

**Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей №73» на 2025-2029 годы
(далее Программа)**

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №73» (далее – ОО, лицей, МБОУ «Лицей №73») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Указы Президента РФ:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Постановления и Распоряжения Правительства РФ:</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов:</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Реализуемые региональные программы; (Инициативы Губернатора Алтайского края)</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав МБОУ «Лицей №73»;</p> <p>Локальные акты МБОУ «Лицей №73»</p> |
| Заказчик Программы | Совет Учреждения |
| Сведения о разработчиках | <p>Творческая группа по проектированию Программы развития МБОУ «Лицей №73» на 2025-2029гг. в следующем составе:</p> <p>Шлей Л.В. – директор лицея;</p> <p>Пахомова Т.М., заместитель директора по УВР;</p> <p>Булгакова О.М., заместитель директора по УВР;</p> <p>Зарипова М.Ю., заместитель директора по УВР;</p> <p>Смарыгина Н.Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Бухарметова А.М., и.о. заместителя директора по ВР;</p> <p>Ларионова О.С., ответственная за профориентационную деятельность;</p> <p>Сумина Л.И., педагог-психолог;</p> <p>Тосикова Н.Г., руководитель методического совета;</p> |
| Цель Программы развития | Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации. |
| Задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством образования, совершенствование |

| | |
|---|--|
| | <p>процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лица по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. • Обеспечить реализацию Рабочей программы воспитания на всех уровнях образования и согласованно осуществлять воспитательный процесс в лицее. • Развивать интерес к будущей профессии, формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. • Обеспечить профессионально-личностное развития педагогических кадров путем обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создать безопасное и комфортное образовательное пространство, положительный психологический климат. • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. |
| <p>Перечень реализуемых проектов</p> | <p>«Ориентир»; «Здоровье на «отлично!»; «Созвездие талантов»; «Традиции, устремленные в будущее»; «Путь в мир профессий»; «Профессионалы своего дела»; «Важней всего погода в школе»; «В ногу со временем».</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>2025-2029 <u>I этап – подготовительный (январь-август 2025 г.):</u> Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений и дополнений в образовательные программы НОО, ООО, СОО образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности. • Внесение изменений и дополнений в нормативные |

| | |
|--|--|
| | <p>локальные акты лица по работе с одаренными детьми. Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные на обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. • Составление локальных нормативных актов, направленных на реализацию программ краеведения и школьного туризма. • Составление локальных нормативных актов, направленных на функционирование военно-патриотического клуба. • Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. • Разработка локальных нормативных актов о функционировании школьного хора, театра, музея, спортивного клуба. • Внесение изменений и дополнений в локальные акты по профилактике буллинга в школьной среде. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица. <p><u>II этап – реализация (сентябрь 2025г. – июль 2029г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. • Промежуточный мониторинг. • Корректировка проектов. <p><u>III этап – обобщающий (август 2029г – декабрь 2029г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица |
| Исполнители Программы | <p>Администрация МБОУ «Лицей №73»; Педагогические работники МБОУ «Лицей №73»; Учащиеся, родители (законные представители)</p> |
| Основные целевые показатели (индикаторы) Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. • Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. • 100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |

- 100% учителей и членов управленческой команды лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
- Обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.
- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
- 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).
- Использование государственных символов при обучении и воспитании обучающихся.
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Реализация календарного плана воспитательной работы.
- Функционирование коллегиальных органов: Совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Алтайском крае).
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы о назначении наставников).
- Наличие методических объединений и методического совета учителей.
- Наличие методического объединения классных руководителей.
- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Наличие в лицее педагога-психолога.
- 90% обучающихся лицея, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся лицея, которые могли принять участие в данном тестировании.
- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)

| | |
|---|---|
| | <p>комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее –ЛА) лица, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Подключение лица к высокоскоростному интернету. • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. • Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». |
| <p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнуты показатели высокого уровня «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; • Лицей работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, и интегрированы урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся. • Основопологающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель. • Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Личностные результаты обучающихся сформированы на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. • Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. • Разработаны мероприятия по формированию позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет стабильности и положительной динамики |

| | |
|---------------------|---|
| | результатов образования и инновационной активности лиц в открытой системе образования. |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании. Ежегодное прохождение самодиагностики (июнь, ноябрь) Отчет об исполнении Программы представляется на заседании Совета Учреждения. |

Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №73» (МБОУ «Лицей №73»)</p> <p>2. Дата создания образовательной организации: 1 октября 1967 года</p> <p>3. ИНН 2223033902</p> <p>4. Учредитель - Комитет по образованию города Барнаула</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия А №0000719, регистрационный номер 689, от 19 августа 2011 года (бессрочно)</p> <p>6. Место нахождения: 656050, г.Барнаул, ул. А.Петрова, 150.</p> <p>7. Телефон: 8(3852)56-94-50</p> <p>Электронная почта: lyceum73@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Общее количество обучающихся в лицее 1180</p> <p>НОО – 501, из них количество детей с ОВЗ - 11 и детей-инвалидов – 3</p> <p>ООО - 602, из них количество детей с ОВЗ - 24 и детей-инвалидов – 12</p> <p>СОО - 77, детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление МБОУ «Лицей №73» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Руководящие работники образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор 2. Заместители директора по УВР 3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников лицея; 2. Педагогический совет; 3. Совет общешкольного родительского комитет лицея, Совет Учреждения; 4. Совет Учащихся. <p>В лицее реализуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа начального общего образования. 2. Образовательная программа основного общего образования. 3. Образовательная программа среднего общего образования. 4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР. 5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР. 6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ вариант 6.1 (НОДА). <p>Программа внеурочной деятельности реализуется в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами</p> |

начального, основного и среднего общего образования.

В лицее реализуются программы дополнительного образования «Дорогою Добра».

Здание лицея типовое, трехэтажное. Техническое состояние - удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, 34 учебных кабинета (9 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет искусства), библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для руководителя БИЦ, 3 рабочими местами для посетителей БИЦ, зона тиражирования документов (приложение 2).

Имеется спортивный стадион, представляющий комплекс спортивных объектов: круговая беговая дорожка с асфальтовым покрытием; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдена комфортность инфраструктуры образовательной организации.

Ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС). В 2023 году в лицее появился лингафонный кабинет, который включает в себя тележку-хранилище с системой подзарядки, 10 ноутбуков+1 ноутбук для учителя + 11 наушников - для индивидуальной работы учащихся на уроках естественно-научного направления. Приобретение микшерного пульта и двухканальной вокальной радиосистемы, приобретение питьевых фонтанчиков, телевизора для медиатеки, мебели для раздевалок, получено 32 ученических стула для начальной школы, приобретение ученической цифровой лаборатории по химии.

В учебном процессе используются 45 новых ноутбуков для учащихся 5-11 классов. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя (компьютер или ноутбук, экран или интерактивная доска, колонки).

В кабинетах 9 (физика), 309 и 310 (кабинеты математики) установлены

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>интерактивные панели. Интерактивная панель комбинирует в себе функции интерактивной доски и рабочей поверхности. Экран имеет сенсорное покрытие, чувствительное к одновременной поддержке нескольких касаний. Чтобы снизить нагрузку на глаза на всех экранах имеется система Eye-Care. С помощью технологии снижается яркость картинки, добавляется холодный синий цвет.</p> <p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ); - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, кабинет химии); - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью. |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Первая смена: 8.00 - 13.10. Классы: 1а,1б,1в,1г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а,11б. Вторая смена: 14.00 - 19.00 (по субботам: 8.00-15.00). Классы: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г. Продолжительность учебной недели: 5-дневная: 1-8 классы 6-дневная: 9-11 классы Образовательный период в течение учебного года поделен на четыре четверти для 1-9 классов и два полугодия для 10-11 классов, с целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Язык обучения – русский.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Кадровые условия реализации Образовательных программ, созданные в лицее, полностью соответствуют требованиям ФГОС. Все уровни образования полностью укомплектованы кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и</p> |

иные работники лицея имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой.

Уровень квалификации работников лицея по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям.

В лицее создана система непрерывного профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников.

Общие сведения о педагогических работниках лицея (по основной должности)

Характеристика укомплектованности кадрами ООП

| № | Должность (специалисты) | Количество |
|----|------------------------------|------------|
| 1 | Директор | 1 |
| 2 | Заместитель директора по УВР | 3 |
| 3 | Учителя начальных классов | 12 |
| 4 | Учителя русского языка | 6 |
| 5 | Учителя математики | 5 |
| 6 | Учитель физики | 1 |
| 7 | Учителя информатики | 2 |
| 8 | Учителя истории | 3 |
| 9 | Учитель биологии | 2 |
| 10 | Учитель химии | 1 |
| 11 | Учитель географии | 1 |
| 12 | Учителя английского языка | 6 |
| 13 | Учителя физической культуры | 3 |
| 14 | Учителя технологии | 2 |
| 15 | Учитель музыки | 1 |
| 16 | Учитель ОБЖ | 1 |
| 17 | Учитель ИЗО, | 1 |
| 18 | Педагог-организатор | 1 |
| 19 | Педагог-библиотекарь | 1 |
| 20 | Социальный педагог | 1 |
| 21 | Педагог-психолог | 2 |
| 22 | Логопед | 1 |
| | Итого | 55 |

Общие сведения о педагогических работниках лицея (по основной должности)

| Показатель | Кол.чел. | % |
|--|----------|----|
| Укомплектованность штата педагогических работников | 100% | |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 55 | |
| Наличие вакансий на конец учебного | нет | 0% |

| | | | |
|---|--|----|------|
| | года (указать должности): | | |
| Образовательный уровень педагогических работников | высшее | 55 | 100% |
| | средне-профессиональное | 0 | 0% |
| Количество педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации | | 55 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 48 | 88% |
| | Высшую | 36 | 61% |
| | Первую | 12 | 26% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 51 | 91% |
| | Учитель-логопед | 1 | 2% |
| | Педагог-психолог | 1 | 3% |
| | Социальный педагог | 1 | 2% |
| | Педагог-библиотекарь | 1 | 2% |
| Состав педагогического коллектива по пед.стажу работы | До 3-х лет | 5 | 9% |
| | От 4 до 10 лет | 11 | 19% |
| | От 11 до 20 лет | 13 | 23% |
| | 21 год и более | 28 | 49% |
| Распределение педагогических работников по полу | женщины | 51 | 89% |
| | мужчины | 6 | 11% |
| Распределение педагогических работников по возрасту | Моложе 25 лет | 5 | 9% |
| | 25-29 лет | 4 | 8% |
| | 30-34 | 6 | 10% |
| | 35-39 | 3 | 5% |
| | 40-44 | 8 | 14% |
| | 45-49 | 13 | 23% |
| | 50-54 | 7 | 12% |
| | 55-59 | 7 | 12% |
| | 60-64 | 3 | 5% |
| 65 и более | 1 | 2% | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 11 | 19% |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МБОУ «Лицей №73» расположен в густонаселенном жилом массиве Ленинского района г. Барнаула и ограничен улицами: А. Петрова – Н. Малахова – Г. Исакова – А. Юрина -42-ой Краснознаменной бригады. Жилые дома построены более пятидесяти лет назад - в основном пятиэтажного строения; есть частный сектор – поселок «Мирный». На территории микрорайона расположены шесть малосемейных общежитий, большая часть проживающих в которых составляет «особый» контингент.</p> <p>Внешнее взаимодействие и социальное партнерство лицея с: ОП по Ленинскому УМВД России по г. Барнаулу; ДК г. Барнаула; Спортивный</p> | | |

| | |
|--|---|
| | <p>комплекс «Победа»; Оздоровительно образовательный центр «Гармония»; Отдел по охране прав детства; Центр помощи семье и детям; КГБУ Детские поликлиники №7, №10; КГБУЗ АКДН Центр реабилитации «Родник»; ТМПК г.Барнаула; КДН и ЗП Ленинского района; АлтГПУ, АГУ, БГПК.</p> <p>Социальный паспорт семей обучающихся показывает, что 28,3% - дети из неполных семей, 5% - составляют многодетные семьи; 6,2% - малообеспеченные (официально подтвержденные); 3,6% составляют обучающие с ОВЗ, дети – инвалиды - 1,4%, дети из опекаемых семей - 1,02%; 23,7% обучающихся не проживают на территории микрорайона. что говорит о востребованности образовательного учреждения в городе и Ленинском районе.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>За последние 3 года лицей лидирует на образовательных площадках города, края и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лицей - Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций “Школа года 2021”. • МБОУ “Лицей №73” - региональная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №369 от 15.03.2021г). Тематика инновационной деятельности: Программа введения молодого учителя в профессию “Ступени педагогического роста”. • Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены: Татьяна Михайловна Пахомова, заместитель директора по УВР, Любовь Николаевна Ворсина, учитель английского языка, и Ольга Алексеевна Переходенко, социальный педагог. • Эстрадно-современный коллектив «Виртуозы Танца» отмечен Дипломом Лауреата III степени на Международном конкурсе "КИТ". • Эстрадно-современный коллектив «Виртуозы Танца» дипломант Международного Dance фестиваля «Платформа». • В марте 2021 года на базе МБОУ «Лицей 73» - БарнаУМ – творческое объединение по созданию квизов и проведению квиз-турниров. <p>Международное сотрудничество с городами Самара, Москва, Тула, Санкт-Петербург; Республика Беларусь и Казахстан; страны: Индия, Пакистан, Аргентина, Испания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получено оборудования для кабинета ОБЖ (инвентарь, пособия, лазерный тир) на сумму более 350 тысяч рублей. • Лицей выиграл грант "Школа открытие. Программа развития" в размере 100 000 рублей. Закуплены конструкторы для робототехники. • По результатам рейтинга в номинации «Сайт общеобразовательного учреждения», набрав 100 баллов из 100 возможных, сайт нашего лицея стал ПОБЕДИТЕЛЕМ (январь 2022). • Картавых Михаил Александрович, учитель физической культуры, призёр муниципального этапа и лауреат краевого этапа краевого конкурса «Педагогический дебют - 2022». • Копылов Ян, ученик 4 класса, Лауреат Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ «Первые шаги |

в науке» 2022 года и представлял Алтайский край в очном туре в Москве.

- Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Желтун Анна, ученица 9а класса (МХК); Колин Василий, ученик 11а класса (физическая культура).

- Исак Влад, ученик 9А класса, награждён дипломом I степени на международной научной конференции школьников «Современный специалист-профессионал: теория и практика» в секции «Информационные технологии» с темой «Единая цифровая система дистанционного школьного образования».

- Исак Влад, ученик 9А класса, участник VII Алтайской международной Модели ООН, призер Олимпиады АлтГУ по международным отношениям и востоковедению.

- Белов Данил Павлович, учитель физической культуры, победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтай - 2023».

- МБОУ "Лицей 73" г. Барнаула - Серебряный амбассадор чтения.

- Филатова Валерия, ученица 10а класса, победитель всероссийского конкурса «Большая перемена».

- Смарыгина Анна, ученица 9а класса и Панкратова Анастасия, 11а класс – участники Всероссийского юношеского педагогического форума (Всероссийский детский центр «Орлёнок»).

- Смарыгина Наталья Геннадьевна, участник Всероссийской летней школы педагогов (г.Калининград).

- Велькер Оксана Анатольевна, учитель начальных классов, Почётный работник РФ.

- Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждена Шлей Лилия Владимировна, директор лицея.

- Почётной грамотой Правительства Алтайского края награждена Шагалина Ирина Александровна, учитель начальных классов.

- Благодарностью Образования и науки награждена Колина Людмила Борисовна, учитель музыки.

- Советник директора по воспитанию Лицея N 73 г. Барнаула Наталья Геннадьевна Смарыгина одержала победу в конкурсе-акции "Учитель большой страны – 2023» в номинации "Самый вдохновляющий педагог-блогер".

- Исак Владислав, ученик 10б класса МБОУ «Лицей №73» признан самым активным делегатом Генеральной Ассамблеи Алтайской Международной Модели ООН.

- Данил Павлович Белов – учитель физической культуры - победитель краевого этапа конкурс «УГА – 2023».

- Бортникова Наталья Андреевна, учитель физики, лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют - 2023».

- «Команда большой страны» - Тосикова Наталья Геннадьевна, Челнокова Оксана Васильевна, Ларионова Ольга Сергеевна, Кошелева Наталья Андреевна, представляла Алтайский край на Всероссийской метапредметной олимпиады в г. Москва.

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Команда нашего лицея (Дружинина Людмила Анатольевна, наставник; Силкина Ксения Сергеевна и Кирнос Мария Сергеевна – молодые педагоги нашего лицея) представляла Алтайский край на Чемпионате молодых педагогов. • Белов Данил Павлович помещён на доску почёта «Лучшие люди города». • Смарыгина Наталья Геннадьевна – на доске почёта «Учительская слава г. Барнаула» • Сумина Людмила Ивановна, педагог-психолог награждена Почётной грамотой Правительства Алтайского края. • Почётной грамотой Алтайского края награждена Ковалёва Алла Николаевна, учитель начальных классов. • Почётной грамотой Алтайского краевого законодательного собрания награждена Маскаева Зоя Ивановна, учитель физической культуры. |
|--|--|

Анализ исполнения предыдущей Программы развития

Предыдущая Программа развития на 2021–2025 годы «Лицей - старт к успеху» реализована в полном объёме. Задачи, поставленные в подпрограммах: «Современная школа», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социализация личности»- достигнуты через мероприятия, запланированные в каждом направлении.

| Подпрограмма | Направления | Выполненные мероприятия |
|-------------------|--|---|
| Современная школа | Дорожная карта ФГОС СОО: от внедрения до результата | Обеспечено единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС: <ul style="list-style-type: none">• создан комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход МБОУ «Лицей №73» на освоение ФГОС СОО;• реализуются федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Система оценки качества образования в лицее: практический опыт, перспективы развития | Модернизирована система оценки качества образования посредством совершенствования механизмов управления качеством в лицее: <ul style="list-style-type: none">• оптимизированы показатели на этапе планирования образовательных результатов;• обеспечено проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования на основе образовательных программ;• сформирован механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в лицее;• выявлены риски, влияющие на качество образования, приняты обоснованные и своевременные управленческие решения;• приняты меры по устранению отрицательных последствий на этапе оценки результативности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;• сформулированы стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;• оптимизировано нормативно-правовое и кадровое обеспечение лицейской системы оценки качества образования;• реализован механизм общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. |
| | Цифровая образовательная среда | Созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательной организации, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, используя цифровые образовательные платформы: |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • в процесс обучения применяются современные компьютерные технологии, которые способствуют активному развитию электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий; • создано новое содержательное наполнение образовательной среды современными техническими устройствами, интерактивным и мультимедийным электронным образовательным контентом; • продолжается профессиональное развитие информационно - коммуникационной компетентности педагогов; • созданы условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе, через курсы внеурочной деятельности. |
| | Лицей – центр развития современных компетенций обучающихся | <p>В лицее создана развивающая образовательная среда с оптимальным использованием ее условий и возможностей, в которой имеется реальная свобода выбора учащимися своего образовательного маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована мотивационная и практическая готовность педагогов к качественным изменениям в работе на основе деятельностного подхода в рамках реализации проекта; • создан новый школьный интерьер; • организовано взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию проекта. |
| Целевые показатели и индикаторы подпрограммы «Современная школа» выполнены. | | |
| Учитель будущего | Управление профессионально-личностным ростом педагога | <p>В лицее произошло обновление Модели управления персоналом и формирование на ее основе профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в лицее.</p> <p>Усовершенствованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов: стандарта профессиональной компетентности педагога, использования портфолио педагога как инструмента самооценки и внешней экспертизы; • условия, включающие подготовку педагогов к работе в инновационном режиме; • система мотивации труда педагогических работников: дифференциация оплаты труда по результатам, повышение престижа педагогической деятельности в лицее; • научно-методическая служба лицея путем: |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - внедрения новых форм повышения квалификации педагогов: дистанционное обучение, работа в тьюторских группах, совместная работа над проектами, онлайн-мероприятия и другое; - обновления пакета методик диагностики выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов; - совершенствования системы самообразования и повышение мотивации к творческому саморазвитию педагогов; - развития системы обучения педагогов работе по умению пользоваться новейшим электронным оборудованием; - повышения роли виртуального методического кабинета в совершенствовании деятельности научно-методической службы лицея. <p>Проведена разъяснительная и просветительская работа в коллективе по осознанию новых вызовов для системы образования, актуальных подходов к созданию развивающей образовательно-методической среды, формирующей личностную и профессиональную зрелость педагогического коллектива и обеспечивающей развитие ОО, образовательной среды в стране.</p> |
| | <p>«Ступени педагогического роста» как способ привлечения и успешной адаптации молодых специалистов</p> | <p>Созданы условия, способствующие привлечению молодых педагогов в МБОУ «Лицей №73», благотворно влияющих на их личностный рост и профессиональное развитие, реализацию потенциала, успешности, повышение уровня самостоятельности и социализации, удовлетворение потребности в признании и принятии, а также устранение или минимизацию факторов, препятствующих развитию молодых специалистов МБОУ «Лицей №73».</p> <p>Программа представлена на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>В 2021 году программа вошла в банк Региональных инновационных площадок. Проведены две стажёрские практики.</p> <p>В 2022 году программа представлена во всероссийском проекте «Взаимообучение городов».</p> <p>В 2023 году на базе лицея действовал методический центр по теме «Модель эффективной организации процесса становления молодого педагога через программу наставничества»</p> <p>В 2024 году программа вошла в региональный банк лучших практик по направлению «Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения сферы образования Алтайского края». Опыт по реализации данной программы представлен на официальном сайте лицея https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | deyatelnost/stupeni-pedagogicheskogo-rosta/ и на методических эфирах Алтайского института развития образования имени А.М.Топорова |
| Целевые показатели и индикаторы подпрограммы «Учитель будущего» выполнены. | | |
| Новые возможности для каждого | В профессию будущего с лицейского порога... | <p>В лицее создана система комплексной профориентационной работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества; • учащимся предоставляется информация об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки; • проводятся мероприятия, направленные на развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути; • организованы и проведены различные мероприятия по профессиональной ориентации учащихся; • для учащихся 6-11 классов проводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по программам профминимума. |
| | Одаренные дети | <p>В лицее ведётся работа НОУ «Лотос» - включение в научно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с их познавательными интересами.</p> <p>Создана «Лестница успеха» (доска почета для обучающихся, достигших высоких результатов в различных НПК, конкурсах, олимпиадах и т.д.).</p> <p>Ежегодно проводится День наук и творчества (выставки, НПК, презентация проектов обучающихся 10 классов согласно ФГОС).</p> <p>Проводятся интеллектуальные мероприятия, форумы, конкурсы «Творчество без границ».</p> <p>Проведён педагогический совет «Роль лицея в развитии одаренных детей».</p> <p>Проведены родительские собрания «Развитие способностей вашего ребенка», «Организация досуга одаренных детей»</p> |
| | Школа будущего первоклассника | <p>Создан эффективно-функционирующий механизм поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создана информационно-образовательная среда для работы с детьми дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению; • обеспечен прирост доли обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки к обучению в лицее; |

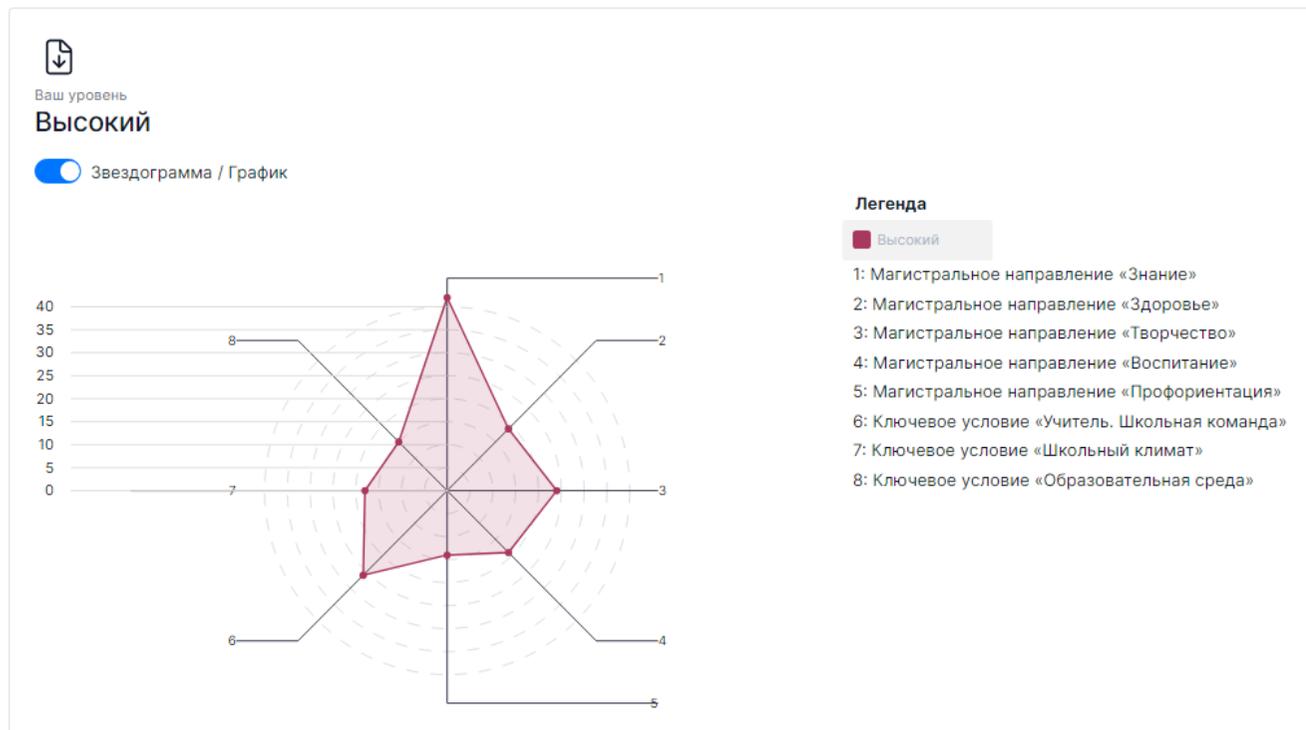
| | | |
|---|--|--|
| | Лицей без барьеров: равные возможности | <ul style="list-style-type: none"> • проведены мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов для работы с детьми младшего школьного возраста. <p>Создана единая модель образовательного пространства лицея, которая обеспечит получение образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с их индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети с ограниченными возможностями вовлечение в образовательный и воспитательный процесс; • разработаны индивидуальные программы (образовательные маршруты) для детей с особенностями развития; • организовано психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках включения их в среду общеобразовательного учреждения; • создана система мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения образования; • в области инклюзивного образования происходит повышение профессиональной грамотности учителей и специалистов; • создана активная поведенческая установка у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе; • произошло изменение отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий; • развивается социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования в Алтайском крае; • организован внутришкольный мониторинг инклюзивных процессов. |
| Целевые показатели и индикаторы подпрограммы «Новые возможности для каждого» выполнены. | | |
| Социализация личности | Воспитательная работа – основа духовно-нравственного развития личности | <p>В лицее организовано единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников.</p> <p>Усовершенствована система самоуправления школьников.</p> <p>Расширили спектр участия учащихся в системе дополнительного образования. В лицее реализуется программа дополнительного образования «Дорогою добра»: ДО «Союз лидеров», Волонтерский отряд «Улей», ВСК «Русичи», Отряд ЮИД «Светофорчик».</p> <p>Созданы условия для активного участия семей учащихся в воспитательном процессе, привлечена родительская общественность к участию в самоуправлении лицея.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Традиционные мероприятия лицея: «Учитель, перед именем твоим...», «Мамины глаза», «Битва хоров», «У леса на опушке», «Бессмертный полк», Посвящение в лицеисты, Посвящение в читатели, День знаний, День пожилого человека.</p> <p>Созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> |
| | Лицей-территория безопасности и комфорта | <p>Повышена компетентность участников образовательных отношений МБОУ «Лицей №73» в вопросах психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Определены действия всех субъектов образовательной деятельности в вопросах профилактики факторов риска и угроз психологической безопасности образовательной среды и личности в ней.</p> <p>Повышена эффективность профилактической деятельности в предупреждении асоциального поведения в детско - подростковой среде.</p> <p>Реализована Программа по созданию психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Лицей №73».</p> <p>ППк лицея как средства психолого–педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».</p> <p>Проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды, эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.</p> |
| Целевые показатели и индикаторы подпрограммы «Социализация личности» выполнены. | | |

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Лицей №73» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По направлению «Знание» получено 39 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объясняется тем, что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По направлению «Здоровье» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК более 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По направлению «Творчество» получено 27 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

К дефицитам можно отнести недостаточно проработанную систему работы с детской и родительской инициативой. Возможно, это вызвано с невысокой степенью осведомленности детей и родителей о деятельности творческих объединений лицей.

Также - невысокую (до 29%) долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся. При этом можно выделить тенденцию, когда одни и те же дети участвуют в различных школьных объединениях.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет чуть ниже 75%, что также может быть увеличено за счет проработки модуля «Творчество» и привлечения лицеистов к участию в программах дополнительного образования.

По направлению «Воспитание» получено 21 балл.

По итогам самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание» наша образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания воспитательной работы; функционирование волонтерского движения. Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность. Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется только через ПОУ в лицее. Открытие музейного уголка «Сокровища Алтайского края» будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования. Необходимо отметить высокую стоимость туристического оборудования, в связи с чем возможны варианты сотрудничества с МБУДО «Центр творчества детей и юношества» Ленинского района г. Барнаула

По направлению «Профориентация» получено 14 баллов.

По разделу «Профориентация» образовательная организация имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации

продвинутого уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6 -11 классов. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в частности для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ ,включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, по результатам диагностики разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

По направлению «Школьный климат» получено 14 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в лицее разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги психологи, социальные педагоги. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинг зон и уголка психологической разгрузки, тематически зонировать кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Увеличить количество обучающихся, принявших участие в СПТ.

По направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов.

По данному блоку образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключению образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставлению безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет, функционированию школьного библиотечного информационного центра, интеграции информационной системы управления образовательной организации с региональными информационными системами, функционированию коллегиальных органов управления и Совета Учреждения образовательной организации.

Необходимо при реализации основных общеобразовательных программ активизировать использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние лица, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработаны проекты для реализации Программы развития.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

| Магистральное направление | Причина возникновения дефицитов | |
|---------------------------|---|---|
| | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | <p>Большая загруженность лица, отсутствие необходимого количества помещений, двухсменный режим работы.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>Отсутствие целостной системы по выявлению и поддержке талантливых детей. Индивидуализация обучения.</p> | <p>Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей не могут; отсутствие интереса со стороны родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку детям.</p> <p>Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Взаимодействие семьи и лица недостаточна для выявления и поддержки талантливых детей.</p> |
| Здоровье | <p>Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное количество спортивных кружков, секций в связи с дефицитом помещению (один спортивный зал)</p> | <p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.</p> |
| Творчество | <p>Большая загруженность лица, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам.</p> | <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> |
| Воспитание | <p>Использование эпизодических форм транслирования опыта по организации взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания в связи с недостаточным количеством специалистов.</p> | <p>Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Профориентация | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | |
| Учитель. Школьная команда | Большая учебная нагрузка педагогов. Отсутствие мотивации у педагогических работников проходить КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации. |
| Школьный климат | Отсутствие уголка психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. Отсутствие тематических зон в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда. | Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на тематических зон в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда. Большая загруженность лица, отсутствие необходимого количества помещений, двухсменный режим работы. |
| Образовательная среда | Слабая мотивация педагогического коллектива по использованию «Сферум» в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа» | |

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | 42 балла Направление «Знание» в лицее реализуется на высоком уровне. Качество по лицее стабильно за последние три года составляет не менее 53%. Лицей осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | -Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов. -Организация систематической индивидуальной и дифференцированной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского. -Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Организация образовательного процесса в лицее имеет следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. • Профориентация с 5 класса в рамках внеурочной деятельности. • Углубленное изучение математики в 7-9-х классах. • Профилизация обучения в 10-11 классах в рамках информационно-технологического и гуманитарного профилей, по предметным областям соответствующей образовательной программы, в том числе за счет предметных курсов. <p>Основные образовательные программы общего образования реализуются в МБОУ «Лицей № 73» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность. Обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах (правоохранительные классы 7-9 кл).</p> <p>В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</p> | <p>подготовку обучающихся к олимпиадному движению. Создание целостной системы по выявлению и поддержки талантливых детей.</p> <p>-Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>-Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.</p> <p>-Обеспечение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся, а так же учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | <p>Благодаря созданию условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентноспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося лицей ежегодно 4-11% имеют аттестат с отличием и медаль (1 и 2 степени). При самоопределении выпускников 11 классов более 45% поступают в ВУЗы и СУЗы по профилю обучения.</p> <p>Наличие в лицее обучающихся с ОВЗ, инвалидов более 30 чел. способствовало усовершенствованию системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности.</p> | |
| 2 | Здоровье | <p>19 баллов</p> <p>Направление «Здоровье» в лицее реализуется на среднем уровне.</p> <p>В школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта.</p> <p>Доля обучающихся 30% посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях.</p> <p>Участие в региональных состязаниях отсутствует.</p> <p>Недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p> | <p>-В ШСК будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, увеличение количества участников муниципальных и региональных соревнований.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p> <p>-Разработка комплекса ежедневной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй - третьей степени.</p> <p>-Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| 3 | Творчество | <p>24 балла</p> <p>По итогам самодиагностики по разделу «Творчество» образовательная организация имеет средний уровень.</p> <p>В лицее функционируют программы дополнительного образования детей и молодежи Театральная студия «Желтый аист», детский лицейский хор «Созвучие73», школьный спортивный клуб «Стрела», ВСК «Русичи», кружок «Школа журналистики», лицейская газета «Лицевед», клуб молодого избирателя «Мой выбор», клуб ДЮП «Пожарный дозор», отряд ЮИД «Светофорчик», волонтерский отряд «Улей», клуб «Движение Первых», творческо-хореографический ансамбль «Виртуозы танца», кружок «Умелые ручки», музейный уголок «Сокровища Алтайского края»</p> <p>По многим показателям результативности лицей показывает высокий балл. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.</p> <p>Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений.</p> <p>Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Материально-техническое оснащение лицея не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>-Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</p> <p>-Охватить не менее 35% обучающихся занятостью в творческих объединениях лицея.</p> <p>-Создание комфортной образовательно-воспитательной среды в лицее для реализации творческих способностей учащихся;</p> <p>-Повышение уровня информационной культуры учащихся;</p> <p>-Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</p> <p>-Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</p> <p>-Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</p> <p>-Создание проекта по межрегиональной и международной коммуникации обучающихся для развития творческого потенциала, глобальных компетенций и креативного мышления лицейстов</p> <p>-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет не менее 77%</p> |
|---|------------|---|--|

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.</p> <p>В лицее функционирует один технологический кружок «Умелые ручки».</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 50 до 76 %</p> | |
| 4 | Воспитание | <p>19 баллов</p> <p>По итогам самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание» наша образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания воспитательной работы; функционирование волонтерского движения. Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность. Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется только через ПОУ в лицее. Открытие музейного уголка «Сокровища Алтайского края» будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного</p> | <p>-Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>-Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.);</p> <p>-Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;</p> <p>-Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>-Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</p> <p>- Повышение уровня правовой культуры учащихся;</p> <p>-Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</p> <p>- Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;</p> <p>-Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования. Необходимо отметить высокую стоимость туристического оборудования, в связи с чем возможны варианты сотрудничества с МБУДО « Центр творчества детей и юношества» Ленинского района г. Барнаула. | |
| 5 | Профориентация | 14 баллов Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации продвинутого уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6 -11 классов. | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в частности для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ ,включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 баллов Система наставничества в лицее реализуется на высоком уровне. Программа «Ступени педагогического роста» реализуется на школьном и муниципальном уровне. Программа вошла в региональный Банк Лучших практик в 2024 году. Педагогам-наставникам необходимо пройти аттестацию на «педагога-наставника». Конкурсное движение в лицее развито на высоком уровне, ежегодно победителями и призёрами становятся педагогические работники. Необходимо вовлечение более 50% педагогических работников в конкурсное движение. | Внесение изменений в Положение по стимулированию педагогов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 7 | Школьный климат | 18 баллов В лицее разработаны и реализуются локальные | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Работают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Необходимо обеспечить наличие коворкинг зон и уголка психологической разгрузки для обучающихся и педагогов, тематически зонировать кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Увеличить количество обучающихся, принявших участие в СПТ.</p> | <p>пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.</p> <p>Увеличение обучающихся, принявших в социально-психологическом тестировании в результате проведения информационно-разъяснительной работы о важности, целях и назначении СПТ.</p> <p>Модернизация рабочего места педагога-психолога, учителя-логопеда, выделение тематических зон благодаря привлечению внебюджетных средств.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>15 баллов</p> <p>Направление «Образовательная среда» реализуется в лицее на среднем уровне. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Необходимо увеличить количество педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения современным образовательным платформам ФГИС «Моя школа».</p> <p>Проведение практических семинаров по использованию возможностей ФГИС «Моя школа».</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. • Самоопределение выпускников в соответствии с профилем обучения. • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. • Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк лица. | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная индивидуальная, дифференцированная работа с учащимися (8-9 класс) <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие целостной системы по организации работы с одаренными детьми. • Отсутствие системы подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся. (для увеличения количества призовых мест) • Низкий уровень активности педагогических работников в самообразовании, участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. | <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, получении детьми качественного образования. • Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. | <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива лица на изменения окружающей среды. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. • Повышение активности родителей к участию в жизни лица. • Отсутствие необходимого опыта и компетенций педагогических работников по реализации инновационных практик, по участию в проектно- |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ●Обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами и ТСО для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | исследовательской деятельности; |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> ●Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, детей СВО, детей из многодетных и малоимущих семей. ●Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. ●Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. ●Реализация программы здоровьесбережения | <ul style="list-style-type: none"> ● Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Менее 5 видов спорта в ШСК ● Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Обучающиеся не принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. ● Отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях. | <ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение количества видов спорта (более 5) в рамках функционирования ШСК, в том числе, с привлечением специалистов из других образовательных организаций для организации деятельности по различным видам спорта. ● Укрепление физического здоровья учащихся через подвижные перемены, внеурочные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> ● Низкая эффективность взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы здоровьесбережения. ● Недостаточное финансирование. |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Регулярные проведения дней здоровья. • Привлечение учащихся лица к участию в районных и городских спортивных соревнованиях. • Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. • Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; • Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по направленностям; | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; • Выявлением и поддержкой талантливых детей осуществляется не всеми педагогическими работниками; • Недостаточность специализированных кабинетов для реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | | <p>программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; | <p>образовательные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры; • Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; • Духовно – нравственная направленность воспитательной системы; | <ul style="list-style-type: none"> • Большая занятость высокомотивированных обучающихся; • Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; • Пассивность отдельных обучающихся, приоритет | <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно- нравственного развития; • Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников | <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень гражданско- правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; • Отсутствие возможности систематически принимать участие в |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы Воспитания; • Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движения «Орлята России», «Движение Первых» • Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена», «Достижения России XXI века» | <p>материальных ценностей над духовными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий | <p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные возможности Профессионального Самоопределения школьников; • Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн- технологий. | <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени; • Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие профильных предпрофессиональных классов; • участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах; | <ul style="list-style-type: none"> • Маленькое количество учащихся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе учащихся ОВЗ, инвалидов в фестивале «Абилимпикс»; • небольшое количество посещенных экскурсий. | <ul style="list-style-type: none"> • проведение недели профориентации в лицее; • расширение сети знакомств для заключения договоров, активное вовлечение родителей к сотрудничеству; • включить в оценочный лист пункт за оплату профориентационных экскурсий; | Отсутствие учащихся с ОВЗ, желающими принимать участие в фестивале «Абилимпикс». |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы наставничества (Положение о наставничестве, Реализация программы «Ступени педагогического роста») | <ul style="list-style-type: none"> • Количество учителей для которых по результатам диагностики (самодиагностики) | Профессиональный рост педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, | Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Несоответствие целей школьного образования |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие методических объединений, методического совета учителей. • Использование единых подходов к штатному расписанию • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования • Участие педагогов в конкурсном движении | <p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | <p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> | <p>и молодого педагога.</p> |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в лицее высококвалифицированных специалистов социально-психологической службы: педагогов-психологов, учителя- логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога. • Наличие локальных актов по | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие отдельных кабинетов для специалистов, тематических зон для работы с разными группами обучающихся. • Отсутствие в лицее коворкинг зон, уголков психологической | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Использование возможностей трансформирования, | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность материально-технической базы, помещений в лицее. • Перспектива дефицита кадров специалистов социально-психологической службы в связи с |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | <p>организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающимся (детям ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и т.д.) • Профилактика девиантного поведения обучающихся, наличие антибуллинговых программ, формирования антивитального поведения. | <p>разгрузки для обучающихся и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество обучающихся, принявших в социально-психологическом тестировании. • Увеличение количества детей с антивитальным и девиантным поведением. | <p>зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, комнаты психологической разгрузки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Более активное проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей, классных руководителей, обучающихся о важности, целях и назначении СПТ. • Прохождение КПК классными руководителями по работе с детьми с антивитальным и девиантным поведением. | <p>достижением пенсионного возраста.</p> |
| Образовательная среда | • Наличие локальных актов, | • Педагогические | • Доступ участников | • Неприятие |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подключение лица к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет • Функционирование школьного библиотечного информационного центра • Интеграция информационной системы управления образовательной организации с региональными информационными системами • Функционирование коллегиальных органов управления и управляющего совета образовательной организации | <p>работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Отсутствие финансирования на оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | <p>образовательного процесса к безопасному и высокоскоростному интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный рост педагогов в сфере информационных технологий. • Использование ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. • Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <p>родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</p> |
|--|--|--|---|--|

5. Основные направления развития лица

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- разработка приемлемой для лица системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся лица;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание проекта межрегионального и международного сотрудничества;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы лица;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы лица;

- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в частности для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ ,включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- сохранение преемственности и профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы;
- системная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также девиантного и антивиталяного поведения;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей лицея на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа».

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | |
|--|--|
| Магистральное направление: Знание | |
| Название подпроекта | «Ориентир» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта лица в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования (ВПР, ГИА). • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников лица в вопросах инклюзии, через постоянно действующие семинары, КПК; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Использование ресурса ФГИС «Моя Школа» в качестве платформы формирования банка материалов для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ, инвалидов. • Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности, через возобновление работы научного общества лица «Лотос». • Проведение предметных недель с использованием брейн-ринговой системы. • Открытие и регулярное пополнение отдельной рубрики научного общества «Лотос» на сайте лица. • Открытие и проведение во время (весенне-осенних) каникул профильных смен лагеря «PRO ЗНАНИЕ» для одаренных детей. |
| Ресурсное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Рособнадзора от 27.06.2024 N 02-168 «О направлении методических документов, рекомендуемых при подготовке и проведении в 2024/2025 учебном году мероприятий по оценке качества образования» https://mars-pole.ru/wp-content/uploads/2024/08/pismo_-rosobnadzora-ot-27.06.2024-n-02-168-_o-napravlenii-metodicheskikh-dokumentov.-rekomenduemyh-pri-podgotovke-i-proveden.pdf • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2024 № 571 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024-2025 учебный год". https://sh51-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/prikaz_571.pdf • Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37EQUf • Привлечение внебюджетных средств для приобретения оборудования: брейн-ринговой системы, технических средств обучения для детей с ОВЗ, инвалидов. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, охваченных олимпиадным и конкурсным движением. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава в работе с детьми ОВЗ, инвалидами. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов при работе с детьми ОВЗ, инвалидами.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> |
| Магистральное направление: Здоровье | |
| Название подпроекта | «Здоровье на «отлично!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. • Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. • Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. • Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количество видов спорта в ШСК. • Увеличение количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. • Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне. • Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы школьного спортивного клуба |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • Организация и прием нормативов ГТО. • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО |
| Ресурсное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы. • Списки учащихся дополнительных образовательных программ спортивной направленности. • Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся. • Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • 10 видов спорта в школьном спортивном клубе. • 30% и более учащихся постоянно посещают занятия. • Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне. • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> |
| Магистральное направление: Творчество | |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и поддержке творческого потенциала обучающихся. • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами лицея, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. • Организация межрегионального и международного сотрудничества с образовательными учреждениями. • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности. • Реализация программ дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Ресурсное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные образовательные программы. • Программы курсов внеурочной деятельности. • Программа воспитания лицея. • Календарный план воспитательной работы (по уровням образования). • Договоры о сотрудничестве (cooperation agreement). |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель отдела воспитания и социализации. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация школьных творческих объединений. • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в лицейских внеклассных мероприятиях (не менее 10%). • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, составит не |

| | |
|--|--|
| | <p>менее 77%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся составит не менее 35%. • Не менее 3 технологических кружков начнет работу в лицее. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета Учреждения, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> |
| Магистральное направление: Воспитание | |
| Название подпроекта | «Традиции, устремленные в будущее» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Повышать уровень квалификации, профессиональной компетенции, качеств деятельности педагогических кадров в области воспитания и позитивной социализации обучающихся. • Модернизировать образовательные программы в системах общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение достижения личностных результатов и результатов позитивной социализации, предусмотренных ФГОС третьего поколения. • Обеспечивать преемственность воспитания на всех уровнях образования и согласованно осуществлять воспитательный процесс в лицее. • Содействовать развитию детских и молодежных общественных объединений, и органов ученического самоуправления. • Организовывать работу по использованию современных форм активного сотрудничества лицея и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи. • Развивать инфраструктуру и организационно-экономические механизмы, обеспечивающие максимально равную доступность услуг общего, дополнительного образования детей и позитивной социализации, • Формировать организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной среды в лицее. • Проводить мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной среды в лицее. • Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации Рабочей программы воспитания. • Реализация программ краеведения и школьного туризма. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. • Интеграция туристско - краеведческой деятельности в Программу воспитания МБОУ «Лицей № 73». |
| Сроки реализации | 2025-2029 |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. • Реализация Календарного плана воспитательной работы. |
| Ресурсное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно- правовое обеспечение воспитательного процесса: Рабочая Программа воспитания, Положение о музейном уголке «Сокровища Алтайского края», Программа клуба «Алтай туристический». • Кадровое обеспечение: Руководитель туристического клуба. • Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса. • Материально- техническое обеспечение: помещение для реализации деятельности туристического клуба «Алтай туристический». |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия в рамках акции «Родительский урок». Вовлеченность 100%. • Доля родителей, вовлеченных в мероприятия программы «Школа ответственного родительства». Вовлеченность 100 %. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Вовлеченность не менее 80 %. • Количество общешкольных мероприятий по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель-ученик». Не менее 15 мероприятий в год. • Увеличение доли родителей, вовлеченных в мероприятия по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель-ученик». Вовлеченность не менее 80 %. • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в мероприятия по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель-ученик». Вовлеченность не менее 100 %. • Доля родителей, вовлеченных в анкетирование. Вовлеченность не менее 70 %. • Доля учащихся, вовлеченных в анкетирование. Вовлеченность 100 %. • Доля родителей, получивших благодарственное письмо директора. Не менее 70 %. • Доля родителей и учащихся, вовлеченных в процесс создания рубрики «Семья и семейные ценности», наполнения ее материалами. Вовлеченность не менее 50 %. • Доля родителей, вовлеченных в мероприятия в рамках работы БИЦ лицея. Вовлеченность не менее 30 %. • Увеличение доли педагогов, включенных в процесс повышения уровня квалификации, профессиональной компетенции кадров в области воспитания и позитивной социализации обучающихся. Вовлеченность 100%. • Вовлеченность обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Вовлеченность не менее 40 %. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов краеведческой направленности. Вовлеченность не менее 40 %. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России». • Мониторинг реализации подпроекта «Традиции, устремленные в будущее». Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. • Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. |
| Магистральное направление: Профориентация | |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества. • Формирование у школьников знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки. • Развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. • Организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации. • Разработка и внедрение элективных курсов. • Оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля. • Формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в лицее. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Повышение мотивации учащихся к труду. • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. • Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. • Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии. • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. |
| Руководитель проектной группы | Ответственный за профориентацию в лицее |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. • Увеличение доли обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> |
| Магистральное направление: | Учитель. Школьная команда |
| Название подпроекта | «Профессионалы своего дела» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессионально-личностного развития педагогических кадров путем обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций. • Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью разработки и реализации ИОМ. • Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы о назначении наставников). • Наличие методических объединений и методического совета учителей. • Наличие методического объединения классных руководителей. • Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования. • Организация обучения педагогов, педагогов психологов. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% учителей охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. • Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| | |
|---|---|
| | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • 100% - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. • Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны . |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> |
| Магистральное направление: Школьный климат | |
| Название подпроекта | «Важней всего погода в школе» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание безопасного и комфортного образовательного пространства, положительного психологического климата. • Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. • Реализация условий для развития деятельности психологической службы, улучшения материальной и методической базы. • Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. • Создание психологических условий для эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений • Повышение степени психологического комфорта в МБОУ «Лицей №73», достижения положительного эмоционального состояния обучающихся, • Улучшение социально – психологического климата в классных коллективах, качества взаимоотношений «ученик – ученик», качества взаимоотношений «ученик – учитель». |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Создание ситуации успеха на уроке-важный фактор развития личности обучающихся», «Профилактика нарушений межличностного взаимодействия учащихся и педагогов», «Профилактика буллинга в подростковой среде», «Формирование жизнестойкости детей и подростков», «Посредничество классного руководителя в детских конфликтах» и т.д. • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в лицее; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на официальном сайте лицея информации по повышению психологической культуры |
| Ресурсное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Использование модернизации учебных помещений, трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха обучающихся и педагогов. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие с МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Гармония». |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие кабинета педагога-психолога, оборудованным автоматизированным рабочим местом и отдельными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающих занятий. • Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. • Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • Создание коворкинга, креативных зон для отдыха и психологической разгрузки обучающихся и педагогов. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> |
| Магистральное направление: Образовательная среда | |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2025 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». • Использование на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом. • Расширение использования оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности и по дополнительным образовательным программам. • Разработка модели цифровой образовательной среды лицея на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| Руководитель проектной группы | Руководитель методического совета |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% учащихся должно быть зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». • 100% зарегистрированных пользователей ФГИС «Моя школа» должны использовать возможности платформы в образовательном процессе. • Не менее 95% педагогов должны использовать возможности мессенджера «Сферум» для обмена опытом в профессиональных сообществах. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> |

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Планируемый результат | Максимальный балл |
|---|---|----------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | Знание | 42 | 47 | 53 |
| 2 | Здоровье | 19 | 21 | 22 |
| 3 | Творчество | 24 | 28 | 29 |
| 4 | Воспитание | 19 | 20 | 22 |
| 5 | Профорientация | 14 | 14 | 14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 | 30 | 32 |
| 7 | Школьный климат | 18 | 19 | 19 |
| 8 | Образовательная среда | 15 | 18 | 19 |

| № п/п | Уровень | Результат |
|-------|-------------------------|---|
| 1 | На уровне учредителя | -Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; -Лицей соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | -Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является качественное образование; -В структуре лицея присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; -Лицей функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования -Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. -Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. -Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | На уровне педагогических работников | <p>-Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>-Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>-Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>-Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p> |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <p>-Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>-Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>-Ведется системная работа лица с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p> |
| 5 | На уровне партнеров | <p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p> |

7. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> -Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО соответствуют ФОП; -Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. -Положение о формах получения образования; -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положение о языке образования; -Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -Положение о ВСОКО | <ul style="list-style-type: none"> Имеются Имеются Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> -Рабочие программы учебных предметов. -Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. -Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. -Учебно-методические материалы. -Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. | <ul style="list-style-type: none"> Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются, постоянно пополняются | Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов | Педагогические работники, руководители ШМО |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | -Методические разработки по формированию функциональной грамотности. -Банк оценочно-измерительных материалов. | Имеются, постоянно пополняются Имеется | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческая команда. Педагогический коллектив. Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Педагог-библиотекарь. Педагоги дополнительного образования. | Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | Имеется Имеется | Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ |

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| Реализация ФООП | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. | Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. |
| Деятельность советника по воспитанию | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ | 50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной работой лица минимум на 60%. |
| Мониторинг соответствия лица аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | Обеспеченность каждого учащегося учебниками из федерального перечня. Сведения о качестве подготовки учащихся, преодолевших минимальный порог в оценочных процедурах (100%). Доля выпускников, набравших минимальные баллы ГИА (100%). |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности | 70% учащихся включено в систему дополнительного образования лица. Прирост финансирования организации на 10 - 15 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. |
| Участие в проектах: «Школьный театр», «Хор», «Музей», «Спортивный клуб». | Созданы и функционируют указанные проекты в лицее. | В деятельности проектов занято от 5 до 15 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьных проектов. |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Ежедневное использование педагогами каталога уроков ФГИС «Моя школа». | Увеличилось до 80% число педагогических работников, использующих в работе ФГИС «Моя школа». |

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Магистральное направление: Знание Название подпроекта: «Ориентир» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ГИА | Август 2025 | | Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях. | Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов | Руководители МО, педагогический коллектив лица | Заместитель директора по УВР |
| Возобновление работы научного общества «Лотос»: создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям. | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Увеличение числа участников олимпиадного движения. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ | Программа. План работы общества. Выявление одаренных детей- список участников общества. | Руководитель научного общества «Лотос», педагогический коллектив лица | Заместитель директора по УВР |
| Включение олимпиадных заданий в урочную и внеурочную деятельность | В течение учебного года | | Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ | Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на | Руководители МО, педагогический коллектив лица | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | | региональном и заключительном этапе ВсОШ | | |
| Проведение предметных недель с участием брейн-ринговой системы | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Организация вовлечения учащихся в олимпиадное, конкурсное движение. Оснащение оборудованием для работы в команде. | План работы. Программа. Увеличение доли учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. Приобретение брейн-ринговой системы. | Руководитель научного общества «Лотос», педагогический коллектив лицея | Заместитель директора по УВР |
| Организация и проведение профильных смен в каникулярное время: школьный лагерь «PRO ЗНАНИЕ» | Осень - весна 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | | | | |
| Работа педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. | В течение учебного года | | Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты | Руководители МО, педагогический коллектив лицея | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|------------------------------|
| Наличие рубрики на сайте лица, освещающей работу научного общества «Лотос» | Август 2025 | | Просветительская деятельность с целью привлечения учащихся в научное общество. | Постоянно действующая рубрика на сайте лица | Координатор сайта лица | Заместитель директора по УВР |
| Работа педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации педагогической деятельности в работе с детьми ОВЗ, инвалидами | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Повышение уровня компетенций педагогических работников в вопросах инклюзии | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты | Руководители МО, педагогический коллектив лица | Заместитель директора по УВР |
| Организация ПДС (постоянно действующий семинар) с целью методического сопровождения педагогических работников, в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (семинары, тренинги, конференции и иные мероприятия). | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Повышение уровня самообразования педагогов в вопросах инклюзии. Увеличение охвата педагогов прошедших через ПДС. | Протокол. Реестр посещения | Руководители МО | Заместитель директора по УВР |
| Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 | | Создание банка заданий, материалов для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ, инвалидов | Создан ресурс на платформе ФГИС «Моя школа» и постоянно | Технический специалист лица. Руководители МО, педагоги | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|--|------------------------------|
| деятельности и подготовки к ГИА, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 2027-2028 2028-2029 | | | пополняется материалами | лица | |
| Повышение уровня информированности родителей обучающихся в вопросах инклюзии через родительские собрания, сайт лица, индивидуальные беседы, тренинги, тет-а-тет и др. | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Увеличение количества родителей информированных в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Реестры посещения родителей | Социально-психологическая служба лица | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление: Здоровье Название подпроекта: «Здоровье на «отлично!» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Реализация программы здоровьесбережения | В течение учебного года | | Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ | Программа здоровьесбережения | Специалисты социально – психологической службы, учителя физической культуры. | Заместитель директора по УВР |
| Реализация работы школьных спортивных клубов | | | Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом. | Программа, план ШСК | Руководитель методического объединения учителей физической культуры | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|------------------------------|
| Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Доля обучающихся занятых в спортивных секциях | Программы дополнительного образования по спортивной направленности | Руководитель методического объединения учителей физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | График родительских собраний | Протоколы родительских собраний | Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории | Знаки отличия ГТО | Руководитель методического объединения учителей физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Справка-описание системы стимулирования | Система стимулирования | Администрация | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|------------------------------|
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | График родительских собраний | Протоколы родительских собраний | Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Участие обучающихся в Массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских Спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурноспортивных мероприятиях | Карта результативности (призовые места) | Руководитель методического объединения учителей физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Организация дней здоровья, соревнования в рамках ШСК, Фестиваль ГТО | течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Заявители в соревнованиях, конкурсах, фестивалях. План работы школьного спортивного клуба. Профилактические программы | Доля обучающихся, принимавших участие в спортивных соревнованиях | Руководитель методического объединения учителей физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление: Творчество Название подпроекта: «Созвездие талантов» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Охват обучающихся дополнительным образованием не менее 77% | Программы дополнительного образования | Преподаватели ДПО | Руководитель отдела воспитания и социализации, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Функционирование школьных творческих объединений | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Охват обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений не менее 35% | Программы курсов внеурочной деятельности | Преподаватели курсов внеурочной деятельности, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, сопредседатель Движения Первых | Руководитель отдела воспитания и социализации, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений | В конце учебного года: 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Концерты, спектакли, выпуски газет, видеороликов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения) | Результативность работы творческого объединения | Преподаватели курсов внеурочной деятельности, ДПО, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, сопредседатель Движения Первых | Руководитель отдела воспитания и социализации, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Результативность участия обучающихся | Карта результативности (призовые места) | Учителя-предметники, классные руководители, ответственные по магистральным направлениям программы развития | Руководитель отдела воспитания и социализации, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Магистральное направление: Воспитание Название подпроекта: «Традиции, устремленные в будущее» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Корректировка Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | До 1 сентября учебного года: 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Совет Учреждения МБОУ «Лицей № 73» | План работы с родителями (законными представителями) | Руководитель отдела воспитания и социализация | Руководитель отдела воспитания и социализация |
| Разработка и реализация программ школьного краеведения и туризма | До 01.09.2025 | | Количество реализуемых программ дополнительного образования по Краеведению и Школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием | Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Руководитель отдела воспитания и социализация | Руководитель отдела воспитания и социализация |
| Повышение квалификации Педагогических работников | В течение учебного года | | Мероприятия, направленные на повышение | Удостоверение, сертификат повышение | Педагоги, классные руководители, | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
| работников в сфере воспитания. | 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | квалификации | квалификации | руководитель туристического клуба | |
| Функционирование «Союза лидеров» – Совета учащихся учреждения | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | 100% выполнение плана СУУ «Союз лидеров» | План работы СУУ «Союз лидеров» на 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 уч год) | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Члены штаба воспитательной работы |
| Функционирование Центра детских инициатив лица | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | 100% Выполнение плана ЦДИ | План работы ЦДИ лица(на 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 уч год) | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Члены штаба воспитательной работы |
| Функционирование первичного отделения «Движение первых» | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | 100% выполнение плана работы первичного отделения Движения Первых Не менее 50% охват детей, зарегистрированных в первичном отделении ДП | План работы первичного отделения Движения Первых лица(на 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 уч год) | Сопредседатель первичного отделения Движения Первых | Члены штаба воспитательной работы |
| Реализация Программы «Орлята России» | В течение учебного года | | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в | Треки, освоенные участниками | Классные руководители начальных | Члены штаба воспитательной работы |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|------------------------------|
| | 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | программе «Орлята России» – не менее 90% | программы | классов, педагог-организатор | |
| Функционирование Штаба воспитательной работы МБОУ «Лицей № 73» | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | 100% реализация мероприятий плана Штаба воспитательной работы лицея | План работы Штаба воспитательной работы лицея (на 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 уч год) | Члены Штаба воспитательной работы | Директор МБОУ «Лицей № 73» |
| Магистральное направление: Профориентация Название подпроекта: «Путь в мир профессий» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Реализация основного уровня профориентационного минимума | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля обучающихся, принимающих | Индивидуальный маршрут по профориентации | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|------------------------------|
| | | | участие в проекте «Билет в будущее» Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях | | | |
| Использование профориентационных серверов и программ | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ | Индивидуальный маршрут по профориентации | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по УВР |
| Организация и реализация профессиональных проб | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах | Соглашение с партнерами и предприятиями и предоставлении площадки для организации профориентации | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по УВР |
| Реализация работы профильных предпрофессиональных классов | В течение учебного года 2025-2026 | | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Учебный план одного или нескольких | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| | 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | | профилей обучения | процесса , классные руководители, учителя- предметники, специалисты социально- психологическо й службы | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение учебного года 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональном у мастерству | Карта результативн ости (призовые места) | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса , классные руководители, учителя- предметники, специалисты социально- психологическо й службы | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление: Учитель. Школьная команда Название подпроекта: «Профессионалы своего дела» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Проведение разъясни- тельной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профес- сиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения | Январь - март 2025 | | Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций | Протокол МС, МО | Руководитель методического совета Руководители методических объединений | Зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|----------------------|
| индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 | | | | | | |
| Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. | Апрель - май 2025 | | | Разработана методика по проведению внутришкольной диагностики компетенций педагога | Руководитель методического совета | Зам.директора по УВР |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. | В соответствии с планом методической работы | | | Перспективный план | Зам.директора по УВР | Зам.директора по УВР |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; по программам по инструментам ЦОС. | Август- сентябрь 2025 - 2029 | | Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Количественные результаты мониторинга | Руководитель методического совета | Зам.директора по УВР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами | Октябрь - ноябрь 2025 | | педагогического образования | Протоколы МС, МО | Руководитель методического совета | Зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----------------------|
| по изучению программ, входящих в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования | | | | | Руководители методических объединений | |
| Прохождение педагогами программ повышения квалификации | В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников. | | | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты | Педагогические работники | Зам.директора по УВР |
| Использование педагогами лица программ повышения квалификации | | | | Открытые уроки Мастер-классы | Педагогические работники | Зам.директора по УВР |
| Методическая поддержка и сопровождение педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства | 1 раз в полугодие | | Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства. | Дипломы участников | Руководители методических объединений | Зам.директора по УВР |
| Магистральное направление: Школьный климат Название подпроекта: «Важней всего погода в школе» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Проведение мониторинга количественного и качественного состава школьной психологической службы, анализ потребности в новых единицах (из расчёта 1 штатная единица на 300 обучающихся) | Ежегодно 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Повышение процента укомплектованности социально-психологической службы кадрами в соответствии с нормативами | Штатное расписание, количество ставок | Руководитель социально-психологической службы | Зам.директора по УВР |
| Организация прохождения КПК с целью | Не менее 1 раза в 3 года | | Доля педагогов-психологов, | Удостоверения о повышении | Специалисты социально- | Зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| совершенствования профессиональных компетенций | | | прошедших повышение квалификации | квалификации Сертификаты | психологической службы | |
| Оборудование кабинета психолога автоматизированным рабочим местом, выделением тематических зон. | 2025-2029 | | Оснащение кабинета-психолога современным оборудованием | Оборудованный кабинет-психолога, отдельные кабинеты для специалистов | Руководитель социально-психологической службы Заместитель директора по хозяйственной части | Директор МБОУ «Лицей №73» |
| Повышение уровня информированности родителей, обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования | Ежегодно 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Увеличение количества родителей, информированных о СПТ | Согласия родителей на проведение СПТ | Социальный педагог, педагоги-психологи | Руководитель социально-психологической службы |
| Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников | Ежегодно 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 | | Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | Результаты социально-психологического тестирования | Социальный педагог, педагоги-психологи | Руководитель социально-психологической службы |
| Проведение психологической экспертизы образовательной среды: 1. Оценка комфортности (преобладающего эмоционального состояния и социально- | 2025-2026 | | Повышение доли обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, высоко оценивающих комфортность, | Результаты диагностик, протоколы | Педагоги-психологи | Руководитель социально-психологической службы |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|---|---------------------------|--|
| <p>психологического климата).</p> <p>2. Оценка защищенности образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность).</p> <p>3. Оценка удовлетворенности психологической средой.</p> | | | <p>защищённость образовательной среды.</p> | | | |
| <p>Семинары – практикумы для педагогических работников: «Создание ситуации успеха на уроке - важный фактор развития личности обучающихся», «Профилактика нарушений межличностного взаимодействия учащихся и педагогов» и т.д.</p> | <p>Ежегодно 1 раз в год</p> | | <p>Увеличение доли педагогов-предметников, классных руководителей, повышающих свою психологическую компетентность</p> | <p>Реестры посещения педагогами психологических семинаров</p> | <p>Педагоги-психологи</p> | <p>Руководитель социально-психологической службы</p> |
| <p>Семинары для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика буллинга в подростковой среде», -«Формирование жизнестойкости детей и подростков», -«Технология ведения случая в кризисной ситуации», -«Посредничество в решении конфликтов в | <p>Ежегодно 1 раз в год</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|
| детской и подростковой среде». | | | | | | |
| Семинары-практикумы для педагогических работников по профилактике эмоционального выгорания. | Ежегодно 1 раз в год | | Уменьшение доли педагогов, испытывающих эмоциональное выгорание | Результаты тестирования на эмоциональное и профессиональное выгорание | | |
| Проектирование коворкинга, зон отдыха для педагогов и обучающихся, участие с этой целью в конкурсе «Я считаю!», привлечение внебюджетных средств. | 2025-2029 | | Привлечение средств, необходимых для реализации проекта | Финансовые средства, выделенные на создание зон отдыха, коворкинг | Руководитель социально-психологической службы Заместитель директора по хозяйственной части | Директор МБОУ «Лицей №73» |
| Магистральное направление: Образовательная среда Название подпроекта: «В ногу со временем» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». | Январь - май 2025 | | Увеличение охвата пользователей (педагогов и учащихся), использующих платформу ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе | Дорожная карта | Руководитель методического совета, Руководители методических объединений | Руководитель методического совета |
| Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе | Январь – февраль 2025 | | | Протоколы МС, МО | Педагогические работники | Руководители методических объединений |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---------------------------------------|
| верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | | | | | | |
| Разработка модели цифровой образовательной среды лицея на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. | Январь – июнь 2025 | | Повышение ИКТ компетенций педагогов | Модель цифровой образовательной среды лицея | Руководитель методического совета, Руководители методических объединений | Руководитель методического совета |
| Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. | В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников | | Повышение ИКТ компетенций педагогов | Удостоверения о повышении квалификации, Сертификаты | Педагогические работники | Руководители методических объединений |
| Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества ИКОП «Сферум» по обмену педагогическим опытом | Январь – май 2025 | | Увеличение охвата педагогов вступивших в сетевые профессиональные сообщества | Протоколы МС, МО | Педагогические работники | Руководители методических объединений |