

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей № 73»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25»августа 2023г.,  
протокол № 1



Утверждена:  
Директор МБОУ «Лицей №73»  
Л.В. Шлей  
от 30.08.2023г. приказ № 87-о

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
на 2023-2024 уч. год**

Возраст учащихся: 6-18 лет  
Срок реализации: 7месяцев

Автор - составитель:  
Белов Данил Павлович

г. Барнаул, 2023

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

- 1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3стр.  
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты \_\_\_\_\_ 6стр.  
1.3. Содержание программы \_\_\_\_\_ 7 стр.

**2. Комплекс организационно педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график \_\_\_\_\_ 43стр.  
2.2. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ 47стр.  
2.3. Формы аттестации \_\_\_\_\_ 53 стр.  
2.4. Оценочные материалы \_\_\_\_\_ 54стр.  
2.5. Методические материалы \_\_\_\_\_ 54стр.  
2.6. Список литературы \_\_\_\_\_ 55стр.

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативной базой разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг МБОУ «Лицей № 73» (далее – Программа) являются:

- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 73» (далее Учреждение),
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Лицей №73».

#### **Актуальность Программы:**

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в лицее.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Приоритетные **принципы** Программы:

- непрерывность и преемственность;
- системность;
- индивидуализация (личностно-ориентированный подход);

- деятельностный подход через систему занятий и мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

- творчество;

- разновозрастное единство.

#### **Функции Программы:**

-образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

-воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лице культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная;

-коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

-интеграционная – создание единого образовательного пространства лицея; - компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг:**

«Избранные понятия математики»

«Ключевые понятия математики»

«Решение экологических задач»

«Математика: от простого к сложному»

«Математика для каждого»

Шахматный клуб «Белая ладья»

«Математические ступеньки»

«Занимательное азбуковедение»

«Умники и умницы»

«Школа успеха»

« Удивительное путешествие»

«Игротека» (развивающие настольные игры)

«История в лицах»

«Практическое обществознание»

Школьный ансамбль народного танца «Каблучок»

Бисероплетение «Разноцветные узоры»

«Инфознайка»

«Сам себе режиссер»

«Робототехника»

#### **Вид программы:**

Модифицированная программа – в основу положена примерная (типовая)

программа, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность реализуемых программ:** художественная, социально-гуманитарная, естественно-научная, техническая.

**Адресат Программы:**

Дети от 6 до 18 лет.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности.

**Срок и объем освоения Программы:**

Наименование ДООП	Сроки освоения	Объем
«Избранные понятия математики»	7 мес.	26ч.
«Ключевые понятия математики»	7 мес.	26ч.
«Решение экономических задач»	7 мес.	27ч.
«Математика: от простого к сложному»	7 мес.	27ч.
«Математика для каждого»	7 мес.	27ч.
Шахматный клуб «Белая ладья»	7 мес.	27ч.
«Математические ступеньки»	7 мес.	26ч.
«Занимательное азбуковедение»	7 мес.	26ч.
«Умники и умницы»	7 мес.	26ч.
«Школа успеха»	7 мес.	28ч
«Удивительное путешествие»	7 мес.	27ч.
«Игротека (развивающие настольные игры)»	7 мес.	27ч.
«История в лицах»	7 мес.	27ч.
«Практическое обществознание»	7 мес.	27ч.
Школьный ансамбль народного танца «Каблучок»	7 мес.	27ч.
Бисероплетение «Разноцветные узоры»	7 мес.	25ч.
«Инфознайка»	7 мес.	27ч.
«Сам себе режиссер»	7 мес.	27ч.
«Робототехника»	7 мес.	27ч.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные, разновозрастные, групповое обучение.

**Режим занятий:**

Предмет	Часов в неделю	Часов в год
«Избранные понятия математики»	1ч	26ч
«Ключевые понятия математики»	1ч	26ч
«Решение экономических задач»	1ч	27ч
«Математика: от простого к сложному»	1ч	27ч
«Математика для каждого»	1ч	27ч
Шахматный клуб «Белая ладья»	1ч	27ч
«Математические ступеньки»	1ч	26
«Занимательное азбуковедение»	1ч	26ч

«Умники и умницы»	1ч	26ч
«Школа успеха»	4ч	108ч
«Удивительное путешествие»	1ч	27ч
«Игротека» (развивающие настольные игры)	1ч	27ч
«История в лицах»	1ч	27ч
«Практическое обществознание»	1ч	27ч
Школьный ансамбль народного танца «Каблук»	1ч	27ч
Бисероплетение «Разноцветные узоры»	1ч	25ч
«Инфознайка»	1ч	27ч
«Сам себе режиссер»	1ч	27ч
«Робототехника»	1ч	17ч

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

### Цель:

Основной целью Программы является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда обучающихся.

### Планируемые результаты реализации Программы:

- создание в Учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся Учреждения;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## 1.3. Содержание программы

Программа реализуется через платные образовательные услуги, предоставляемые Учреждением. Предоставление платных образовательных услуг в Учреждении основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на платные образовательные услуги, анализа лиц в предоставлении качественных услуг. Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов. Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора на оказание платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Перечень платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, формируется на

основании мониторинга по изучению запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

По результатам данного мониторинга Учреждение предлагает дополнительные платные услуги по следующим направленностям:

1	<i>Художественная</i> – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира	Школьный ансамбль народного танца «Каблучок»
		Бисероплетение «Разноцветные узоры»
2	<i>Естественно-научная</i> – направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук	«Избранные понятия «Математики»
		«Ключевые понятия математики»
		«Решение экономических задач»
		«Математика: от простого к сложному»
		«Математика для каждого»
		Шахматный клуб «Белая ладья»
		«Математические ступеньки»
3	<i>Социально-гуманитарная</i> – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков	«Занимательное азбукведение»
		«Школа успеха»
		«Удивительное путешествие»
		«Игротека» (развивающие настольные игры)»
		« История в лицах»
		«Практическое обществознание»
		«Инфознайка»
4	<i>Техническое</i> -направлена на формирование	«Сам себе режиссер»

	научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).	«Робототехника»
--	---	-----------------

## Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### 1. Техническая направленность.

Обучение по программе технической направленности призвано обеспечить: становление у учащихся целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания, развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы технической направленности «Инфознайка»

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7

месяцев

**Возраст учащихся:** 7-11

лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** дать учащимся начальные знания в области информатики, обучить их работе на компьютере в системной среде Microsoft Office, текстовом редакторе, графическом редакторе.

**Задачи программы:**

- формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера);
- развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики);
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные результаты.**



1. внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
2. принятие образа «хорошего ученика»;
3. положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
4. способность к самооценке;
5. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты.**

1. начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
2. сбор информации;
3. обработка информации (с помощью ИКТ);
4. анализ информации;
5. передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
6. использовать общие приемы решения задач;
7. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
8. моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
9. подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
10. классификация по заданным критериям;
11. установление аналогий;
12. построение рассуждения.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Сам себе режиссер»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 12- 17 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** выявление и развитие личностного потенциала обучающегося в сфере киноискусства через практическую творческую деятельность по созданию видеоработ.

**Задачами программы:**

**Обучающие:**

- расширить представления об основных направлениях деятельности в сфере киноискусства;
- познакомить с этапами создания видеопродукта (фильма, ролика, рекламы и пр.);
- обучить работе с видеоаппаратурой (камера, фотоаппарат, штатив и пр.); – обучить основам работы в видеоредакторах;
- обучить основам звукозаписи;
- ознакомить с основами работы таких кинопрофессий как: режиссер, оператор, специалист компьютерного монтажа, актер;
- обучить принципам работы в компьютерных программах, используемых в процессе создания фильмов
- обучить созданию и представлению видеопродуктов;

**Развивающие:**

- способствовать развитию фантазии, памяти и воображения;
- способствовать формированию навыков проектной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе;
- развивать социальную активность и ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к созидательному труду;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, восприимчивость, терпимость к мнению своих сверстников и к результату их самовыражения);
- способствовать формированию информационной культуры как составляющей общей культуры современного человека;
- способствовать профессиональной ориентации и самоопределенности к будущей профессиональной деятельности через погружение в мир кинопрофессий

#### **Воспитательные:**

- формировать творческий подход к поставленной задаче;
- формировать творческое отношение по выполняемой работе;
- воспитывать умения работать в коллективе;
- ориентировать на совместный труд.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные**

Обучающиеся будут обладать комплексом определенных знаний в области:

- истории развития кинематографии;
- основных компьютерных программ для монтажа видеоматериала, этапов процесса создания видеоматериала;
- способов работы с аудио- и видеоаппаратурой;
- с основами композиции кадра и видами видеосъемок;
- требований организации рабочего места при работе с компьютером. Обучающиеся будут обладать комплексом определенных умений:
- создавать свои собственные видеоматериалы, используя возможности профессиональных технических устройств;
- использовать различные техники монтажа и обработки видеоматериала, уметь применять различные спецэффекты;
- оформлять творческие работы;
- использовать снятое и смонтированное видео в докладе, статье, мультимедиапрезентации.

У обучающихся будут развиты:

- образное, пространственное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- уважительное отношение к человеку-творцу через результаты собственной творческой деятельности сверстников, через их оценку.

У обучающихся будут сформированы:

- основы художественного вкуса;
- основы эстетического восприятия окружающего мира;
- основы социально-значимых качеств личности обучающихся (самостоятельность, ответственность, готовность к взаимопомощи, коммуникабельность, доброжелательность);
- ответственность за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

**Личностные:** сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:** активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Робототехника»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 11-16 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** обучение основам конструирования и программирования.

**Задачами программы:**

1. Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
2. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
3. Способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Предметные результаты:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение правил техники безопасности;
3. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате обучения учащиеся должны

**ЗНАТЬ:**

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов Lego Wedo и Lego Mindstorms;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;

УМЕТЬ:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego Wedo и Lego Mindstorms;
- создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы Lego;
- передавать (загружать) программы в RCX;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

## **2. Социально-гуманитарная направленность**

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Детские сообщества реализуют включение механизмов внутренней активности учащегося, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа успеха»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 6-7 лет

**Количество в группе:** 15-20 человек

**Режим занятий:** 1 занятие из 4 модулей в неделю, 27 занятий в год (108 часов), продолжительность занятий по 20 мин

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

**Задачи программы:** развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; формирование внутренней учебной мотивации; развитие умений действовать по правилам.

**Планируемые результаты программы:**

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа предшкольной подготовки нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

В результате реализации учебных курсов у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

**Личностные:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Регулятивные:**

Дошкольник научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получить возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

**Познавательные:**

Дошкольник научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

**Коммуникативные:**

Дошкольник научиться:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
« Занимательное азбуковедение »**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7

месяцев

**Возраст учащихся:** 7-8

лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 26 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы:**

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

### **Планируемые результаты программы:**

#### **Личностные:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

**Предметные:**

- Учиться перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- Уметь пользоваться словарями, справочниками.
- Осуществлять анализ и синтез изучаемого материала.
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Строить рассуждения.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Удивительное путешествие»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-8 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** программы заключается в формировании ценностного отношения к собственному здоровью у младших школьников.

**Задачи программы:**

**Образовательные (обучающие):** дать первичные представления об основных составляющих (компонентах) здоровья на доступном для детей младшего школьного возраста уровне.

**Развивающие:** способствовать развитию ценностного отношения к составляющим (компонентам) здоровья; показать способы сохранения здоровья и мотивировать к их использованию.

**Воспитательные:** способствовать развитию и укреплению позитивного характера детско-родительских отношений посредством совместной деятельности.

**Планируемые результаты программы.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- установка на здоровый образ жизни;
- готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

**Познавательные УУД:**

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

**Коммуникативные УУД:**

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- обучающиеся будут иметь представления об основных компонентах здоровья и их ценности на доступном для их возраста уровне;
- обучающиеся будут иметь представление о способах сохранения собственного здоровья;
- обучающиеся на практике смогут применять полученные навыки по сохранению собственного здоровья;
- обучающиеся смогут демонстрировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности**

## «Игротека»

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** стимулирование интеллектуально-познавательной деятельности посредством игровой деятельности.

**Задачи программы:**

1. Повышать мотивацию к учебной деятельности обучающихся.
2. Обучать способам ориентации в конкретной учебно-игровой ситуации.
3. Формировать компоненты учебной деятельности.
4. Развивать общеучебные умения, навыки учебной и самостоятельной работы, умения учиться.
5. Формировать навыки самоконтроля и оценки своих действий.

Формировать адекватные взаимоотношения в коллективе одноклассников и механизмы освоения социальных ролей

**Планируемые результаты программы.**

Личностные УУД:

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с участниками **игры**;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия при получении знаний в игре и диалоге;
- проявление творчества, самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной **деятельности** и обеспечение формирования реально действующих мотивов;
- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное готовность к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в творческой **деятельности**, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные:

- преодоление импульсивности, произвольности;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной **деятельности**;
- оценка успешности взаимодействия;
- развитие сопереживания как важнейшего регулятора поведения;
- умение контролировать процесс и результаты своей **деятельности**;
- умение адекватно воспринимать оценки **деятельности**.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игровой **деятельности**;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- **интегрироваться** в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
- умение договариваться, находить общее решение;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта **интересов**.

Предметные:

- сформировать представления о значении **игры в жизни людей**;
- приобретение практического опыта детей и знаний о разных видах игровой **деятельности**;
- умение детей в процессе **игры** точно выполнять команды и указания.

Метапредметные:

- умение использовать полученные на занятиях знания об играх во **внешкольной деятельности**;
- умение давать объективную оценку поведения реальных участников **игры** с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- умение самим создавать игровую обстановку и сочинять **игры**;
- сформировать навыки самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«История в лицах»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 15-16 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:**

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы государственных деятелей.

**Задачи программы:**

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, формированию исследовательской компетенции.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, а также приемов организации своей исследовательской деятельности и представления ее результатов.
- Способствовать формированию и развитию умения формулировать цели и задачи исследования, делать обобщения и выводы исходя из поставленных целей и задач на основе собранного исторического материала.
- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

### **Планируемые результаты программы.**

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.
- представление результатов своей исследовательской деятельности в виде выступлений на семинарах и конференциях различного уровня, написания эссе, создания презентаций.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Практическое обществознание»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 16-18 лет

**Количество в группе:** 10 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часа в год, продолжительность занятий по 40 мин

#### **Цель программы:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков;

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- подготовка к итоговой аттестации;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств;
- формирование региональной и гражданской идентичности.

#### **Задачи программы:**

*Познавательный аспект:*

- 1) осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- 2) выявить соответствие подготовки выпускников;
- 3) обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- 4) закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам обществознания основной школы;
- 5) формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- 6) развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- 7) формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

*Развивающий аспект:*

- 1) способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- 2) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 3) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 4) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Воспитательный аспект:*

- 1) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 2) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- 3) давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 4) давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **Планируемые результаты программы.**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, который уважает закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- 5) формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) формирование навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей такие как -любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг;
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

*В результате изучения факультативного курса ученик научится понимать*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,

- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания.

*получит возможность научиться:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- *решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;*
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, *осознанного выполнения гражданских обязанностей;*
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **3. Художественная направленность.**

Развитие творческих способностей учащихся, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Посредством занятий вокальным,



хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности**

**Школьный ансамбль народного танца «Каблук»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-12 лет

**Количество в группе:** 20 человек

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю, 50 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** изучение основ, техники и манеры исполнения русского народного танца, создание условий для формирования гармонично развитой личности, через изучение и освоение искусства русского танца.

**Задачи программы:**

1. приобщение к культуре и традициям русского народного танца;
2. формирование навыков творческого самовыражения, общей культуры, эстетического вкуса, формирование учебной мотивации.
3. освоение, углубление и расширение знаний и навыков в овладении искусством русского танца;
4. ориентировка на творческое самовыражение, реализация знаний и умений в концертно-творческой деятельности (концерты);
5. помощь в профессиональном самоопределении и социальной адаптации подростка в современных условиях.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные:**

- обладает высоким уровнем исполнительской культуры и специальных знаний, умений и навыков движений народно-сценического русского танца, сценической и личностной культуры;
- обладает развитым физическим и психическим здоровьем, умеет поддерживать его;
- владеет базовыми общекультурными знаниями, являющейся устойчивой основой профессионального и личного непрерывного саморазвития,
- имеет чувство гражданского самосознания, которое проявляется в его социальной активности, способен гибко реагировать на изменяющиеся жизненные условия.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
Бисероплетение «Разноцветные узоры»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-

11 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 25 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** обучение детей основам бисероплетения путем вовлечения их в активную творческую деятельность.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

-познакомить детей с историей и современными направлениями развития бисерного рукоделия

-обучить технологии изготовления различных изделий из бисера

-научить детей владеть различными материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми при работе с бисером;

*Воспитательные:*

– воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца

– развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками

– воспитание у детей интереса и любви к культуре своей Родины

*Развивающие:*

-развивать творческие способности, фантазию, эстетический и художественный вкус

-создавать условия для самоутверждения и самореализации

- формировать потребности в самопознании и саморазвитию

- развивать мелкую моторику рук, образное и логическое мышление.

**Планируемые результаты программы:**

Предметные:

к концу обучения обучающие должны знать:

- правила техники безопасности;

- основные приёмы бисероплетения;

должны уметь:

- гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- составлять композиции согласно правилам;
- чётко выполнять основные приёмы бисероплетения.

#### Личностные

– способствовать формированию личностных качеств учащегося: трудолюбия, отзывчивости, аккуратности, добросовестности, доброжелательности, скромности, ответственности, преданности работе, навыков здорового образа жизни.

#### Метапредметные

– способствовать развитию мотивации к занятию бисероплетением, потребности в саморазвитии, самостоятельности; формированию способности извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать полученную информацию, а также умение оценивать и контролировать свою деятельность.

### **4. Естественно-научная направленность.**

Программы естественно-научной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний по предметам; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Избранные понятия математики»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 16-18 лет

**Количество в группе:** 5 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 26 учебных часов в год, продолжительность занятий по 45 мин

**Цель программы:**

-формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

-овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

-развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции;

-воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

-приобретение математических знаний и умений;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностью.

**Задачи программы:**

-закрепление, обобщение и систематизация знаний по основным разделам математики средней школы.

### **Планируемые результаты программы:**

#### ***Личностные:***

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений
- ***Метапредметные результаты:***
- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской

компетентности в области

о использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

**Предметные:**

- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
  - продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:
    - обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
    - решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
  - □ планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
  - □ построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
  - самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Ключевые понятия математики»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 16-18 лет

**Количество в группе:** 5 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 26 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:**

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции;

воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.

**Задачи программы :**

-закрепление, обобщение и систематизация знаний по основным разделам математики средней школы.

**Планируемые результаты программы:**

Программа позволяет добиваться следующих результатов

*Личные:*

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений,

рассуждений

● **Метапредметные результаты:**

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
  - способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  - умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  - умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  - первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
  - развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
  - умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  - умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
  - понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
  - умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Предметные:**
- Решение широкого класса задач курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:
- обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства ритма деятельности: выполнения и самостоятельного составления
- алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- х моделей для построения и исследования математически описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Решение экономических задач»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 16-18 лет

**Количество в группе:** 5 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:**

- Повышение уровня финансовой грамотности учащихся 11 классов физико-математического профиля посредством освоения основных понятий из сферы финансов и изложения их в увязке с относительно продвинутой системой математических конструкций;
- повышение уровня финансовой грамотности их родителей, что даст им возможность применить свои профессиональные навыки при анализе финансовых ситуаций совместно со своими детьми;

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с типами и методами решения экономических задач;
- продемонстрировать применение математических знаний в практической жизни человечества;
- развитие интереса и положительной мотивации изучения математики.

**Планируемые результаты программы:**

Результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

В результате освоения курса учащиеся должны знать, как:



- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся после уплаты налогов;
- читать диаграммы, таблицы и графики;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом;
- рассчитывать ожидаемую стоимость сберегательного вклада при различных условиях договора;
- выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитывать процентный доход по вкладу;
- оценивать, что предпочтительнее в данный момент — сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;
- правильно выбирать ПИФ для размещения денежных средств;
- рассчитывать ожидаемую стоимость инвестиционного проекта;
- оценивать стоимость и риск ипотечного кредита;
- находить информацию об изменениях курсов валют, защищать свои сбережения от колебаний обменных курсов;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбирать НПФ;
- уметь оценить ожидаемую стоимость ценной бумаги;
- рассчитывать ожидаемую рыночную стоимость и доходность акции;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определять, может ли семья позволить себе кредит;
- воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции и защищать их от резкого падения курса рубля;
- распознавать разные виды финансового мошенничества и отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- рассчитывать выручку от продажи товара и издержки производства товара, различать постоянные и переменные издержки;
- рассчитывать прибыль и налог на прибыль, оценивать варианты использования прибыли.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Математика: от простого к сложному»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 14 лет

**Количество в группе:** 15 чел

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** формирование естественнонаучного развития учащихся.

**Задачи программы:**

- Развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений, связанных с изучением математики.
- Раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически

целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

### **Планируемые результаты программы:**

Личностные:

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с математическими объектами;
- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения математической проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности;
- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;
- выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов (самообразование);
- самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной математической моделью;
- уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико - структурный анализ задачи;
- уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности;
- умение качественно соотносить свои действия с предвкушаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы на занятии;
- умение отбирать соответствующие средства реализации решения математических задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с математическими понятиями и моделями.

Метапредметные:

- умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов;
- умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;
- умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассмотрений;
- умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого математического раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;
- умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с математическими задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений на математическом языке;
- умение организовывать поиск и выявлять причины возникающих процессов, явлений, наиболее вероятные факторы, по которым математические модели и объекты ведут себя по определенным логическим законам, уметь приводить причинно-следственный анализ понятий, суждений и математических законов;
- умение строить математическую модель при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных

компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;

□ умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую математической задачи на язык графического отображения - составления математической модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;

□ корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контаргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной математической задачи;

□ умение пользоваться математическими терминами для решения учебно-познавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания на математическом языке для выстраивания математической модели;

□ уметь строить математические модели с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного отдаленного доступа.

**Предметные:**

□ формирование навыков поиска математического метода, алгоритма и поиска решения задач повышенной трудности;

□ формирование навыка решения нестандартных задач;

□ уметь работать с таблицами, схемами, с текстовыми данными;

□ уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения задач;

□ приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;

□ выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения;

□ уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Математика для каждого»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 15-16 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** обучение решению нестандартных задач по математике и систематизация знаний и способов деятельности учащихся.

**Задачи программы:**

1) формирование "базы знаний" по алгебре, геометрии и реальной математике, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний.

2) развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);

3) развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);

4) развивать у учащихся способность вычленять необходимые, существенные признаки объекта или процесса через абстрагирование от остальных, несущественных (степень абстрагирования);

- 5) развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- 6) развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- 7) развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- 8) формировать устойчивый интерес учащихся к предмету «Математика» посредством решения нестандартных занимательных задач.

### **Планируемые результаты программы:**

#### **Личностные результаты:**

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к нравственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД*

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с математическими объектами;
- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения математической проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности;
- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;
- выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов (самообучение);
- самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной математической моделью;

- уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико-структурный анализ задачи;
- уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности;
- умение качественно соотносить свои действия с предвкншаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы на уроке;
- умение отбирать соответствующие средства реализации решения математических задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с математическими понятиями и моделями;

#### *Познавательные УУД*

- умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов;
- умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;
- умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассмтрений;
- умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого математического раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;
- умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с математическими задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений на математическом языке;
- умение строить математическую модель при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;
- умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую математической задачи на язык графического отображения - составления математической модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;
- умение задавать план решения математической задачи, реализовывать алгоритм действий как пошаговой инструкции для разрешения учебно-познавательной задачи;
- умение строить доказательство методом от противного;
- умение работать с проблемной ситуацией, осуществлять образовательный процесс посредством поиска методов и способов разрешения задачи, определять границы своего образовательного пространства;
- уметь ориентироваться в тексте, выявлять главное условие задачи и устанавливать соотношение рассматриваемых объектов;

- умение переводить, интерпретировать текст в иные формы представления информации: схемы, диаграммы, графическое представление данных;

#### *Коммуникативные УУД*

- умение работать в команде, формирование навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;
- умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;
- умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельности других участников команды;
- корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контраргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной математической задачи;
- умение пользоваться математическими терминами для решения учебно-познавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания на математическом языке для выстраивания математической модели;
- уметь строить математические модели с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного отдаленного доступа;
- уметь грамотно и четко, согласно правилам оформления КИМ-а ОГЭ заносить полученные результаты - ответы.

#### **Предметные результаты:**

- формирование навыков поиска математического метода, алгоритма и поиска решения задачи в структуре задач ОГЭ;
- формирование навыка решения определенных типов задач в структуре задач ОГЭ;
- умение работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;
- умение приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;
- умение выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения; уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Математические ступеньки»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 9-10 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 26 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

### **Цель программы:**

развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

### **Планируемые результаты программы:**

#### **Личностные результаты:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

#### **Предметные результаты:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности**

## «Умники и умницы»

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 10-11 лет

**Количество в группе:** 10-15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 26 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 мин

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Планируемые результаты программы:**

В результате изучения программы обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметных результатов.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;



- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
Шахматный клуб «Белая ладья»**

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Количество в группе:** 15 человек

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю, 27 учебных часов в полугодие, продолжительность занятий по 40 мин.

**Цель программы:** способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи программы:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

### **Планируемые результаты программы:**

#### **Личностные:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде

текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

1. Режим работы учреждения				
Продолжительность учебной недели		6 дней (понедельник-суббота)		
Нерабочие дни		Воскресенье, праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года				
Учебный год		Начало учебного года- 02.10.2023 Окончание учебного года -30.04.2024		
Количество недель в учебном году		29 недел ь		
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни				
День народного единства		04.11.23-06.11.23	3 дня	
Новогодние праздники		31.12.2023-08.01.2024	9 дней	
День защитника Отечества		23.02.24 -25.02.24	3 дня	
Международный женский день		08.03.24-10.03.24	3 дня	
День труда		29.04.24-01.05.2024	3 дня	
День Победы		09.05.24-12.05.24	4 дня	
4. Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем МБОУ «Лицей №73»				
5. Регламентация платных образовательных услуг: 1, 2 раза в неделю				
6. Период обучения по общеразвивающим программам				
Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Продолжительность учебного года	Сроки оказания платной образовательной услуги	Количество и продолжительность занятий в день	Количество занятий в неделю
«Избранные понятия математики»	29 недель 26занятий	04.10.2023г- 24.04.2023г	1 раз в день 45 минут	1
«Ключевые понятия математики»	29 недель 26 занятий	04.10.2023г- 24.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1

«Решение экономических задач»	29 недель 27 занятий	05.10.2023г- 25.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
«Математика: от простого к сложному»	29 недель 27 занятий	04.10.2023г- 25.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
«Математика для каждого»	29 недель 27 занятий	03.10.2023г- 30.04.2024г.	1 раз в день 40 минут	1
Шахматный клуб «Белая ладья»	29 недель 27 занятий	03.10.2023г- 30.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
«Математические ступеньки»	29 недель 26 занятий	02.10.2023г- 29.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
«Умники и умницы»	29 недель 26 занятий	04.10.2023г- 24.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
«Занимательное азбукведение»	29 недель 26 занятий	04.10.2023г- 24.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
«Школа успеха»	29 недель 27 занятий (108 часов)	07.10.2023г- 27.04.2024г	4 раза в день по 20 мин. с перерывом 5 минут	1
«Удивительное путешествие»	29 недель 27 занятий	03.10.2023г- 30.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
«Игротека» (развивающие настольные игры)	29 недель 27 занятий	02.10.2023г- 29.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
«История в лицах»	29 недель 27 занятий	03.10.2023г- 30.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
«Практическое обществознание»	29 недель 27 занятий	03.10.2023г 30.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1
Школьный ансамбль народного танца «Каблучок»	29 недель 50 занятий	03.10.2023г- 30.04.2024г	1 раз в день 40 минут	2
Бисероплетение «Разноцветные узоры»	29 недель 25 занятий	06.10.2023г- 26.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1

«Инфознайка»	29 недель 27 занятий	03.10.2023г- 30.04.2024г.	1 раз в день 40 минут	1
«Сам себе режиссер»	29 недель 27 занятий	03.10.2023г- 30.04.2023г	1 раз в день 40 минут	1
«Робототехника»	29 недель 27 занятий	03.10.2023г- 30.04.2024г	1 раз в день 40 минут	1

Таблица 2.1.2.

### Учебный план

Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

#### Естественно-научной направленности:

Наименование программы платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма оказания услуги	Количество занятий			Срок и освоения программы
			В недел ю	В месяц	В год	
«Избирательные понятия математики»	16-18	Малая группа	1	3-4	26	7 мес.
«Ключевые понятия математики»	16-18	Малая группа	1	3-4	26	7 мес.
«Решение экономических задач»	16-18	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
«Математика: от простого к сложному»	14-15	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
«Математика для каждого»	15-16	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
Шахматный клуб «Белая ладья»	7-11	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
«Математические ступеньки»	9-10	Групповая	1	3-4	26	7 мес.
«Умники и умницы»	10-11	Групповая	1	3-4	26	7 мес.
Формы аттестации/ контроля	Практические работы; творческие работы учащихся; собеседование; участие в олимпиадах разного уровня; тестирование; практическая работа; конкурс.					

#### Художественной направленности:

Наименование программы платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма оказания услуги	Количество занятий			Сроки освоения программы
			В недел ю	В месяц	В год	

Школьный ансамбль народного танца «Каблучок»	7-11 лет	Групповая	2	3-4	50	7 мес.
Бисероплетение «Разноцветные узоры»	7-11	Групповая	1	3-4	25	7 мес.
Формы аттестации/ контроля	Индивидуальные зачёты в процессе занятий; творческие отчёты, выставки работ, обсуждение итогов совместно с родителями, открытые занятия для родителей и гостей других коллективов; участие в районных, городских и краевых фестивалях, конкурсах, концертах; показ спектаклей, концертов.					

**Социально-гуманитарной направленности:**

Наименование программы платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма оказания услуги	Количество занятий			Сроки освоения программы
			В неделю	В месяц	В год	
«Занимательное азбуковедение»	7-8	Групповая	1	3-4	26	7 мес.
«Школа успеха»	6-7	Групповая	4	15-16	27 108ч	7 мес.
«Удивительное путешествие»	7-8	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
«Игротека» (развивающие настольные игры)	7-10	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
«История в лицах»	15-16	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
«Практическое обществознание»	16-18	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
Формы аттестации/ контроля	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, презентации проектов, мини-спектаклей, открытые занятия.					

**Технической направленности:**

Наименование программы платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма оказания услуги	Количество занятий			Срок и освоения программы
			В неделю	В месяц	В год	

						рам мы
«Инфознайка»	7-11	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
«Сам себе режиссер»	12-17	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
«Робототехника»	11-16	Групповая	1	3-4	27	7 мес.
Формы аттестации/ контроля	Собеседование, практикум, тестирование, самостоятельная работа учащихся					

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

### Материально-техническое обеспечение

Наименование ДООП	Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы
«Избранные понятия математики»	- мультимедийный компьютер; - проектор; - экран; - каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;
«Ключевые понятия математики»	- мультимедийный компьютер; - проектор; - экран; - каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;
«Решение экономических задач»	- мультимедийный компьютер; - проектор; - экран; - каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;
«Математика: от простого к сложному»	- мультимедийный компьютер; - проектор; - экран; - каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;
«Математика для каждого»	- мультимедийный компьютер; - проектор; - экран; - каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;
«Математические ступеньки»	- мультимедийный компьютер - проектор - экран - наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; - методическая литература: книги, интернет-сайты; - книги, маркеры, ручки, карандаши;

«Умники и умницы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> <li>-проектор</li> <li>-экран</li> <li>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;</li> <li>- методическая литература: книги, интернет-сайты;</li> <li>- книги, маркеры, ручки, карандаши;</li> </ul>
«Удивительное путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер;</li> <li>- проектор;</li> <li>-экран;</li> </ul>
Шахматный клуб «Белая ладья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> <li>-проектор</li> <li>-экран</li> <li>- шахматная доска</li> <li>- набор шахмат</li> </ul>
«Игротека» (развивающие настольные игры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> <li>-проектор</li> <li>-экран</li> <li>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;</li> <li>- методическая литература: книги, интернет-сайты;</li> <li>- книги, маркеры, ручки, карандаши;</li> <li>- настольные игры</li> </ul>
«История в лицах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> <li>-проектор</li> <li>-экран</li> <li>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;</li> <li>- методическая литература: книги, интернет-сайты;</li> <li>- книги, маркеры, ручки, карандаши;</li> </ul>
«Практическое обществознание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> <li>-проектор</li> <li>-экран</li> <li>- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;</li> <li>- методическая литература: книги, интернет-сайты;</li> <li>- книги, маркеры, ручки, карандаши;</li> </ul>
«Занимательное азбукведение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> <li>-проектор</li> <li>-экран</li> </ul>
«Школа успеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийный компьютер</li> <li>- акустические колонки, микрофон;</li> <li>- пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных);</li> <li>-интерактивная доска;</li> <li>-модели - электронные стенды;</li> <li>-оформительские принадлежности: фломастеры, гуашь, краски, клей, карандаши, ватманы;</li> <li>-наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал, природный материал;</li> </ul>
Школьный ансамбль народного танца «Каблучок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал</li> <li>- музыкальная колонка</li> </ul>
Бисероплетение «Разноцветные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер, принтер;</li> </ul>



узоры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бисер различного размера и качества;</li> <li>- леска для плетения браслетов;</li> <li>- нитки, крючки вязальные;</li> <li>- вошина, фитили</li> </ul>
«Инфознайка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийный компьютер;</li> <li>-проектор;</li> <li>- экран;</li> <li>-нэтбуки (15 шт.);</li> <li>-каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий;</li> </ul>
«Сам себе режиссер»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кабинет, оборудованный рабочими местами для видеомонтажа, компьютерами, проектором и доской;</li> <li>- программный продукт – по количеству компьютеров в классе;</li> </ul>
«Робототехника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер</li> <li>-проектор</li> <li>-экран</li> <li>-конструктор LegoWedo</li> <li>-конструктор Lego Mindstorms EV3</li> </ul>

### Кадровое обеспечение

Таблица 2.2.2.

ФИО учителя	Уровень образования	квалификация	Направление подготовки или специальности	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Тосикова Наталья Геннадьевна	Высшее.	Учитель математики и информатик и	Частный Кибастузский инженерно-технический институт «Экономика и менеджмент»; Экономист-менеджер, 2001.	21	20
Челнокова Оксана Васильевна	Высшее,	Учитель математики	Новосибирский ГПУ, 2002; «Математика и информатика»; учитель математики и ИВТ	27	27
Пахомова Татьяна Михайловна	Высшее	Заместитель директора по УВР Учитель математики и информатик и	Барнаульский государственный педагогический университет, 1999, математика; учитель математики и информатики	19	19
Ковалева Алла Николаевна	высшее	Учитель начальных классов	Барнаульское педагогическое училище №2, 1997 «Преподавание в начальных классах»; учитель начальных классов. Московский ПГУ, 2004 Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Логопедия»;	27	27

			олигофренопедагог, учитель логопед		
Юрданова Елена Петровна	Высшее	Учитель начальных классов	БГПИ, 1994 «Педагогика и методика начального обучения»; учитель начальных классов	33	33
Штырц Татьяна Ивановна	Высшее	Учитель начальных классов	БГПУ, 2001 «Педагогика и методика начального образования»; учитель нач. классов	26	26
Колтакова Светлана Александровна	Высшее	Учитель начальных классов	БГПУ, 2003 «Педагогика и методика начального образования»; учитель начальных классов	19	19
Агарина Ольга Викторовна	Высшее	Учитель начальных классов	БГПУ, 2001; «Педагогика и методика начального образования»; учитель начальных классов.	20	20
Вебер Ольга Викторовна	Высшее	Учитель начальных классов	АГПА, 2011 «Педагогика и методика начального образования»; учитель начальных классов	11	11
Сумина Людмила Ивановна	Высшее	Педагог-психолог	БГПИ, 1992, «История и социальнополитические дисциплины»; учитель истории	28	28

			средней школы. БГПИ ФППК РНПК, 1993, организатор инновационной школы, практический психолог		
Дружинина Людмила Анатольевна	Высшее	Учитель истории	БГПУ, 2004 история, учитель истории	16	16
Кирнос Мария Сергеевна	Высшее	Учитель биологии и географии	Алтайский государственный аграрный университет, квалификация ветеринарный врач Алтайский государственный аграрный университет, аспирантура, квалификация преподаватель - исследователь ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" - квалификация "Учитель географии" ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" - квалификация "Учитель биологии и химии"	3	1
Талдыкина Марина Михайловна	высшее	Педагог- библиотекар ь	АГПА, 2012 «Педагогика и методика начального образования»; учитель	14	11

			<p>начальных классов. ФГБОУ ВО АлтГПУ, 2015, Педагогическое образование, магистр</p> <p>Профессиональная переподготовка <i>«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»</i></p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Педагог-библиотекарь в системе образования» 09.2023</p>		
Логвинова Татьяна Леонидовна	Высшее	Учитель начальных классову	БГПУ, 2001, «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов	19	19

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Концерт

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методы ки
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсон Вильямс Ф.Е. Тест дивергентного (творческого) мышления
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Устное тестирование по теории
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Анкетирование в конце года

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный

## 2.5. Методические материалы

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация

- Мастер-класс
- Олимпиада
- Спектакль
- Мини-фестиваль
- Мини-чемпионат
- Турнир
- Тренинг

#### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

#### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий
- Плакаты

## **2.6. Список литературы**

- Педагогическая работа по освоению детьми ДООП использованием технологий и методических пособий:

Наименование ДООП	Методические пособия
«Избранные понятия математики»	<p>-Решение задач с параметрами. Теория и практика./Мирошин В.В.-М: Издательство «Экзамен», 2009-286с.</p> <p>-2500 задач по математике с решениями для поступающих в вузы./Под редакцией М.И. Сканави.- Москва: Издательство «Оникс», 2007-912с.</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>-<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> - Министерство образования и науки</p> <p>-<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p> <p>-Портал ФИПИ</p>

	<p>-Федеральный институт педагогических измерений  <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a>  <b>RUSTEST.RU</b> федеральный центр тестирования.  <a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> - Всероссийский Интернет-Педсовет  -Единая коллекция ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>).  -Библиотека методических материалов для учителя «Инфоурок»(<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>)  -Интернет-портал «ПроШколу.ру» (<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>)</p>
«Ключевые понятия математики»	<p>-Решение задач с параметрами. Теория и практика./Мирошин В.В.-М: Издательство «Экзамен», 2009-286с.  -2500 задач по математике с решениями для поступающих в вузы./Под редакцией М.И. Сканава.-Москва: Издательство «Оникс», 2007-912с.  <b>Интернет-ресурсы</b>  <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> - Министерство образования и науки  <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> Портал ФИПИ  Федеральный институт педагогических измерений  <a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> Федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a>  <a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> - Всероссийский Интернет-Педсовет  -Единая коллекция ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>).  -Библиотека методических материалов для учителя «Инфоурок»(<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>)  -Интернет-портал «ПроШколу.ру» (<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>)</p>

RU



«Решение экономических задач»	<p>-<i>Гущин Д. Д.</i> Встречи с финансовой математикой, - Издание 8, дополненное и исправленное. — Санкт-Петербург, 2016.</p> <p>-<i>Савицкая Е. В.</i> Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-<i>Берзон Н. И., Аршавский Ю. А., Буянова Е. А., Красильников А. С.</i> Фондовый рынок. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.</p> <p>-<i>Дубровин И. А.</i> Поведение потребителей: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2012.</p> <p>-<i>Малкиел Б.</i> Десять главных правил для начинающего инвестора/Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.</p> <p>б) Политика доходов и заработной платы: учебник/Под ред. П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. — М.: Экономистъ, 2004.</p> <p>-<i>Розанова Н. М.</i> Банк: от клиента до президента: учебное пособие для 10–11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.</p> <p>-<i>Симоненко В. Д.</i> Основы предпринимательства: учебное пособие для 10–11 кл.— М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.</p>
«Математика: от простого к сложному»	<p>-Сборник задач по математике для 9 классов физико-математической школы / Ширстова И.В., Сторожев А.М., 2001</p> <p>-Сборник задач по математике для поступающих в вузы / Сканава М.И., 6-е изд. АСТ, 2013</p> <p>-Сборник практических заданий по математике / Лейбсон К.Л., МЦНМО, 2018</p> <p>-Алгебра. Геометрия. Сборник задач для 9 класса / Трушова И.И., СПб:СМИО Пресс, 2014</p> <p>-Математическая составляющая / Андреев Н.Н., Коновалов С.П., Панюнин Н.М., МЦНМО, 2015</p> <p>-Проектные задачи на уроках геометрии / З.В.Торопова, И.И.Трушова, Математика в школе, №1, 2011</p>
«Математика для каждого»	<p>-Братусь Т.А. и др. Все задачи «Кенгуру». – С-Пб: 2019</p> <p>-Крысин А.Я. и др. Поисковые задачи по математике (5-6 кл.). – М.: Просвещение, 2018</p> <p>-Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия на клетчатой бумаге. – М.: Чистые пруды, 2019</p> <p>-Фарков А.В. Математические кружки в школе. – М.: Айрис-пресс, 2017</p> <p>-Шарыгин И.Ф. Наглядная геометрия: Учебное пособие для учащихся. – М.: МИРОС, 2019</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b>  <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> - Министерство образования и науки</p>

	<p><a href="http://edu.ru/index.php">http://edu.ru/index.php</a> - Федеральный портал «Российское образование»</p> <p><a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> <a href="http://RUSTEST.RU">RUSTEST.RU</a> - федеральный центр тестирования.</p> <p><a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> - Всероссийский Интернет-Педсовет</p> <p>-Единая коллекция ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>).</p> <p>-Библиотека методических материалов для учителя «Инфоурок» (<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>)</p> <p>-Интернет-портал «ПроШколу.ру» (<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>)</p>
Шахматный клуб «Белая ладья»	<p>-Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //</p> <p>-Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.</p> <p>-Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.</p> <p>-Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</p> <p><b>Фильмы и мультфильмы о шахматах</b></p> <p>-«Учимся, играя в шахматы». Шахматный мультфильм создан по программе спецкурса: «Учимся, играя в шахматы» первый год обучения автор: Губатенко Н.Ю</p> <p>-«Фиксики» познавательный мультфильм, «Гамбит», «Смешарики», «Походная пешка», «Волшебные холмы», «Приключения Стремянки и макаронины», «Шахматы для детей3D».</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>-<a href="http://www.xchess.ru">www.xchess.ru</a> "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".</p> <p>- <a href="http://www.chessok.net">www.chessok.net</a></p> <p>- Видеоуроки, биографии шахматистов, новости шахматного мира.</p>
«Математические ступеньки»	<p>-Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. - Волгоград: «Учитель», 2008. – 125 с.</p> <p>-Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. - М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.</p>

	<p>-Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. - М.: «ВАКО», 2011. – 144 с.</p> <p>-Программа курса О.Б. Шамсудиновой «Мир геометрии» (Программа внеурочной деятельности, система Л.В. Занкова)</p> <p>-Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста. – М.: Феникс, 2006. – 192 с.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>-Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. - М.: АСТ, 2008. – 208 с</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>-Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября"  <a href="http://math.1september.ru">http://math.1september.ru</a></p> <p>-Занимательная математика - школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)  <a href="http://www.math-on-line.com">http://www.math-on-line.com</a></p> <p>-Логические задачи и головоломки  <a href="http://smekalka.pp.ru">http://smekalka.pp.ru</a></p> <p>-Математические игры для детей  <a href="http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/">http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/</a></p> <p>-Международный математический конкурс "Кенгуру"  <a href="http://www.kenguru.sp.ru">http://www.kenguru.sp.ru</a></p>
«Умники и умницы»	<p>- Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>-Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>-Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>-Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган, 2009 г.</p>

	<p>-Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.</p> <p>б.Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014 г.</p>
«Занимательное азбукведение»	<p>- Волина В. В., Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург «АРГО», 1996</p> <p>-Волина В. В., Игры с буквами и словами на уроках и дома, М.: АСТ-ПРЕСС, 1995</p> <p>-Гаврилюк Н., Картавенко Н., Страна Буквария, Смоленск, СОИУУ, 1994</p> <p>- Касаткина Н. А., Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе, Волгоград, «Учитель», 2003</p>
«Школа успеха»	<p>-Алексеевская Н.А. Озорной карандаш – М.: Лист, 1998 г.</p> <p>-Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>-Вегнер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М., 1986</p> <p>-Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.</p> <p>-Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.</p> <p>-Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 2000.</p> <p>-Годовиков Д. Формирование познавательной активности. Дошкольное воспитание, 1986.</p> <p>-Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей. Дошкольное воспитание, 1998.</p> <p>-Дорофеева А. «Уроки грамоты» А. Издательство: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>-Зиганов М.А. Учимся читать и считать: Готовим ребёнка к школе. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.</p> <p>-Морозова И.А. Пушкарёва М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Изд.: «Мозаика-Синтез», 2008.</p>

<p>«Удивительное путешествие»</p>	<p>-Амбросьева Н.Н. <i>Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие</i> / Н.Н. Амбросьева. - М.; Глобус, 2006.</p> <p>-Валкер Д. <i>Тренинг разрешения конфликтов. Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов</i> / Д.Валкер. Пер. с нем. Р. С. Эйвадуса. - СПб.: Речь, 2001.</p> <p>-Груздева Ю.В. <i>Классные часы с психологом. 1-4 классы</i> / Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина, -М.: Глобус. 2009</p> <p>-Зайцев Г.К. <i>Уроки Знайки. Воспитай себя</i> / Г.К. Зайцев, С.А. Насонкина. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.-с. 48.</p> <p>-Иванов А.Н. <i>Притчи и истории для тренера и консультанта/ А.Н.Иванов.</i> - СПб.: Речь. 2007.- 192с.</p> <p>- <i>Классные часы с психологом. 1 -4 классы. Авт.-сост.:</i> Ю.В. Груздева. Н.А. Богачкина. - М.: Глобус. 2009.-332 с.</p> <p>-Крюкова С.В. <i>Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ.пособие/ С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник- 6-е изд. — М.:Генезис, 2011.-208с.</i></p> <p>-И. Куликова Т.А. <i>Я и моя семья. Пособие для детей 5-6 лет.</i> /Т.А Куликова - М.: «Вентана-Граф». 2012. - 94с.</p> <p>-Морозова О.В. <i>Я иду в школу. /Большая книга о школе для маленьких детей</i> / О.В. Морозова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000.</p> <p>-Пилипко Н.В. <i>«Приглашение в мир общения» Развивающие занятия по психологии для младших классов</i> / Н.В. Пилипко. - М.: Перспектива, 2000.</p> <p>-Рунова М.А. <i>Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. Методические рекомендации для воспитателей и родителей</i> / М.А. Рунова.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2007.- 96с.</p> <p>-Слободяник Н.П. <i>Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие/ Н.П. Слободяник.</i> -3-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2006.- 256 с.</p> <p>-Сценарий тренинга //Школьный психолог, 2003. -№ 14.</p> <p>- Фопель К. <i>Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.</i> / К.Фопель - Пер. с нем.: В 4-х томах. Т.3. - М.: Генезис, 2010. -160с.</p> <p>-Хухлаева О.В. <i>Тропинка к своему Я: уроки психологии в</i></p>
-----------------------------------	---

	<p>начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. - 3-е изд.-М.: Генезис, 2009. - 344с.</p> <p>-Ценность здоровья: диагностика и технология формирования. - М.: ООО «Новое образование», 2011. - 120с.</p>
«Игротека» (развивающие настольные игры)	<p>-Настольная игра «Сообразарий Junior» (детская версия)/Производитель: -Россия, Hobby World, 2018. -</p> <p>)Настольная игра «Скажи иначе» для детей/Производитель: -Финляндия,Tactic Games, 2020.</p> <p>-Настольная игра «Котосовы»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Настольная игра «Фрукто 10»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Настольная игра «Турбосчёт»/Производитель: «Банда умников», издательство обучающих детских игр, Россия, 2019.</p> <p>-Настольная игра «7 на 9» Производитель: -Россия, Magellan, 2012.</p> <p>-Настольная игра «Этажики» /Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Настольная игра «Читай-Хватай»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Brainy Trainy «Развитие памяти»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Brainy Trainy «Логика»/Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Brainy Trainy «Эмоциональный интеллект» /Производитель: -Россия, «Банда умников», издательство обучающих детских игр, 2019.</p> <p>-Обучающая игра «Живые картинки»/Производитель:-Германия, Amigo, 2019.</p> <p>-Настольная игра «Головоноги»/ Производитель:- Россия, Простые правила, 2019.</p>
«История в лицах»	<p>-Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.</p> <p>-История Отечества в лицах: с древнейших времен до</p>

	<p>конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.</p> <p>- Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.</p> <p>- Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.</p> <p>- Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.</p> <p>- Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.</p> <p>- Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.</p> <p>- Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.</p> <p>- Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.</p> <p>- Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 1992. – № 10.</p> <p>- Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.</p> <p>- Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.</p> <p>- Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.</p> <p>- Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.</p> <p>- Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.</p>
<p>«Практическое обществознание»</p>	<p>Литература для учителя и учащихся.</p> <p>- «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание. 8- 9 класс. М. Просвещение, 2020</p> <p>- Конституция Российской Федерации. - М., 2020 г.</p> <p>- А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание» М. Дрофа. 2018 г.</p> <p>Интернет - ресурсы</p> <p>- <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ</p> <p>- <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – портал федерального института педагогических измерений</p>

	<p>-<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный портал</p> <p>-<a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека</p>
<p>Школьный ансамбль народного танца «Каблук»</p>	<p>-Акулова Г.И., Воронова Е.В. <i>Дополнительная общеразвивающая программа – Беречь красоту русского танца.</i> – Барнаул, КГОУ ДОД АКДЮЦ, 2015г.</p> <p>-Балет. Танец. Хореография. <i>Краткий словарь танцевальных терминов и понятий.</i> - М.: Лань, Планета музыки, 2013.</p> <p>-Балет. Танец. Хореография: <i>Краткий словарь танцевальных терминов и понятий.</i> - М.: Лань, Планета музыки, 2016.</p> <p>-Богданов Г. Ф. <i>Самобытность русского танца. Учебное пособие. Издание 2-е.</i> - М.: 2003 г.</p> <p>-Боголюбская, М.С. <i>Учебно-воспитательная работа в детских самостоятельных хореографических коллективах (учебно- методическое пособие).</i> М., 1982.</p> <p>-Бочкарева, Н. И. <i>Русский народный танец: теория и методика: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств.</i> – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006.</p> <p>-Ваганова А.Я. <i>Основы классического танца.</i> – Л.: Искусство. 1980.</p> <p>-Гусев Г.П. <i>Методика преподавания народного танца – Танцевальные движения и комбинации на середине зала.</i> – М: Владос, 2004.</p> <p>-Гусев Г.П. <i>Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка.</i> – М: Владос, 2005.</p> <p>-Гусев Г.П. <i>Методика преподавания народного танца. Этюды.</i> – М: Владос, 2004.</p> <p>-Горский В.А. <i>Методическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования// Дополнительное образование. 2003. № 3.</i></p> <p>-Громова, Е. Н. <i>Детские танцы из классических балетов с нотным приложением: учебное пособие.</i> - Санкт-Петербург. - Москва. - Краснодар: Лань: Планета музыки, 2010. - (Учебники для вузов. Специальная литература)</p> <p>-Даскина К.Ю., Николенко Н.С. <i>Дополнительная общеразвивающая программа – Танцевальный микс.</i> – Барнаул, МБУДО «ЦРТДиК», 2017.</p> <p>-Дополнительное образование детей. <i>Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.</i> / Под ред. О.Е. Лебедева. - М., 2000.</p> <p>-Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. <i>Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования.</i> -М.:</p>



	<p>ВЛАДОС, 2002.</p> <p>-Звягин Д.Е. <i>Народно-характерный танец. Второй год обучения: методическая разработка для студентов хореографического отделения.</i> – СПб, 2004.</p> <p>-Климов А.А. <i>Основы русского народного танца: Учебник для ВУЗов культуры и искусств.</i> – М.: МГИК, 1994.</p> <p>-Кульневич С.В., Иванченко В.Н. <i>Дополнительное образование детей: методическая служба. Издательство «Учитель».</i> 2005.</p> <p>-Лемешева Е.П., Рейник С.Я. <i>Программа студии народного танца «Калинка»</i> - Барнаул, КГОУ ДОД АКЦРТДиЮ, 2007г.</p> <p>-Матвеев, В. Ф. <i>Русский народный танец. Теория и методика преподавания. (Учебники для вузов. Специальная литература)</i> – СПб: Планета музыки, Лань, 2010.</p> <p>-«Ритмика и танец» Москва, 1984 г.</p> <p>-«Способы отслеживания результатов реализации программы учебного курса хореографии» «Дополнительное образование» 2001 г.</p> <p>-Тимошенко, Л. Г. <i>Русский народный костюм: областные особенности: учебное пособие; [под ред. В. Н. Куровского]; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ.</i> -Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012.</p> <p>-Устинова Т.А. <i>Избранные русские народные танцы.</i> -М.: Искусство, 1999.</p> <p>-Филиппов Э.К. <i>Русские народные танцы Иркутской области.</i> -Иркутск, 1965.</p> <p>-Цорн, А. Я. <i>Грамматика танцевального искусства и хореографии / А.Я. Цорн.</i> - М.: Лань, Планета музыки, 2011.</p> <p>-Шарова, Н. И. <i>Детский танец.</i> - Санкт-Петербург. - Москва. - Краснодар: Лань: Планета музыки, 2011.</p> <p>-Штемпель, Наталья Наталья Штемпель. <i>Урок классического танца. Учебное пособие / Наталья Штемпель.</i> - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2014.</p> <p>-Яновская, В. <i>Ритмика. Практическое пособие для хореографических училищ / В. Яновская.</i> - М.: Музыка, 2012.</p> <p>-<a href="http://fb.ru/article/66223/detskiy-tanets-osobennosti-i-spetsifika">http://fb.ru/article/66223/detskiy-tanets-osobennosti-i-spetsifika</a></p> <p>-Движения в русском народном танце [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://piruet.info">http://piruet.info</a></p>
--	--

<p>Бисероплетение «Разноцветные узоры»</p>	<p><b>Список литературы</b></p> <p><u>Основная литература:</u></p> <p>-Фадеева Е. В. Простые поделки из бисера. – 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009. – 144с.: цв. ил.</p> <p>-Ликсо Н.Л. Цветы из бисера. – Минск: «Харвест», 2011. – 128 с.: ил.</p> <p><u>Интернет – ресурсы:</u></p> <p>-Группа «Бусинка» <a href="http://www.odnoklassniki.ru/group/52226436759736">www.odnoklassniki.ru/group/52226436759736</a>.</p> <p>-Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/node/1315295">nsportal.ru/node/1315295</a>.</p> <p>-Группа «Синий кот» <a href="http://odnoklassniki.ru/sinykottvo">odnoklassniki.ru/sinykottvo</a>.</p> <p>-Группа «КлуКлу. Рукоделие - бисероплетение» <a href="http://cluclu.ru">cluclu.ru</a>.</p> <p>-Группа «Страна мастеров» <a href="http://stranamasterov.ru">stranamasterov.ru</a>.</p> <p>-Группа «Мир мастеров бисероплетение» мастер – классы по бисероплетению <a href="http://masterbisera.ru/master-klass/">masterbisera.ru/master-klass/</a>.</p> <p>-Видео уроки бисер <a href="http://biseroc.ru/video_biser.php">biseroc.ru/video_biser.php</a>.</p> <p>-Все из бисера и о бисере – плетем и вышиваем <a href="http://izbiserka.ru/pubi/">izbiserka.ru/pubi/</a>.</p> <p><u>Литература, рекомендуемая детям</u></p> <p>- Божко Л. Бисер. – [электронный ресурс] М., 2000. -118с.</p> <p>- Куликова Л.Г., Короткова Л.Ю. Цветы из бисера: букеты, панно,бутоньерки. – М.: Издательский Дом МСП, 2001. – 356 с.</p> <p>-Тимченко Э.А. Бисерное рукоделие. [электронный ресурс] –Смоленск: Русич, 2004. – 160 с.</p> <p>-Ткаченко Т. Б., Стародуб К.И. Сказочный мир бисера. Плетение на проволоке. [электронный ресурс] – Ростов-на- Дону 2004. -396с.</p> <p>-Кожевникова Г. Подарочные яйца из бисера. – М.: «Мартин», 2007. – 360 с.</p> <p>- Исакова Э. Ю., Стародуб К.И., Ткаченко Т. Б. Сказочный мир бисера. Плетение на леске. – Ростов-на- Дону 2004. - 389с.</p>
<p>«Инфознайка»</p>	<p>-Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.</p> <p>-Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.</p> <p>-Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.</p> <p>-«Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г.</p>

	<p>-Предметно-содержательный журнал «Современный урок: начальная школа», Факультатив по информатике «Развитие логического и алгоритмического мышления на уроках информатики в начальной школе». № 4, 7,8 2010 г.</p>
<p>«Сам себе режиссер»</p>	<p><b>Литература для педагога</b></p> <p>-Леонтьев В.П. Работа на компьютере 2014: Windows 8.1 + Office 2013/365. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 – 640 с.: ил.</p> <p>-Ломакин П.А. Системы домашнего видеомонтажа на персональном компьютере. – М.: Майор, 2004</p> <p>- Медведев Г. С., Пташинский В. С. "AdobeAfterEffects CS3 с нуля! Видеомонтаж, анимация, спецэффекты: книга + Видеокурс (CD)." – Триумф, 2008.</p> <p>-Петров М. Н. Компьютерная графика: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Питер, 2011. – 544 с.: ил.</p> <p>-Резников Ф.А., Комягин В.Б. Видеомонтаж на компьютере. - М.: Триумф, 2002.</p> <p>-Серженко Д.И. авторская программа: «Основы видеомонтажа» г. Санкт Петербург, 2016 г.</p> <p>-Целебеева С. М. К вопросу об использовании информационных компьютерных технологий в начальной школе [Текст] / С. М. Целебеева, Г. Б. Прончев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 187-189.</p> <p>- Хагуров Т.А. авторская программа «Технология видеосъемки и видеомонтажа» г. Краснодар, 2018 г.).</p> <p><b>Интернет-ресурсы:</b></p> <p>- <a href="https://www.movavi.ru/support/how-to/">https://www.movavi.ru/support/how-to/</a></p> <p>-<a href="https://videoredaktor.ru/">https://videoredaktor.ru/</a></p> <p>- <a href="https://video-editor.su/tutorial.php">https://video-editor.su/tutorial.php</a></p> <p><b>Для обучающихся:</b></p> <p>- Симаков В.Д. Когда в руках видеокамера // Искусство в школе. - 2006. - № 1. - С. 55-56.</p> <p>-Симаков В.Д. Внимание, снимаю! // Искусство в школе. - 2006, №2, С. 34-39, и № 3.</p> <p>- Рейнбоу В. Видеомонтаж и компьютерная графика. СПб.: Питер, 2005 г.10</p> <p>-Щербаков Ю.В. Сам себе и оператор, сам себе и режиссер. М.: Феникс, 2000 – 448 с.</p>

	<p>-Медведев Г. С., Пташинский В. С. <i>Adobe After Effects CS3 с нуля! Видеомонтаж, анимация, спецэффекты: книга + Видеокурс (CD)</i>. – Триумф, 2008 – 270 с.</p> <p>- Столяров А.М., Столярова Е.С. <i>Ваш первый фильм в Pinnacle Studio/Studio Plusversion 10.5 (+CD-ROM)</i>. – Изд-во ИТ-Пресс, 2007 - 304 с.</p>
«Робототехника»	<p style="text-align: center;"><b>Список литературы</b></p> <p>-Индустрия развлечений. <i>ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ</i>, - 87 с., илл.</p> <p>-Наборы образовательных Лего-конструкторов:</p> <p>-Индустрия развлечений. <i>ПервоРобот. В наборе: 216 ЛЕГО-элементов, включая РСХ-блок и ИК передатчик, датчик освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.</i></p> <p>-Автоматизированные устройства. <i>ПервоРобот. В наборе: 828 ЛЕГО-элементов, включая Лего-компьютер РСХ, инфракрасный передатчик, 2 датчика освещенности, 2 датчика касания, 2 мотора 9 В.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>-Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<a href="http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego-">http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego-</a></p> <p>-В.А. Козлова, <i>Робототехника в образовании</i> [электронный ресурс]//<a href="http://lego.rkc74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17">http://lego.rkc74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17</a>, Пермь, 2011 г.</p>