа видеоматериала, этапов процесса создания видеоматериала;
- способов работы с аудио- и видеоаппаратурой;
- с основами композиции кадра и видами видеосъемок;
- требований организации рабочего места при работе с компьютером. Обучающиеся будут обладать комплексом определенных умений:
- создавать свои собственные видеоматериалы, используя возможности профессиональных технических устройств;
- использовать различные техники монтажа и обработки видеоматериала, уметь применять различные спецэффекты;
- оформлять творческие работы;
- использовать снятое и смонтированное видео в докладе, статье, мультимедиапрезентации.

У обучающихся будут развиты:

- образное, пространственное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- уважительное отношение к человеку-творцу через результаты собственной творческой деятельности сверстников, через их оценку.

У обучающихся будут сформированы:

- основы художественного вкуса;
- основы эстетического восприятия окружающего мира;
- основы социально-значимых качеств личности обучающихся (самостоятельность, ответственность, готовность к взаимопомощи, коммуникабельность, доброжелательность);
- ответственность за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

**Личностные:** сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности  
«Робототехника»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 11-16 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** обучение основам конструирования и программирования.

**Задачами программы:**

1. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
3. Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение правил техники безопасности;
3. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате обучения учащиеся должны  
**ЗНАТЬ:**

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов Lego Wedo и Lego Mindstorms;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы

конструирования роботов;

- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;

УМЕТЬ:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego Wedo и Lego Mindstorms;
- создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы Lego;
- передавать (загружать) программы в RCX;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов

## **2. Социально-гуманитарная направленность**

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Детские сообщества реализуют включение механизмов внутренней активности учащегося, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа успеха»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 6-7 лет

**Количество в группе:** 15-20 человек

**Режим занятий:** 1 занятие из 4 модулей в неделю, 29 занятий в год (116 часов), продолжительность занятий по 20 мин

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

**Задачи программы:** развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; формирование внутренней учебной мотивации; развитие умений действовать по правилам.

**Планируемые результаты программы:**

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа предшкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

**Личностные:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Регулятивные:**

Дошкольник научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

**Познавательные:**

Дошкольник научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

#### **Коммуникативные:**

Дошкольник научиться:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Удивительное путешествие»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-8 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** программы заключается в формировании ценностного отношения к собственному здоровью у младших школьников.

**Задачи программы:**

**Образовательные (обучающие):** дать первичные представления об основных составляющих (компонентах) здоровья на доступном для детей младшего школьного возраста уровне.

**Развивающие:** способствовать развитию ценностного отношения к составляющим (компонентам) здоровья; показать способы сохранения здоровья и мотивировать к их использованию.

**Воспитательные:** способствовать развитию и укреплению позитивного характера детско-родительских отношений посредством совместной деятельности.

**Планируемые результаты программы.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- установка на здоровый образ жизни;
- готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- обучающиеся будут иметь представления об основных компонентах здоровья и их ценности на доступном для их возраста уровне;
- обучающиеся будут иметь представление о способах сохранения собственного здоровья;
- обучающиеся на практике смогут применять полученные навыки по сохранению собственного здоровья;
- обучающиеся смогут демонстрировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Игротека (развивающие игры)»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** стимулирование интеллектуально-познавательной деятельности посредством игровой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Повышать мотивацию к учебной деятельности обучающихся.
2. Обучать способам ориентации в конкретной учебно-игровой ситуации.

3. Формировать компоненты учебной деятельности.
4. Развивать общеучебные умения, навыки учебной и самостоятельной работы, умения учиться.
5. Формировать навыки самоконтроля и оценки своих действий.

Формировать адекватные взаимоотношения в коллективе одноклассников и механизмы освоения социальных ролей

#### **Планируемые результаты программы.**

##### Личностные УУД:

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с участниками **игры**;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия при получении знаний в игре и диалоге;
- проявление творчества, самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной **деятельности** и обеспечение формирования реально действующих мотивов;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в творческой **деятельности**, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

##### Регулятивные:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной **деятельности**;
- оценка успешности взаимодействия;
- развитие сопереживания как важнейшего регулятора поведения;
- умение контролировать процесс и результаты своей **деятельности**;
- умение адекватно воспринимать оценки **деятельности**.

##### Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игровой **деятельности**;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- **интегрироваться** в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
- умение договариваться, находить общее решение;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта **интересов**.

##### Предметные:

- сформировать представления о значении **игры в жизни людей**;
- приобретение практического опыта детей и знаний о разных видах игровой **деятельности**;
- умение детей в процессе **игры** точно выполнять команды и указания.

##### Метапредметные:

- умение использовать полученные на занятиях знания об играх во **внешкольной деятельности**;
- умение давать объективную оценку поведения реальных участников **игры** с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- умение самим создавать игровую обстановку и сочинять **игры**;
- сформировать навыки самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Функциональные стили речи»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 16-18 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:**

- обобщение полученных знаний по стилистике за курс 5-8 классов,
- закрепление навыков грамотного письма, активизирование внимания учащихся к собственной письменной речи,
- преодоление психологических трудностей по отношению к языку.

**Задачи программы:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего филологического образования,
- формировать у учащихся умения работать с текстом, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопросу письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:** знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- соблюдать в практике основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- работать над расширением словарного запаса;
- работать с тестовыми заданиями;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 40 минут.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Занимательный китайский»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 57 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:**

Цели соответствуют зафиксированным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по второму иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения.

**Задачи программы:**

**Развитие следующих видов компетенции:**

- речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли народном и китайском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах.
- компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

**Планируемые результаты:**

Изучение второго иностранного языка обеспечивает освоение обучающимися курса «Китайский язык».

**Аудирование**

Выпускник научится:

- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь.
- повторять и воспроизводить письменно звучание пиньинь и тоны.  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных адаптированных мини-текстов.  выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

**Чтение** Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных адаптированных текстов.  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

**Письменная речь**

Писать китайский вариант транскрипции – пининь.

Овладеет правилами написания иероглифов.

## Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объем данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, выпускник научится распознавать и употреблять в речи: □ местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那);

вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少); □ личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);

□ указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;

□ частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности; □ отрицательные частицы 不, 没;

□ наречия степени 很, 太

▪ наречия образа действия;

□ наречия 也, 都 и их сочетание с 不;

□ наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия

□ научиться различать три типа сказуемых (качественное, глагольное, именное)

□ коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос

### **3. Естественно-научная направленность.**

Программы естественно-научной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний по предметам; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Избранные понятия математики»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 16-18 лет

**Количество в группе:** 5 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в год, продолжительность занятий по 45 мин

**Цель программы:**

-формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

-овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

-развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции;

-воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

-приобретение математических знаний и умений;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.

**Задачи программы:**

-закрепление, обобщение и систематизация знаний по основным разделам математики средней школы.

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные:**

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

**Метапредметные результаты:**

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

**Предметные:**

- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

- продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и решения различных моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- работы с источниками информации,  самостоятельной работы анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Ключевые понятия математики»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 16-18 лет

**Количество в группе:** 5 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:**

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции;

воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью.

**Задачи программы :**

-закрепление, обобщение и систематизация знаний по основным разделам математики средней школы.

**Планируемые результаты программы:**

Программа позволяет добиваться следующих результатов

### ***Личностные:***

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

### ***Метапредметные результаты:***

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации,

аргументации;

- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

**Предметные:**

- Решение широкого класса задач курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:
- обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства ритма деятельности: выполнения и самостоятельного составления
- алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- х моделей для построения и исследования математически описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественно-научной направленности  
«Математика: от простого к сложному»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 14 лет

**Количество в группе:** 15 чел

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** формирование естественнонаучного развития учащихся.

**Задачи программы:**

- Развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений, связанных с изучением математики.
- Раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные:**

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с математическими объектами;
- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы

решения математической проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности;

□ определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;

□ выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов (самообучение);

□ самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной математической моделью;

□ уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико-структурный анализ задачи;

□ уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности;

□ умение качественно соотносить свои действия с предвкушаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы на занятии;

□ умение отбирать соответствующие средства реализации решения математических задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с математическими понятиями и моделями.

Метапредметные:

□ умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов;

□ умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;

□ умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассуждений;

□ умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого математического раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;

□ умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с математическими задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений на математическом языке;

□ умение организовывать поиск и выявлять причины возникающих процессов, явлений, наиболее вероятные факторы, по которым математические модели и объекты ведут себя по определенным логическим законам, уметь приводить причинно-следственный анализ понятий, суждений и математических законов;

□ умение строить математическую модель при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;

□ умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую математической задачи на язык графического отображения - составления математической модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;

□ корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контраргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной математической задачи;

- умение пользоваться математическими терминами для решения учебно-познавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания на математическом языке для выстраивания математической модели;
- уметь строить математические модели с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного отдаленного доступа.

**Предметные:**

- формирование навыков поиска математического метода, алгоритма и поиска решения задач повышенной трудности;
- формирование навыка решения нестандартных задач;
- уметь работать с таблицами, схемами, с текстовыми данными;
- уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения задач;
- приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;
- выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения;
- уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Решение физических задач»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 16-18 лет

**Количество в группе:** 5 чел

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цели программы:**

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- ✓ формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;
- ✓ применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания

**Задачи программы:**

- ✓ углубление и систематизация знаний учащихся;
- ✓ усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач;
- ✓ овладение основными методами решения задач.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- развитие мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способами самоорганизации учебной и внеурочной деятельности;

- освоение приемов исследовательской деятельности;
- формирование приемов работы с информацией;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

**Предметные результаты:**

- знать и понимать смысл физических понятий, физических величин и физических законов;
- описывать и объяснять физические явления;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в предметной области «Физика»;
- использовать физические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Математические ступеньки»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 9-10 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 26 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:**

развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные результаты:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

#### **Предметные результаты:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Увлекательная математика»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 8-10 лет

**Количество в группе:** 10-15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** развивать логическое и творческое мышление, внимание, память, наблюдательность, последовательность рассуждений, формировать устойчивый интерес к математике.

#### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

#### **Предметные результаты:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности**

#### **«Умники и умницы»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 10-11 лет

**Количество в группе:** 10-15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи программы:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Планируемые результаты программы:**

В результате изучения программы обучающиеся получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### ***Метапредметных результатов.***

##### ***Регулятивные УДД:***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### ***Коммуникативные УДД:***

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Шахматный клуб «Белая ладья»»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в полугодие, продолжительность занятий по 40 мин.

**Цель программы:** способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи программы:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**4. Туристско-краеведческая направленность**

Программы туристско- краеведческой направленности ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности  
«Алтай туристический»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 11-14 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 29 учебных часов в полугодие, продолжительность занятий по 40 мин.

**Цель программы:** является формирование компетенций личности в процессе усвоения базовых знаний по туризму и краеведению; создание оптимальных условий для развития и самореализации учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации;
- развитие умений исследовательской и проектной работы школьников;
- развитие умения смыслового чтения и анализа, основанного на понимании образной природы искусства слова, опирающегося на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, литературе, знаний о своей малой Родине.

**Воспитательные:**

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам.

**Развивающие:**

- развитие творческих, организаторских, способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся будут знать:

- краткую историю рождения села и школы;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города;
- жизнь и творчество В.М. Шукшина на Алтае;
- этапы организации проектной деятельности, исследовательской работы;
- правила проведения экскурсии в музее;

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
  - замечательных людей своего населенного пункта;
  - историю школы;
  - историю своей семьи;
  - необходимость бережного отношения к историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;
  - получают навыки подготовки к походу;
- Учащиеся будут уметь:

- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу;
- описывать основные этапы развития населенного пункта и школы;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, исследовательские работы и др.; - иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации.

#### **Метапредметные результаты:**

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Личностные результаты:**

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- знать архитектуру района, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;

- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

| 1. Режим работы учреждения   |                                 |  |   |                             |
|--|---------------------------------|--|---|-----------------------------|
| Продолжительность учебной недели   |                                 | 6 дней (понедельник-суббота)   |   |                             |
| Нерабочие дни  |                                 | Воскресенье, праздничные дни   |   |                             |
| 2. Продолжительность учебного года   |                                 |  |   |                             |
| Учебный год  |                                 | Начало учебного года- 01.10.2024 Окончание учебного года -30.04.2024 |   |                             |
| Количество недель в учебном году   |                                 | 30 недель  |   |                             |
| 3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни   |                                 |  |   |                             |
| День народного единства  |                                 | 04.11.24   | 1 день  |                             |
| Новогодние праздники   |                                 | 31.12.2024-08.01.2025  | 9 дней  |                             |
| День защитника Отечества   |                                 | 22.02.2025- 23.02.2025   | 2 дня   |                             |
| Международный женский день   |                                 | 08.03.25-09.03.25  | 2 дня   |                             |
| День труда   |                                 | 01.05.25-4.05.2025   | 3 дня   |                             |
| День Победы  |                                 | 09.05.25-11.05.25  | 3 дня   |                             |
| 4. Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем МБОУ «Лицей №73» |                                 |  |   |                             |
| 5. Регламентация платных образовательных услуг: 1, 2 раза в неделю                               |                                 |  |   |                             |
| 6. Период обучения по общеразвивающим программам   |                                 |  |   |                             |
| Наименование дополнительной общеобразовательной программы  | Продолжительность учебного года | Сроки оказания платной образовательной услуги                        | Количество и продолжительность занятий в день | Количество занятий в неделю |
| ДООП « Увлекательная математика»   | 29 недель<br>29 занятий         | 03.10.2024г-<br>24.04.2025г  | 1 раз в день<br>40 минут                      | 1                           |
| ДООП « Умники и умницы»  | 30 недель<br>29 занятий         | 02.10.2024-<br>30.04.2025  | 1 раз в день<br>40 минут                      | 1                           |
| ДООП « Математические ступеньки»   | 29 недель<br>29 занятий         | 03.10.2024-<br>24.04.2025  | 1 раз в день<br>40 минут                      | 1                           |
| ДООП « Шахматный клуб «Белая ладья»  | 29 недель<br>29 занятий         | 01.10.2024-<br>29.04.2025  | 1 раз в день<br>40 минут                      | 1                           |
| ДООП «Математика от простого к сложному»   | 29 недель<br>29 занятий         | 04.10.2024-<br>25.04.2025  | 1 раз в день<br>40 минут                      | 1                           |
| ДООП «Ключевые понятия математики»   | 29 недель<br>29 занятий         | 03.10.2024-<br>24.04.2025  | 1 раз в день<br>40 минут                      | 1                           |
| ДООП «Избранные понятия математики»  | 29 недель<br>29 занятий         | 02.10.2024-<br>30.04.2025  | 1 раз в день<br>40 минут                      | 1                           |

|                                    |                                      |                           |  |   |
|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| ДООП «Решение физических задач»    | 29 недель<br>29 занятий              | 03.10.2024-<br>24.04.2025 | 1 раз в день<br>40 минут                           | 1 |
| ДООП «Занимательный китайский»     | 29 недель<br>57 занятий              | 03.10.2024-<br>28.04.2025 | 1 раз в день<br>40 минут                           | 2 |
| ДООП «Школа успеха»                | 29 недель<br>29 занятий<br>116 часов | 03.10.2024-<br>24.04.2025 | 4 раза в день<br>по 20 мин. с<br>перерывом 5 минут | 1 |
| ДООП «Игротека (развивающие игры)» | 29 недель<br>29 занятий              | 02.10.2024-<br>30.04.2025 | 1 раз в день<br>40 минут                           | 1 |
| ДООП «Удивительное путешествие»    | 29 недель<br>29 занятий              | 01.10.2024-<br>29.04.2025 | 1 раз в день<br>40 минут                           | 1 |
| ДООП «Функциональные стили речи»   | 29 недель<br>29 занятий              | 01.10.2024-<br>29.04.2025 | 1 раз в день<br>40 минут                           | 1 |
| ДООП «Робототехника»               | 29 недель<br>29 занятий              | 04.10.2024-<br>25.04.2025 | 1 раз в день<br>40 минут                           | 1 |
| ДООП «Инфознайка»                  | 29 недель<br>29 занятий              | 01.10.2024-<br>29.04.2025 | 1 раз в день<br>40 минут                           | 1 |
| ДООП «Сам себе режиссер»           | 29 недель<br>29 занятий              | 01.10.2024-<br>29.04.2025 | 1 раз в день<br>40 минут                           | 1 |
| ДООП «Алтай туристический»         | 29 недель<br>29 занятий              | 01.10.2024-<br>29.04.2025 | 1 раз в день<br>40 минут                           | 1 |

### Учебный план

Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:  
**Естественно-научной направленности:**

**Таблица 2.1.2.**

| Наименование программы платной образовательной услуги | Возраст детей | Форма оказания услуги | Количество занятий |         |       | Сроки освоения программы |
|---|---------------|-----------------------|--------------------|---------|-------|--------------------------|
|   |               |                       | В неделю           | В месяц | В год |                          |
| ДООП «Избранные понятия математики»                   | 16-18         | Малая группа          | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| ДООП «Ключевые понятия математики»                    | 16-18         | Малая группа          | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| ДООП «Математика: от простого к сложному»             | 14-15         | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| ДООП «Решение физических задач»                       | 15-16         | Малая группа          | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| ДООП «Шахматный клуб «Белая ладья»»                   | 7-11          | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| ДООП «Математические ступеньки»                       | 9-10          | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| ДООП «Умники и умницы»                                | 10-11         | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |

|                                  |  |           |   |     |    |        |
|----------------------------------|--|-----------|---|-----|----|--------|
| ДООП « Увлекательная математика» | 8-9  | Групповая | 1 | 3-4 | 29 | 7 мес. |
| Формы аттестации/<br>контроля    | Практические работы; творческие работы учащихся; собеседование; участие в олимпиадах разного уровня; практическая работа; конкурс. |           |   |     |    |        |

**Социально-гуманитарной направленности:**

| Наименование программы платной образовательной услуги | Возраст детей  | Форма оказания услуги | Количество занятий |         |            | Сроки освоения программы |
|---|--|-----------------------|--------------------|---------|------------|--------------------------|
|   |  |                       | В неделю           | В месяц | В год      |                          |
| ДООП «Школа успеха»                                   | 6-7  | Групповая             | 4                  | 15-16   | 29<br>116ч | 7 мес.                   |
| ДООП«Удивительное путешествие»                        | 7-8  | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29         | 7 мес.                   |
| ДООП «Игротека»<br>(развивающие настольные игры)      | 7-10   | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29         | 7 мес.                   |
| ДООП «Занимательный китайский»                        | 7-10   | Групповая             | 2                  | 7-8     | 57         | 7 мес.                   |
| ДООП «Функциональные стили речи»                      | 16-18  | Малая группа          | 1                  | 3-4     | 29         | 7 мес.                   |
| Формы аттестации/<br>контроля                         | Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, презентации проектов, мини-спектаклей, открытые занятия. |                       |                    |         |            |                          |

**Технической направленности:**

| Наименование программы платной образовательной услуги | Возраст детей  | Форма оказания услуги | Количество занятий |         |       | Сроки освоения программы |
|---|--|-----------------------|--------------------|---------|-------|--------------------------|
|   |  |                       | В неделю           | В месяц | В год |                          |
| ДООП «Инфознайка»                                     | 7-11   | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| ДООП «Сам себе режиссер»                              | 12-17  | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| ДООП«Робототехника»                                   | 11-16  | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| Формы аттестации/<br>контроля                         | Собеседование, практикум, самостоятельная работа учащихся, презентации проектов, выполнение творческих заданий |                       |                    |         |       |                          |

### Туристско-краеведческой направленности:

| Наименование программы платной образовательной услуги | Возраст детей   | Форма оказания услуги | Количество занятий |         |       | Сроки освоения программы |
|---|---|-----------------------|--------------------|---------|-------|--------------------------|
|   |   |                       | В неделю           | В месяц | В год |                          |
| ДООП «Алтай туристический»                            | 7-14  | Групповая             | 1                  | 3-4     | 29    | 7 мес.                   |
| Формы аттестации/контроля                             | Собеседование, практикум, самостоятельная работа учащихся, презентации проектов, выполнение творческих заданий, походы, экскурсионные творческие работы |                       |                    |         |       |                          |

### 2.1. Условия реализации программ Материально-техническое обеспечение

Таблица 2.2.1.

| Наименование ДООП                         | Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы  |
|---|---|
| ДООП «Избранные понятия математики»       | - мультимедийный компьютер;<br>-проектор;<br>-экран;<br>-каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;  |
| ДООП «Ключевые понятия математики»        | - мультимедийный компьютер;<br>-проектор;<br>-экран;<br>-каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;  |
| ДООП «Решение физических задач»           | - мультимедийный компьютер;<br>-проектор;<br>-экран;<br>-каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;  |
| ДООП «Математика: от простого к сложному» | -мультимедийный компьютер;<br>-проектор;<br>-экран;<br>-каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;   |
| ДООП «Математические ступеньки»           | - мультимедийный компьютер<br>-проектор<br>-экран<br>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;<br>- методическая литература: книги, интернет-сайты;<br>- книги, маркеры, ручки, карандаши; |
| ДООП «Умники и умницы»                    | - мультимедийный компьютер<br>-проектор<br>-экран<br>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;<br>- методическая литература: книги, интернет-сайты;<br>- книги, маркеры, ручки, карандаши; |
| ДООП «Увлекательная математика»           | - мультимедийный компьютер<br>-проектор   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-экран</li> <li>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;</li> <li>- методическая литература: книги, интернет-сайты;</li> <li>- книги, маркеры, ручки, карандаши;</li> </ul>   |
| ДООП «Удивительное путешествие»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер;</li> <li>- проектор;</li> <li>-экран;</li> </ul>  |
| ДООП «Шахматный клуб «Белая ладья»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> <li>-проектор</li> <li>-экран</li> <li>- шахматная доска</li> <li>- набор шахмат</li> </ul>   |
| ДООП «Игротека»<br>(развивающие настольные игры) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> <li>-проектор</li> <li>-экран</li> <li>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;</li> <li>- методическая литература: книги, интернет-сайты;</li> <li>- книги, маркеры, ручки, карандаши;</li> <li>- настольные игры</li> </ul>   |
| ДООП «Школа успеха»                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийный компьютер</li> <li>- акустические колонки, микрофон;</li> <li>- пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных);</li> <li>-интерактивная доска;</li> <li>-модели - электронные стенды;</li> <li>-оформительские принадлежности: фломастеры, гуашь, краски, клей, карандаши, ватманы;</li> <li>-наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, природный материал;</li> </ul> |
| ДООП « Функциональные стили речи»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические материалы:</li> <li>-раздаточные материалы</li> <li>-инструкции</li> <li>-технологические карты</li> </ul>  |
| ДООП « Занимательный китайский»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийный компьютер</li> <li>- акустические колонки, микрофон;</li> <li>- методическая литература,</li> <li>-аудиокассеты,</li> <li>- наглядные пособия,</li> <li>- игрушки,</li> <li>- раздаточный материал</li> </ul>   |
| ДООП «Инфознайка»                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийный компьютер;</li> <li>-проектор;</li> <li>- экран;</li> <li>-нэтбуки (15 шт.);</li> <li>-каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;</li> </ul>   |
| ДООП «Сам себе режиссер»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-кабинет, оборудованный рабочими местами для видеомонтажа,</li> <li>компьютерами, проектором и доской;</li> <li>- программный продукт – по количеству компьютеров в классе;</li> </ul>  |
| ДООП «Робототехника»                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | -проектор<br>-экран<br>-конструктор LegoWedo<br>-конструктор Lego Mindstorms EV3 |
| ДООП «Алтай туристический» | - компьютер,<br>– проектор;<br>– учебные диски;<br>– интернет                    |

### Кадровое обеспечение

Таблица 2.2.2.

| ФИО учителя                  | Уровень образования | Квалификаци                      | Направление подготовки или специальности  | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|---|-------------------|------------------------------|
| Тосикова Наталья Геннадьевна | Высшее.             | Учитель математики и информатики | Частный Кибастузский инженерно-технический институт «Экономика и менеджмент»; Экономист-менеджер, 2001.   | 22                | 21                           |
| Челнокова Оксана Васильевна  | Высшее,             | Учитель математики               | Новосибирский ГПУ, 2002; «Математика и информатика»; учитель математики и ИВТ   | 28                | 28                           |
| Ковалева Алла Николаевна     | Высшее              | Учитель начальных классов        | Барнаульское педагогическое училище №2, 1997 «Преподавание в начальных классах»; учитель начальных классов. Московский ПГУ, 2004 Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»; олигофренопедагог, учитель логопед | 28                | 28                           |
| Юрданова Елена Петровна      | Высшее              | Учитель начальных классов        | БГПИ, 1994 «Педагогика и методика начального обучения»; учитель   | 34                | 34                           |

|                            |        |                                     |  |    |    |
|----------------------------|--------|-------------------------------------|--|----|----|
|                            |        |                                     | начальных классов  |    |    |
| Штырц Татьяна Ивановна     | Высшее | Учитель начальных классов           | БГПУ, 2001<br>«Педагогика и методика начального образования»;<br>учитель нач. классов  | 27 | 27 |
| Вебер Ольга Викторовна     | Высшее | Учитель начальных классов           | АГПА, 2011<br>«Педагогика и методика начального образования»;<br>учитель начальных классов   | 11 | 11 |
| Сухарева Нина Васильевна   | Высшее | Учитель начальных классов           | АГПА, 2009<br>«Педагогика и методика начального образования»   | 14 | 14 |
| Силкина Ксения Сергеевна   | Высшее | Учитель иностранного языка          | АлтГАУ, 2022<br>Бакалавр, Лингвистика (межкультурная коммуникация в российско-китайском образовательном пространстве);<br>ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022<br>Учитель, преподаватель английского языка | 3  | 3  |
| Булгакова Ольга Михайловна | Высшее | Учитель физики                      | Бийский ГПИ, 1997<br>«Физика-математика»   | 27 | 27 |
| Спирина Елена Ивановна     | Высшее | Учитель русского языка и литературы | БГПУ, 1996<br>«Русский язык и литература   | 29 | 28 |

|                             |        |                                     |   |    |    |
|-----------------------------|--------|-------------------------------------|---|----|----|
| Штефан Любовь Ивановна      | Высшее | Учитель русского языка и литературы | АлтГУ, 2018<br>Магистр, журналистика<br>АлтГУ, 2016<br>(переподготовка)<br>Преподаватель русского языка и литературы  | 7  | 7  |
| Сумина Людмила Ивановна     | Высшее | Педагог-психолог                    | БГПИ, 1992,<br>«История и социальнополитические дисциплины»;<br>учитель истории средней школы.<br>БГПИ ФППК РНПК, 1993, организатор инновационной школы, практический психолог  | 28 | 28 |
| Талдыкина Марина Михайловна | Высшее | Педагог-библиотекарь                | АГПА, 2012<br>«Педагогика и методика начального образования»;<br>учитель начальных классов.<br>ФГБОУ ВО АлтГПУ, 2015,<br>Педагогическое образование, магистр<br>Профессиональная переподготовка<br><i>«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</i><br>Программа профессиональной переподготовки<br>«Педагог-библиотекарь в системе образования»<br>09.2023 | 14 | 11 |

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Зачет  
Творческая работа  
Соревнования  
Конкурс  
Выставка  
Фестиваль  
Концерт  
**Методы обучения:**  
Словесный  
Наглядный

#### 2.4. Методические материалы

Объяснительно-иллюстративный  
Репродуктивный  
Частично-поисковый  
Исследовательский  
Игровой  
Дискуссионный  
Проектный  
**Формы организации образовательной деятельности:**  
Индивидуальная  
Индивидуально-групповая  
Групповая  
Практическое занятие  
Открытое занятие  
Беседа  
Выставка  
Защита проекта  
Игра  
Концерт  
Презентация  
Мастер-класс  
Олимпиада  
Спектакль  
Мини-фестиваль  
Мини-чемпионат  
Турнир  
Тренинг  
**Педагогические технологии:**  
Технология индивидуального обучения  
Технология группового обучения  
Технология коллективного взаимодействия

Технология модульного обучения  
 Технология дифференцированного обучения  
 Технология исследовательской деятельности  
 Проектная технология  
 Здоровьесберегающая технология  
**Дидактические материалы:**  
 Раздаточные материалы  
 Инструкции  
 Технологические карты  
 Образцы изделий  
 Плакаты

## 2.5. Список литературы

Педагогическая работа по освоению детьми ДООП использованием технологий и методических пособий:

| Наименование ДООП                   | Методические пособия   |
|-------------------------------------|--|
| ДООП «Избранные понятия математики» | <p>-Решение задач с параметрами. Теория и практика./Мирошин В.В.-М: Издательство «Экзамен», 2009-286с.</p> <p>-2500 задач по математике с решениями для поступающих в вузы./Под редакцией М.И. Сканава.-Москва: Издательство «Оникс», 2007-912с.</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>-<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> - Министерство образования и науки</p> <p>-<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p> <p>-Портал ФИПИ</p> <p>-Федеральный институт педагогических измерений</p> <p>-<a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>-<a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a></p> <p>-<a href="http://RUSTEST.RU">RUSTEST.RU</a> федеральный центр тестирования.</p> <p>-<a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> - Всероссийский Интернет-Педсовет</p> <p>-Единая коллекция ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>).</p> <p>-Библиотека методических материалов для учителя</p> <p>-Интернет-портал «ПроШколу.ру» (<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>)</p> |
| ДООП «Ключевые понятия математики»  | <p>-Решение задач с параметрами. Теория и практика./Мирошин В.В.-М: Издательство «Экзамен», 2009-286с.</p> <p>-2500 задач по математике с решениями для поступающих в вузы./Под редакцией М.И. Сканава.-Москва: Издательство «Оникс», 2007-912с.</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>-<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> - Министерство образования и науки</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><a href="http://www.fipi.ru">-http://www.fipi.ru</a> Портал ФИПИ Федеральный</p> <p><a href="http://edu.ru/index.php">-http://edu.ru/index.php</a> Федеральный портал</p> <p><a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">-http://www.infomarker.ru/top8.html</a> RUSTEST.RU</p> <p><a href="http://www.pedsovet.org">-http://www.pedsovet.org</a> - Всероссийский Интернет-Педсовет</p> <p>-Единая коллекция ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>).</p> <p>-Библиотека методических материалов для учителя</p> <p>-Интернет-портал «ПроШколу.ру» (<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>)</p>  |
| ДООП «Решение физических задач»           | <p><b>Литература для учителя</b></p> <p>-Орлов В. Л., Сауров Ю. А. «Методы решения физических задач» («Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение»). Составитель В. А. Коровин. Москва: Дрофа, 2005 г.</p> <p>-Зорин Н. И. «Элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы», М., ВАКО, 2007 г. (мастерская учителя).</p> <p>-Каменецкий С. Е., Орехов В. П. «Методика решения задач по физике в средней школе», М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>-Ромашевич А. И. «Физика. Механика. 10 класс. Учимся решать задачи», М., Дрофа, 2007 г.</p> <p><b>Литература для обучающихся</b></p> <p>-Трофимова Г. И. «Физика для школьников и абитуриентов. Теория. Решение задач. Лексикон», М., Образование, 2003 г.</p> <p>-Ромашевич А. И. «Физика. Механика. Учимся решать задачи. 10 класс», М., Дрофа, 2007 г.</p> <p>-Минько Н. В. «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор (+CD)», СПб, 2009 г.</p> <p>-Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. «Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями», М., Мнемозина, 2004 г.</p> <p>-Степанова Г. Н. «Сборник задач по физике: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., просвещение, 2000 г.</p> |
| ДООП «Математика: от простого к сложному» | <p>-Сборник задач по математике для 9 классов физико-математической школы / Ширстова И.В., Сторожев А.М., 2001</p> <p>-Сборник задач по математике для поступающих в вузы / Сканава М.И., 6-изд. АСТ, 2013</p> <p>-Сборник практических заданий по математике / Лейбсон К.Л., МЦНМО, 2018</p> <p>-Алгебра. Геометрия. Сборник задач для 9 класса / Трушова И.И., СПб:СМИО Пресс, 2014</p> <p>-Математическая составляющая / Андреев Н.Н., Коновалов С.П., Панюнин Н.М., МЦНМО, 2015</p> <p>-Проектные задачи на уроках геометрии / З.В.Торопова, И.И.Трушова, Математика в школе, №1, 2011</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ДООП «Шахматный клуб «Белая ладья»</p> | <p>-Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //</p> <p>-Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.</p> <p>-Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.</p> <p>-Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p><b>Фильмы и мультфильмы о шахматах</b></p> <p>-«Учимся, играя в шахматы». Шахматный мультфильм создан по программе спецкурса: «Учимся, играя в шахматы» первый год обучения автор: Губатенко Н.Ю</p> <p>-«Фиксики» познавательный мультфильм, «Гамбит», «Смешарики», «Походная пешка», «Волшебные холмы», «Приключения Стремянки и макароныны», «Шахматы для детей3D».</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>-<a href="http://www.xchess.ru">www.xchess.ru</a></p> <p>"Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".</p> <p>- <a href="http://www.chessok.net">www.chessok.net</a></p> <p>-Видеоуроки, биографии шахматистов, новости шахматного мира.</p>   |
| <p>ДООП «Математические ступеньки»</p>    | <p>-Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. - Волгоград: «Учитель», 2008. – 125 с.</p> <p>-Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. - М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.</p> <p>-Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. - М.: «ВАКО», 2011. – 144 с.</p> <p>-Программа курса О.Б. Шамсудиновой «Мир геометрии» (Программа внеурочной деятельности, система Л.В. Занкова)</p> <p>-Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. – М.: Феникс, 2006. – 192 с.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>-Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. - М.: АСТ, 2008. – 208 с</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>-Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября"</p> <p><a href="http://math.1september.ru">http://math.1september.ru</a></p> <p>-Занимательная математика - школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p><a href="http://www.math-on-line.com">http://www.math-on-line.com</a></p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>-Логические задачи и головоломки<br/><a href="http://smekalka.pp.ru">http://smekalka.pp.ru</a></p> <p>-Математические игры для детей<br/><a href="http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/">http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/</a></p> <p>-Международный математический конкурс "Кенгуру"<br/><a href="http://www.kenguru.sp.ru">http://www.kenguru.sp.ru</a></p>  |
| ДООП «Умники и умницы»          | <p>- Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>-Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>-Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>-Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган, 2009 г.</p> <p>-Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.</p> <p>6.Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014 г.</p>  |
| ДООП «Увлекательная математика» | <p>-Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. - Волгоград: «Учитель», 2008. – 125 с.</p> <p>-Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. - М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.</p> <p>-Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. - М.: «ВАКО», 2011. – 144 с.</p> <p>-Программа курса О.Б. Шамсудиновой «Мир геометрии» (Программа внеурочной деятельности, система Л.В. Занкова)</p> <p>-Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. – М.: Феникс, 2006. – 192 с.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>-Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. - М.: АСТ, 2008. – 208 с.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября"<br/><a href="http://math.1september.ru">http://math.1september.ru</a></p> <p>2. Занимательная математика - школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)<br/><a href="http://www.math-on-line.com">http://www.math-on-line.com</a></p> <p>3. Логические задачи и головоломки<br/><a href="http://smekalka.pp.ru">http://smekalka.pp.ru</a></p> <p>4. Математические игры для детей</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p><a href="http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/">http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/</a><br/> 5. Международный математический конкурс "Кенгуру"<br/> <a href="http://www.kenguru.sp.ru">http://www.kenguru.sp.ru</a></p>  |
| ДООП «Школа успеха»             | <p>-Алексеевская Н.А. Озорной карандаш – М.: Лист, 1998 г.<br/> -Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.<br/> -Вегнер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М., 1986<br/> -Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.<br/> -Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.<br/> -Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2000.<br/> -Годовиков Д. Формирование познавательной активности. Дошкольное воспитание, 1986.<br/> -Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей. Дошкольное воспитание, 1998.<br/> -Дорофеева А. «Уроки грамоты» А. Издательство: Мозаика-Синтез, 2011.<br/> -Зиганов М.А. Учимся читать и считать: Готовим ребёнка к школе. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.<br/> -Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Изд.: «Мозаика-Синтез», 2008.</p> |
| ДООП «Удивительное путешествие» | <p>-Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие / Н.Н. Амбросьева. - М.; Глобус, 2006.<br/> -Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов / Д.Валкер. Пер. с нем. Р. С. Эйвадуса. - СПб.: Речь, 2001.<br/> -Груздева Ю.В. Классные часы с психологом. 1-4 классы / Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина, -М.: Глобус. 2009<br/> -Зайцев Г.К. Уроки Знайки. Воспитай себя / Г.К. Зайцев, С.А. Насонкина. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.-с. 48.<br/> -Иванов А.Н. Притчи и истории для тренера и консультанта/ А.Н.Иванов. - СПб.: Речь. 2007.- 192с.<br/> - Классные часы с психологом. 1 -4 классы. Авт.-сост.: Ю.В. Груздева. Н.А. Богачкина. - М.: Глобус. 2009.-332 с.<br/> -Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ.пособие/ С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник- 6-е изд.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— М.:Генезис, 2011.-208с.</p> <p>-И. Куликова Т.А. Я и моя семья. Пособие для детей 5-6 лет. /Т.А Куликова - М.: «Вентана-Граф». 2012. - 94с.</p> <p>-Морозова О.В. Я иду в школу. /Большая книга о школе для маленьких детей / О.В. Морозова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000.</p> <p>-Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения» Развивающие занятия по психологии для младших классов / Н.В. Пилипко. - М.: Перспектива, 2000.</p> <p>-Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. Методические рекомендации для воспитателей и родителей / М.А. Рунова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2007.- 96с.</p> <p>-Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие/ Н.П. Слободяник. -3-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2006.- 256 с.</p> <p>-Сценарий тренинга //Школьный психолог, 2003. -№ 14.</p> <p>- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. / К.Фопель - Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.3. - М.: Генезис, 2010. -160с.</p> <p>-Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. - 3-е изд.-М.: Генезис, 2009. - 344с.</p> <p>-Ценность здоровья: диагностика и технология формирования. - М.: ООО «Новое образование», 2011. - 120с.</p> |
| <p>ДООП «Игротека»<br/>(развивающие настольные игры)</p> | <p>-Настольная игра «Соображарий Junior» (детская версия)/Производитель: -Россия, Hobby World, 2018. -</p> <p>)Настольная игра «Скажи иначе» для детей/Производитель: -Финляндия,Tactic Games, 2020.</p> <p>-Настольная игра «Котосовы»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Настольная игра «Фрукто 10»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Настольная игра «Турбосчёт»/Производитель: «Банда умников», издательство обучающих детских игр, Россия, 2019.</p> <p>-Настольная игра «7 на 9» Производитель: -Россия, Magellan, 2012.</p> <p>-Настольная игра «Этажики» /Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-Настольная игра «Читай-Хватай»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Brainy Trainy «Развитие памяти»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Brainy Trainy «Логика»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Brainy Trainy «Эмоциональный интеллект»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Обучающая игра «Живые картинки»/Производитель:-Германия, Amigo, 2019.</p> <p>-Настольная игра «Головоноги»/ Производитель:- Россия, Простые правила, 2019.</p>   |
| <p>ДООП «Занимательный китайский»</p>   | <p>-Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». / А.А. Сизова. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>-Китайский язык. Второй иностранный язык: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).</p> <p>- Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, ЧжуЧжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018. - (Время учить китайский!).</p> <p>- Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018. - (Время учить китайский!).</p> |
| <p>ДООП «Функциональные стили речи»</p> | <p>-Бельчиков Ю. А. Стилистика русского языка. — М., 1994</p> <p>Бонадлетов В. Д., Вартапетова С. С., Кушлина Э. Н., Леонова Н. А. Стилистика русского языка / Под ред. Н. М. Шанского. — Л., 1989</p> <p>Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М., 1981</p> <p>-Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1988</p> <p>-Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989</p> <p>-Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 2008</p> <p>-Чижова Т. И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. — М., 1987</p> <p>-Шанский Н. М. Лингвистический анализ художественного текста. — Изд. 2. — Л., 1990</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>-Портал Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс].</p>                    |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| ДООП «Инфознайка»        | <p>-Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.</p> <p>-Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.</p> <p>-Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.</p> <p>-«Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г.</p> <p>-Предметно-содержательный журнал «Современный урок: начальная школа», Факультатив по информатике «Развитие логического и алгоритмического мышления на уроках информатики в начальной школе». № 4, 7,8 2010 г.</p>   |
| ДООП «Сам себе режиссер» | <p><b>Литература для педагога</b></p> <p>-Леонтьев В.П. Работа на компьютере 2014: Windows 8.1 + Office 2013/365. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 – 640 с.: ил.</p> <p>-Ломакин П.А. Системы домашнего видеомонтажа на персональном компьютере. – М.: Майор, 2004</p> <p>- Медведев Г. С., Пташинский В. С. "AdobeAfterEffects CS3 с нуля! Видеомонтаж, анимация, спецэффекты: книга + Видеокурс (CD)." – Триумф, 2008.</p> <p>-Петров М. Н. Компьютерная графика: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Питер, 2011. – 544 с.: ил.</p> <p>-Резников Ф.А., Комягин В.Б. Видеомонтаж на компьютере. - М.: Триумф, 2002.</p> <p>-Серженко Д.И. авторская программа: «Основы видеомонтажа» г. Санкт Петербург, 2016 г.</p> <p>-Целебеева С. М. К вопросу об использовании информационных компьютерных технологий в начальной школе [Текст] / С. М. Целебеева, Г. Б. Прончев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 187-189.</p> <p>- Хагуров Т.А. авторская программа «Технология видеосъемки и видеомонтажа» г. Краснодар, 2018 г.).</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>- <a href="https://www.movavi.ru/support/how-to/">https://www.movavi.ru/support/how-to/</a></p> <p>- <a href="https://videoredaktor.ru/">https://videoredaktor.ru/</a></p> <p>- <a href="https://video-editor.su/tutorial.php">https://video-editor.su/tutorial.php</a></p> <p><b>Для обучающихся:</b></p> <p>- Симаков В.Д. Когда в руках видеокамера // Искусство в школе. - 2006. - № 1. - С. 55-</p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>56.</p> <p>-Симаков В.Д. <i>Внимание, снимаю! // Искусство в школе.</i> - 2006, №2, С. 34-39, и № 3.</p> <p>- Рейнбоу В. <i>Видеомонтаж и компьютерная графика.</i> СПб.: Питер, 2005 г.10</p> <p>-Щербаков Ю.В. <i>Сам себе и оператор, сам себе и режиссер.</i> М.: Феникс, 2000 – 448 с.</p> <p>-Медведев Г. С., Пташинский В. С. <i>Adobe After Effects CS3 с нуля! Видеомонтаж, анимация, спецэффекты: книга + Видеокурс (CD).</i> – Триумф, 2008 – 270 с.</p> <p>- Столяров А.М., Столярова Е.С. <i>Ваш первый фильм в Pinnacle Studio/Studio Plusversion 10.5 (+CD-ROM).</i> – Изд-во ИТ-Пресс, 2007 - 304 с.</p>  |
| ДООП «Робототехника»       | <p>-Индустрия развлечений. <i>ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов.</i> LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.</p> <p>-Наборы образовательных Лего-конструкторов:</p> <p>-Индустрия развлечений. <i>ПервоРобот. В наборе: 216 ЛЕГО-элементов, включая RCX-блок и ИК передатчик, датчик освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.</i></p> <p>-Автоматизированные устройства. <i>ПервоРобот. В наборе: 828 ЛЕГО-элементов, включая Лего-компьютер RCX, инфракрасный передатчик, 2 датчика освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.</i></p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>-Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<a href="http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego">http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego</a></p> <p>-В.А. Козлова, <i>Робототехника в образовании</i> [электронный ресурс]//<a href="http://lego.rkc74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17">http://lego.rkc74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17</a>, Пермь, 2011 г.</p>                          |
| ДООП «Алтай туристический» | <p>-Методика историко-краеведческой работы в школе: <i>Пособие для учителей.</i> ---М.: Просвещение, 1982.—223с.</p> <p>-Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: <i>Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.»</i> /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.</p> <p>-Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашикевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.</p> <p>-Примерные учебные программы регионального Компонента содержания образования. – Барнаул: АК ИПКРО, 2006 авторы-составители Н. А. Алексеенко, Т. И. Рымарь <i>Примерная учебная программа «География Алтайского края» для основной общеобразовательной школы (6-9 классы)</i></p> <p>-Ревякин В. С. <i>География Алтайского края. Учебник. 8,9 класс</i> Барнаул, 2004</p> <p>- <i>Географический атлас Алтайского края</i></p> |