



УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «Лицей №73»

Л.В. Шлей
Л.В. Шлей

приказ от 14.04.2023 №43-о

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей №73»
за 2022 год**

Барнаул 2023

Самообследование проводилось комиссией в составе:

Председатель Комиссии - Шлей Лилия Владимировна, директор Учреждения;

Члены Комиссии:

Пахомова Т.М., заместитель директора по УВР

Булгакова О.М., заместитель директора по УВР

Конрад С.И., заместитель директора по УВР

Белов Д.П., учитель физической культуры

Штырц Т.И., учитель начальных классов

Зарипова М.Ю., учитель математики

Сумина Л.И., педагог-психолог, руководитель социально-психологической службы

Меденникова Т.В., педагог-библиотекарь

Вебер О.В., учитель начальных классов, председатель профсоюзного комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей №73»
«27» марта 2023, протокол заседания №8.

Согласован с Советом Учреждения «27» марта 2023, протокол заседания №2

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности....	5
1.1 Общие сведения об организации:.....	5
1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации.....	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	9
Раздел 2. Структура и система управления.....	10
2.1. Структура управления.....	10
2.2. Система управления.....	12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	15
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица.....	17
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	18
3.1 Образовательные программы лица.....	18
3.2 Качество подготовки обучающихся.....	25
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	27
3.4 Система оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС.....	31
3.5 Востребованность выпускников.....	37
3.6 Одаренные дети.....	38
3.7. Воспитательная работа и дополнительное образование.....	42
3.8 Система социально-психологического сопровождения образовательного процесса.....	50
Раздел 4. Система условий учебно-воспитательного процесса.....	63
4.1 Организация учебного процесса.....	63
4.2 Кадровые условия реализации образовательных программ.....	65
4.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	68.
4.4 Материально-техническая база.....	70
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования.....	75
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (на 31.12.2021г).....	80
Приложение 1.....	86
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	86
Приложение 2.....	106

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №73», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Лицей №73» за 2022 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки его деятельности.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям качественных и количественных показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях, возможность диссеминации передового опыта педагогических работников лицея.
4. Отметить существующие проблемные поля и дефициты деятельности коллектива.
5. Определить приоритетные направления для дальнейшего развития лицея.

Источником информации определены:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности лицея (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации:

«Лицей № 73» - одно из старейших образовательных учреждений Ленинского района г. Барнаула. В октябре 2022 года наш лицей отметил 55-летие.

За последние 3 года в лицей лидирует на образовательных площадках города, края и России.

Лицей - победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ». Педагоги лицея стали лауреатами федерального электронного фотокаталога «Лучшие педагоги России-2020».

Ларионова Ольга Сергеевна, учитель немецкого языка, – лауреат регионального этапа конкурса «Педагогический дебют».

Лицей - Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2021».

МБОУ «Лицей №73» - региональная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №369 от 15.03.2021г). Тематика инновационной деятельности: Программа введения молодого учителя в профессию «Ступени педагогического роста».

Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены: Т.М.Пахомова, заместитель директора по УВР, Л.Н.Ворсина, учитель английского языка, и О.А.Переходенко, социальный педагог.

Картавых М.А, учитель физической культуры, призёр муниципального этапа и лауреат краевого этапа краевого конкурса «Педагогический дебют».

Эстрадно-современный коллектив «Виртуозы Танца» отмечен Дипломом Лауреата III степени на Международном конкурсе "КИТ".

В марте 2021 года на базе МБОУ «Лицей 73» - БарнаУМ – творческое объединение по созданию квизов и проведению квиз-турниров. Международное сотрудничество с городами Самара, Москва, с Беларусью и Казахстаном.

Получено оборудования для кабинета ОБЖ (инвентарь, пособия, лазерный тир) на сумму более 350 тысяч рублей.

Лицей выиграл грант "Школа открытие. Программа развития" в размере 100 000 рублей. Закуплены конструкторы для робототехники.

Копылов Ян, ученик 4 класса, Лауреат Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» 2021 – 2022 учебного года и представлял Алтайский край в очном туре в Москве.

По результатам рейтинга в номинации «Сайт общеобразовательного учреждения», набрав 100 баллов из 100 возможных, сайт нашего лицея стал ПОБЕДИТЕЛЕМ (январь 2022).

Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Желтун Анна, ученица 9а класса (МХК); Колин Василий, ученик 11а класса (физическая культура).

Эстрадно-современный коллектив «Виртуозы Танца» дипломант Международного Dance фестиваля «Платформа».

Исак Влад, ученик 9А класса, награждён дипломом I степени на международной научной конференции школьников «Современный специалист-профессионал: теория и практика» в секции «Информационные технологии» с темой «Единая цифровая система дистанционного школьного образования».

Исак Влад, ученик 9А класса, участник VII Алтайской международной Модели ООН, призер Олимпиады АлтГУ по международным отношениям и востоковедению.

Белов Д.П., учитель физической культуры, победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтай».

МБОУ "Лицей 73" г. Барнаула - Серебряный амбассадор чтения.

Бортникова Н.А., учитель физики, лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют».

Филатова Валерия, ученица 10а класса, победитель всероссийского конкурса «Большая перемена».

Смарыгина Анна, ученица 9а класса и Панкратова Анастасия, 11а класс – участники Всероссийского юношеского педагогического форума (Всероссийский детский центр «Орлёнок»).

Велькер О.А., учитель начальных классов, Почётный работник РФ.

Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждена Шлей Л.В., директор лицея.

Почётной грамотой Правительства Алтайского края награждена Шагалина И.А., учитель начальных классов.

Благодарностью Образования и науки награждена Колина Л.Б., учитель музыки.

Смарыгина Н.Г., участник всероссийской летней школы педагогов (г.Калининград).

Социокультурная среда лицея

МБОУ «Лицей №73» расположен в густонаселенном жилом массиве Ленинского района г. Барнаула и ограничен улицами: А. Петрова – Н. Малахова – Г. Исакова – А. Юрина -42-ой Краснознаменной бригады. Жилые дома построены более пятидесяти лет назад - в основном пятиэтажного строения; есть частный сектор – поселок «Мирный». На территории микрорайона расположены шесть малосемейных общежитий, большая часть проживающих в которых составляет «особый» контингент.

Схема внешнего взаимодействия и социального партнерства:

Лицей №73	КГБУЗ АКДН Центр реабилитации «Родник»
	ДК г. Барнаула
	Спортивный комплекс «Победа»
	ОП по Ленинскому УМВД России по г. Барнаулу
	КДН и ЗП Ленинского района
	ТМПК г.Барнаула

	Оздоровительно образовательный центр «Гармония»
	Центр помощи семье и детям
	Отдел по охране прав детства
	КГБУ Детские поликлиники №7, №10

Социальный паспорт семей обучающихся показывает, что 35,1% - дети из неполных семей, 3,6% - составляют многодетные семьи; 8 % - малообеспеченные; 2,7% составляют обучающие с ОВЗ, дети – инвалиды - 1,3%, дети из опекаемых семей -1%.

Анализируя данные социальных паспортов классных руководителей, приходим к выводу, что на территории Лицея проживает население разного социального статуса; 61% родителей имеют высшее образование. Процент официально не трудоустроенных достаточно высок. Прослеживается увеличение числа неполных и многодетных семей. Количество малообеспеченных семей тоже увеличивается.

9,9% обучающихся территориально относятся к другим ОУ, следовательно: востребованность Лицея в городе и в Ленинском районе достаточно высока.

Важную роль в становлении личности ребенка играет *социокультурная среда*, которая создается путем взаимодействия Лицея с социокультурными ресурсами города.

МБОУ «Лицей №73» осуществляет взаимодействие с социокультурными ресурсами города Барнаула и Алтайского края.

Взаимодействие с библиотеками города, безусловно, играет важную роль в формировании функциональной грамотности обучающихся Лицея.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта “Ступени педагогического роста” студентов АлтГПУ, АГУ, БГПК расширяет горизонты профориентационной работы.

Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни – одна из приоритетных задач Лицея. В рамках ее реализации в учреждении осуществляется работа спортивных секций по баскетболу, гимнастике, единоборствам, подготовке к сдаче норм ГТО. Кроме того, обучающиеся имеют возможность заниматься спортом в СК «Победа», который расположен в радиусе пешей доступности к ОУ.

«Вместе за безопасность дорожного движения!» Сотрудники инспекции частые гости Лицея, проводят встречи с учащимися. В этом году к проведению профилактических бесед присоединились учащиеся классов правоохранительной направленности Лицея при тесном сотрудничестве с МВД города Барнаула и Алтайского края.



Таким образом, взаимодействие Лицея с социокультурными ресурсами города Барнаула и Алтайского края, сетевое взаимодействие осуществляется и дает положительные результаты в формировании личности обучающихся.

Следует отметить, что в 2022 году значительно расширена сфера сетевого взаимодействия и за пределами РФ через работу творческого объединения «БарнаУМ» и Медиагруппы лицей 73. Заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами г.Москвы, г.Самары; международное взаимодействие: Беларусь, Казахстан, ЛНР.

Миссия лицея заключается в создании благоприятной комфортной образовательно - воспитательной среды, способствующей формированию личностных компетенций, обучающихся: «От успеха в лицее к успеху в жизни».

Образовательные цели:

1. Реализация ООП в соответствии с требованиями государственных стандартов.
2. Индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей обучающихся.
3. Реализация культуuroобразующего подхода в воспитании обучающихся путем передачи им нравственно-этических ценностей.
4. Всестороннее развитие личности через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования и программы воспитания лицея.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	Админ.	Пед
1	Директор	Шлей Лилия Владимировна	Организация учебно-воспитательной работы учреждения; обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и	Высшее, Бийский ГПИ, 2000, филология; учитель русского языка и литературы.	9	27	Соотв.	Высш ая

			труда в учреждении; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников учреждения; взаимодействие с другими организациями.	Менеджмент в образовании.				
2	Зам. директора по УВР	Конрад Сергей Иванович	Организация учебно-воспитательного процесса. Реализация и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Научное общество учащихся. Контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	Высшее, АлтГПА, 2012, история, учитель истории. Менеджмент в образовании.	1	7	Соотв.	Высшая
3.	Зам. директора по УВР	Булгакова Ольга Михайловна	Организация учебно-воспитательного процесса, внедрение образовательной программы, Мониторинг качества результатов по ООО и СОО, Нормативно – правовое обеспечение и сопровождение ГИА, организация надомного обучения, контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	Высшее, Бийский ГПИ, 1997, физика-математика; учитель физики и математики Менеджмент в образовании.	4	25	Соотв.	Высшая
4.	Зам. директора по УВР	Пахомова Татьяна Михайловна	Организация учебно-воспитательного процесса, организация разработки и внедрения образовательной программы, методическое руководство и координация работы учителей; руководство научно-методическим советом; составление учебного плана. Педагогические советы и ПДС (постоянно действующие семинары по переходу ФГОС 3-ого поколения)	Высшее БГПУ, 1999, математика; учитель математики и информатики Менеджмент в образовании.	9	20	Соотв.	Высшая

			Реализация инновационных проектов. Работа сайта. Контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №73»
Руководитель	Шлей Лилия Владимировна
Адрес организации	Г. Барнаул, ул. Антона Петрова, 150
Телефон, факс	56 94 49 ;56-94-50
Адрес электронной почты	https://licey73.ru/
Дата создания	01.10.1967 год
Учредитель	Комитет образования города Барнаула
Лицензия	серия А №0000719, регистрационный номер 689, от 19 августа 2011 года (бессрочно)
Свидетельство об аккредитации	серия 22А01 № 0000238, регистрационный номер 046, от 19 февраля 2014 года (действует до 19 февраля 2026 года)
Свидетельство ЕГРЮЛ	серия 22 № 003370529, 12.07.2011, ОГРН: 1022201390463
Устав учреждения	утвержден приказом председателя комитета по образованию города Барнаула № 1659-осн. от 21 сентября 2022 года

В Лицее разработаны локальные нормативные акты (Положения, порядки, регламенты, правила), регламентирующие деятельность лицея по различным направлениям. Данные документы находятся на официальном сайте лицея в разделе «Сведения образовательной организации» подраздел «Документы».

Выводы: В ходе самообследования проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Лицей №73» было установлено:

-МБОУ «Лицей №73» располагает основным комплектом учредительных, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, соответствующих предъявляемым требованиям; Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Лицей №73» соответствует предъявляемым требованиям.

Корректирующие действия:

- Разработать, согласовать и утвердить новые редакции ООП НОО, ООО, СОО учитывая нормативно-правовую базу, связанную с переходом с 01.09.2023года на реализацию ФОП.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации.

Единоличным исполнительным органом лицея является руководитель образовательного учреждения – директор-Шлей Лилия Владимировна.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между

Учредителем-комитетом по образованию города Барнаула- в лице Муля Андрея Генриховича.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

▫ Общее собрание работников;

▫ Педагогический совет;

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее созданы:

▫ Профессиональный союз работников Лицея- председатель Микушина Инна Валерьевна;

▫ Совет общешкольного родительского комитет лицея (законных представителей);

И Совет Учреждения-председатель Диянова Надежда Геннадьевна;

▫ Совет Учащихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений-ответственные: Переходенко Ольга Алексеевна, социальный педагог.

• Уровень тактического управления представлен членами администрации учреждения: заместители директора по УВР – Конрад С.И., Пахомова Т.М., Булгакова О.М., заведующий хозяйственной частью – Левковский В.А., главный бухгалтер –Литвинова Т.И..

Главная функция данного уровня - согласование деятельности всех участников образовательных отношений, достижение в соответствии с заданными целями и задачами прогнозируемых ожидаемых результатов.

На уровне оперативного управления управленческие функции осуществляются руководителями МО:

Естественно-научного цикла - руководитель Носенко Г.П.;

Гуманитарного цикла - руководитель Короткова О.В.;

МО учителей иностранного языка - руководитель Ворсина Л.Н.;

МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ- руководитель Картавых М.А.;

МО учителей начальных классов - руководитель Семенова Н.Г.;

МО классных руководителей – Зарипова М.Ю.;

Педагог-библиотекарь - Меденникова Т.В.;

Социальный педагог - Переходенко О.А.;

Педагог-психолог - Сумина Л.И.

Также на данном уровне управления осуществляется руководство кружками и клубами, классными коллективами. Например, клуб молодого избирателя «Мой выбор»- руководитель Давыдова Ю.В., клуб «Русичи»- руководитель Белов Д.П.. Волонтерский отряд «Улей» – Смарыгина Н.Г., Лицейское ТВ-Штефан Л.И., Медиагруппа73 -Смарыгина Н.Г..

Инновационная деятельность, реализуемая в 2022 году, способствует постоянному развитию лица.

Инновационный проект «Ступени педагогического роста». МБОУ «Лицей №73» - муниципальная инновационная площадка. Программа направлена на введения молодого учителя в профессию.

Цель деятельности инновационной площадки: создание комплекса условий и мероприятий для эффективного введения молодого учителя в профессию, а также формирования профессиональной идентичности у студентов выпускных курсов через апробацию целевой модели наставничества в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса

08.04.2022 года проведён практико-ориентированный семинар Марафон открытых занятий «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» .

Цель: создание условий, способствующих личностному и профессиональному развитию участников семинара, повышение уровня коммуникативной компетенции участников через активные формы взаимодействия;

Задачи:

1. Способствовать распространению позитивного опыта педагогов города Барнаула;
2. Обеспечить качественный подход к проведению уроков, внеклассных мероприятий.

27.10.2022 года в рамках программы проведён педагогический интенсив от участников клуба «Учитель года Алтай» по теме «Разговор о важном: парадигма воспитания».

Цель: выявление эффективных форм, технологий, методик вовлечения всех участников образовательного процесса в единое воспитательное пространство.

Задачи:

1. Достижение взаимодействия, согласия педагогов и родителей в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентированного на общечеловеческие ценности;
2. Совершенствование навыка конструктивного диалога с участниками образовательного процесса;
3. Трансляция лучшего педагогического опыта учителей Алтайского края в рамках ;
4. Изменение отношения всех участников учебного процесса процессу воспитания и обучения через активные формы взаимодействия.

В 2022 году Лицей продолжил реализацию *инновационного проекта «Шахматы в школе»*. Учащиеся начального уровня образования стали призерами соревнований, проводимых Федерацией шахмат Алтайского края.

Выбор будущей профессии – тема актуальная не только для выпускников. В лицее на достойном уровне осуществляется профориентационная работа: ребята посещают предприятия, Вузы и Сузы, в которых можно обучиться выбранной профессии. В 2022 году Лицей продолжил реализацию Всероссийского проекта «Билет в будущее», в рамках которого обучающиеся прошли тестирование, профпробы, посетили мероприятия, позволяющие определить свой путь в будущую профессию.

В 2022 году учащиеся правоохранительных классов под руководством кураторов из ГУ МВД России по Алтайскому краю и ГУ МВД России по городу Барнаулу посетили музей ГУ МВД России по Алтайскому краю, торжественные мероприятия ГУ МВД России по Алтайскому краю, приняли участие в соревнованиях и конкурсах. Подобные мероприятия формируют у обучающихся представление о профессии сотрудника МВД России, развивают чувство патриотизма.

2.2. Система управления

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Лицею.

Педагогический совет-2022г.

В 2022 году было проведено 9 заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы допуска учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, перевода учащихся в следующий класс, окончания курса основного общего образования и среднего общего образования учащимися 9, 11 классов, награждения учащихся и педагогов лицея.

Тематические педагогические направлены на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических работников в условиях модернизации образования.

№	Тема педагогического совета	Дата проведения	Цели
1	«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	14.02.2022	Определение актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности, пути решения в реальной педагогической практике.
2	«ФГОС НОО и ООО: изменения, проблемы, перспективы»	28.03.2022	Ознакомление педагогических работников лицея с основными изменениями и перспективами перехода на стандарты третьего поколения.
3	«Разговоры о главном: новые векторы развития единого образовательного пространства и содержания»	24.08.2022	Формирование общих подходов к созданию единого образовательного пространства и содержания в рамках реализации ФГОС- 3 поколения.

Совет Учреждения -2022 г.

В течение 2022 года прошли 2 заседания Совета Учреждения. Заседания проводились в очном формате по актуальным вопросам развития лицея:

«На пороге перемен:новый стандарт-новые требования».

«Разговор о важном: расставляем акценты»

Стало традиционным проведение Часа прямого провода администрации лицея и родительской общественности по обсуждению проблемных вопросов организации учебно-воспитательного процесса. В этом году Час был проведен через ZOOM.

Родительская общественность отметила данный формат очень удобным и эффективным, так как ответы на вопросы получены здесь и сейчас. Это позволяет снять с повестки острые глобальные конфликты.

Общешкольный родительский комитет Учреждения-2022(далее-Комитет)

В 2022 году было проведено традиционно 4 заседания Комитета лицея в очном режиме в соответствии с планом работы. Были представлены отчеты финансово-экономической, организационно-правовой комиссией и комиссией по решению стратегических задач в виде презентаций для ознакомления всех представителей родительской общественности с перспективами развития материально-технической базы и улучшению качества условий УВП.

Методический совет 2022г. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В 2022 году прошло четыре заседания методического совета (февраль, август, ноябрь, декабрь), на которых рассматривались следующие вопросы:

- Профессиональное развитие педагогических работников в рамках методической темы лицея «Формирование метапредметных компетенций обучающихся – как результат реализации ФГОС». Анализ ВПР. План корректирующих действий.
- Рабочая программа по предмету. Работа в конструкторе на сайте Единое содержание общего образования.
- Индивидуальный план профессионального развития педагога «От А до Я».
- Работа с одаренными учащимися «Равные возможности для каждого»: Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Аттестация педагогических работников. Повышение квалификации: курсы для учителей - предметников (очно и дистанционно). Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Школа наставничества. Посещение уроков молодых педагогов лицея.
- Развитие цифровой образовательной среды лицея.
- Награждение педагогических работников грамотами, благодарностями муниципального, регионального и российского уровней.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в лицее.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутриучрежденческого контроля (ВУК).

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВУК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Качество условий,
- Качество реализации образовательных программ,
- Качество условий.

Вывод: по итогам 2022 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех сотрудников и всех участников образовательных отношений.

Система управления ориентирована на выполнение миссии учреждения, на достижение образовательной цели, соответствует компетентности образовательного учреждения, изложенной в ст. 26,28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности проведена комиссией по самообследованию. В ее основу легли показатели эффективности Т.И. Шамова.

Из проведенного расчета следует, что коэффициент эффективности управленческой деятельности, рассчитанный по методике Т.И. Шамовой, составляет 78,11% (т.е. находится в интервале от 60% до 80%), следовательно, эффективность управленческой деятельности является оптимальной.

Опрос ежегодно проходит через гугл-форму. Данный социологический опрос позволяет выявить проблемные точки и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

Оценка результатов (2022 год) в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	95 %	5 %
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	88 %	12 %
Качество знаний учеников	81 %	19 %
Качество материально- технической и учебно- методической базы школы	83 %	17 %
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	85 %	15 %

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации лицея на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией лицея по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора лицея. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация лицея с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, педагогический коллектив лицея получил достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, большинство родителей(законных представителей) удовлетворены деятельностью нашего образовательного учреждения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Непосредственными участниками образовательных отношений является семья и лицей. От правильного и тесного взаимодействия зависит успешность обучающегося.

Цель взаимодействия: выработка единых требований воспитания семьи и лицея к ребенку. Взаимодействия семьи и школы в лицее строится по следующей схеме:

- информирование родителей: общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт лицея, информационный стенд, «Сетевой край. Образование», Час вопросов, Час прямого провода, День открытых дверей. День наук и творчества;

- работа с семьями обучающихся, испытывающих трудности в обучении: Совет профилактики, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты;

- работа с учащимися высокой мотивации: НОУ «Лотос», ДО «Союз лидеров», Совет учащихся.

Работа ППК, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

План работы лицея содержит различные направления деятельности с родителями, например: «Советы психолога», раздел «Родителям», «Информация для родителей», «История успеха», «Здоровье», «Школьное питание».

Данные разделы содержат перечень мероприятий с участием родительской общественности в части организации, контроля качества образовательных услуг и реализации воспитательных программ.

Взаимодействие лицея и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие и целостность личности.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

1.Повышение психолого педагогических компетенций	- открытые уроки и классные мероприятия; - индивидуальные консультации администрации, учителей- предметников и социально-психологической службы;
2. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс.	- родительские собрания, конференции, выездные мероприятия; совместные творческие дела;

	- помощь в укреплении материально – технической базы;
3. Участие родителей в управлении лицеем	- Совет Учреждения; Общешкольный родительский комитет; Творческие группы, комиссии; Классные родительские комитеты;

Тематика родительских собраний охватывает актуальные вопросы образования и воспитания подрастающего поколения: профилактика наркомании, алкоголизма, ПАВ, правонарушений в детской и подростковой среде, вопросы безопасности, профилактика травматизма и суицидального поведения; об ответственности родителей за участие детей в несанкционированных митингах; организация и контроль образовательной деятельности; досуг, занятость, оздоровление, трудоустройство.

Анализ показал, что посещаемость собраний остается стабильной, что доказывает степень заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В течение календарного 2022 года проведено: 4 заседания Общешкольного родительского комитета; 140- классных родительских собрания (в режиме онлайн)

На собраниях в среднем присутствовало 82% родителей учащихся 1- 11 классов.

Положительный результат:

1. В проведении родительских собраний активное участие принимают психологи, социальный педагог-логопед, медицинский работник, учителя - предметники.

2. Организовано психолого-педагогическое консультирование родителей.

3. Продолжена практика выхода администрации на классные родительские собрания, что позволяет наиболее эффективно решать текущие вопросы и своевременно выявлять существующие проблемы.

4. Родители принимают участие в реализации программ «Моя безопасность», «Буккроссинг», «Золотая полка лицея», «Музыкальные перемены», «Лицей моей мечты».

Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Проблемное поле: низкий уровень вовлеченности родительской общественности к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Отсутствие систематической работы по реализации программы: «Ответственное родительство».

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лицея

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность организацией УВП	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители: 188 опр./ 69%(удовлетв.) Выпускники:	Корректировка расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, организация платных образовательных

			48 опр./ 94%(удовлетв.)	услуг
Удовлетворенность условиями организации УВП	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители: 125 опр./ 67% удовлетв.	Проведение косметического ремонта в спортивном зале; Отремонтированы кабинеты, заменена частично мебель в кабинетах и столовой; направление информации учредителю о состоянии оконных блоков лица и асфальтового покрытия территории
Удовлетворенность содержанием образования (в том числе выбором профиля)	Родители, обучающиеся 1, 9, 11	1 раз в год	Технологический: 34 опр.уч-ся/ 81% удовлетв. Гуманитарный: 46 опр.уч-ся/ 73% (удовлетв.). Родители 1 классов: 72 опр./84% удовл.	Введение программы традиционного обучения в 1 классы на учебный год

В целях повышения качества образования планируется расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дней открытых дверей», работу «Горячей линии», сайт лица (Гугл форма).

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Образовательные программы лица

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований Стандарта общего образования разных уровней.

В МБОУ «Лицей №73» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования принята педсоветом (протокол №7 от 31.05.2022), утверждена приказом директора №111-о от 07.06.2022.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Анализ целей и задач образовательной программы начального общего образования направлен на выполнения требований ФГОС НОО.

В лицее на уровне НОО разработаны и успешно реализуются программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и учетом индивидуальных особенностей обучающихся:

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, принята педсоветом (протокол №1 от 30.08.2019), утверждена приказом директора №130-о от 30.08.2019.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, принята педсоветом (протокол №1 от 30.08.2019), утверждена приказом директора №130-о от 30.08.2019.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принята педсоветом (протокол №1 от 30.08.2019), утверждена приказом директора №130-о от 30.08.2019.

1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, принята педсоветом (протокол №1 от 30.08.2019), утверждена приказом директора №130-о от 30.08.2019.

1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, принята педсоветом (протокол №1 от 26.08.2021), утверждена приказом директора №129-о от 27.08.2021.

1.6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, принята педсоветом (протокол №1 от 26.08.2021), утверждена приказом директора №129-о от 27.08.2021.

В основе реализации основной образовательной программы обучающихся НОО лежит системно-деятельностный подход.

2. На уровне основного общего образования реализуется две образовательные программы.

1) Основная образовательная программа основного общего образования принята педсоветом (протокол №3 от 11.04.2017), утверждена приказом директора №38-о от 18.04.2017 является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в лицее.

Целями реализации ООП ООО является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Основой построения образовательного процесса в учреждении на 2 уровне образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и др.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программы определяются учреждением самостоятельно. В рамках образовательной программы ФГОС ООО реализуется программа углубленного изучения математики, и классы правоохранительной направленности.

На 31.12.2022 года по ООП ООО занимались учащиеся 9-х классов.

2) Учащиеся 5-8 классов занимались по Основной образовательной программе основного общего образования принятой педсоветом (протокол №7 от 31.05.2022), утвержденной приказом директора №111-о от 07.06.2022.

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) и с учетом Примерной основной образовательной программой (утвержденной 18 марта 2022г).

Целями реализации ООП ООО является становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лица в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования принята педсоветом (протокол №1 от 27.08.2020), утверждена приказом директора №115-о от 31.08.2020. Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: достижение учащимися уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план лица является одним из основных механизмов реализации образовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, разрабатываемым самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и авторскими программами по учебным предметам. Учебный план каждого уровня обеспечивает реализацию требований ФГОС:

1-4 классы – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г).

5-8 классы - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.).

9 классы - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

10-11 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.01.05.000. М.00159210.11 от 18.10.2011

Уровень начального общего образования – 16 классов.

По программе «Перспективная начальная школа» - 3 класса (4а, 4б, 4в,).

По программе «Школа России» - 13 классов (1а,1б,1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4г). В 1-4-х классах реализуются стандарты второго поколения, направленные на решение следующих задач: формирование у обучающихся творческих способностей, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционального ценностного позитивного отношения к себе к окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Уровень основного общего образования -20 классов. В основной школе обучение ведется по программе основного общего образования.

Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами,

регламентирован календарным учебным графиком. В календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 35 недель, в 9-х классах – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 32 часа в неделю в 5-х классах, 33 часа в неделю в 6-х классах, 35 часов в неделю в 7-х классах, 36 часов в неделю в 8-9-х классах.

7а, 8а, 9а – классы с углубленным изучением математики.

7в, 8в, 9в – классы правоохранительной направленности.

В 9-х классах ведётся предпрофильная подготовка. Она начинается с представления информации учащимся и их родителям об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители получают сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где выпускники 9 классов лицея смогут продолжить образование.

Уровень среднего общего образования - 4 класса.

На уровне среднего общего образования обучение ведется по программе профильного обучения. 10а - технологический профиль, 10б - гуманитарный профиль; 11а – технологический/естественно-научный профиль, 11б – гуманитарный профиль.

Расширение и углубление знаний учащихся осуществлялось за счёт преподавания соответствующих профильных дисциплин, углубление знаний учащихся реализовано за счёт преподавания элективных учебных курсов и учебных практикумов по математике, физике, химии, русскому языку, обществознанию.

Учебный план МБОУ «Лицей №73» является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогических работников, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Учебный план лицея рассматривается научно-методическим советом, обсуждается на педсовете, согласовывается с Советом Учреждения, утверждается приказом директора.

Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов, количество часов соответствует требованиям ФГОС; примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Преимущество в реализации углубленного изучения математики и профильных физико-математических классах соблюдается.

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность, тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в лицее.

Учебный план лицея позволяет также обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

В 2021 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому. Помимо этого, успешно реализуется семейное обучение (3 обучающихся с ОВЗ). В ходе ВУК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Реализация содержания образования осуществляется в соответствии с УМК (приложение 1).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в электронных журналах занятости учащихся, которое осуществляется на платформе Дневник.ру.
- соответствие записей в электронных журналах с программой внеурочной деятельностью.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицея №73» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы лицея. В лицее разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, психолог, логопед, учителя - предметники) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей утвержден перечень программ внеурочной деятельности. В лицее реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

План внеурочной деятельности в лицее рассчитан на 33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели во 2-11 классах. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе - 30 минут, во 2 – 11 классах 40 минут.

Система внеурочной деятельности в 1-8 классах в лицее выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Двигательная активность: Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Минутки безопасности;

2). Классные часы: Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района. Проведение классных часов в рамках курса «Разговоры о важном». Реализация проекта «Музыкальная переменная»

3). Функциональная грамотность: Предметные недели; Расширение и углубление знаний учащихся через организацию проектной деятельности, создание предметных клубов, проведение марафонов и т.д. Библиотечные уроки; курсы функциональной грамотности.

4). Профориентация: Проведение субботников «Сделаем мир чище...», Тренинги и индивидуальные консультации «Тет-а-тет», Советы психолога «Как подготовиться к экзамену» и т.д. Консультации, занятия социального педагога «Мои права», участие в социальных акциях.

- Работа на пришкольном участке «Лето с пользой»
- Акции «Бессмертный полк», «Старость в радость», «Письмо солдату» и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона; разработка проектов к урокам и т.д.
- День наук и творчества
- Съёмка видеороликов социальной направленности «Медиагруппа 73».

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение электронного журнала на платформе «Дневник.ру».

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией по плану ВУК.

Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Направление функциональная грамотность - 2022г.

№	Название	Класс	кол-во часов	Ответственные за осуществление
1	Занимательная математика	2	4	классные руководители
2	Школа юного астронома	3	3	классные руководители
3	Тайны русского языка	1	4	классные руководители
4	Финансовая грамотность	4-8	16	классные руководители 4 классов, Дружинина Л.А., Конрад С.И., Давыдова Ю.В., Микушина И.В.
5	Функциональная грамотность	5-8	12	учителя русского языка, математики, физики
6	Немецкий язык	5-8	4	Ларионова О.С.
7	Занимательная физика	6	1	Бортникова Н.А.
8	История в лицах	5	1	Конрад С.И.
9	Китайский язык	5-8	4	Силкина К.С.

Направление двигательная активность -2022г

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1	«Быстрее, выше, сильнее»	1-8	32	Белов Д.П., Маскаева З.И., Ларионов К.К., Картавых М.А.

Направление классные часы - 2022г.

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1	Разговоры о важном	1-8	32	Классные руководители

Направление профориентация - 2022

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1	Сто шагов в будущее	1-4	10	классные руководители
2	Тропинка к своему Я	2-7	8	Ковалева А.С., Сумина Л.И.
3	Практикум внимательности	3	1	Ковалева А.С.
4	Юный путешественник	1-4	16	классные руководители
5	Школа безопасности	7-8	2	Кулиненко М.В.
6	Медиагруппа 73	6	1	Смарыгина Н.Г.

Система внеурочной деятельности в 9-11 классах в лицее выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1). Спортивно-оздоровительное: Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Минутки безопасности;

2). Духовно-нравственное: Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района. Проведение классных часов в рамках курса «Разговоры о важном». Реализация проекта «Музыкальная перемена»

3). Общеинтеллектуальное: Предметные недели; Расширение и углубление знаний учащихся через организацию проектной деятельности, создание предметных клубов, проведение марафонов и т.д. Библиотечные уроки; курсы функциональной грамотности.

4). Социальное: Проведение субботников «Сделаем мир чище...», Тренинги и индивидуальные консультации «Тет-а-тет», Советы психолога «Как подготовиться к экзамену» и т.д. Консультации, занятия социального педагога «Мои права», участие в социальных акциях.

- Работа на пришкольном участке «Лето с пользой»
- Акции «Бессмертный полк», «Старость в радость», «Письмо солдату» и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона; разработка проектов к урокам и т.д.
- День науки и творчества
- Съёмка видеороликов социальной направленности «Медиагруппа 73».

5) Общекультурное: заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями

мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно - этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение электронного журнала на платформе «Дневник.ру».

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией по плану ВУК.

Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Общеинтеллектуальное направление в лицее представлено:

№	Название	Класс	кол-во часов	Ответственные за осуществление
1	Функциональная грамотность	9	4	Учителя русского языка, математики, физики
2	Биология растений, грибов, лишайников	10	1	Холманова В.Н.
3	Мир математики	10	2	Тосикова Н.Г.
4	Практическая математика	11	2	Челнокова О.В.
5	Биология в вопросах и ответах	11	1	Холманова В.Н.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.и.о. учителя
1	Подготовка к сдаче ГТО	9-10	6	Картавых М.А., Маскаева З.И.
2	Спортивное совершенствование	11	2	Белов Д.П.

Общекультурное направление представлено:

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.и.о. учителя
1	Практический английский	10-11	2	Ворсина Л.Н., Кузнецова О.А.
2	Школа безопасности	9	1	Кулиненко М.В.

Духовно- нравственное направление представлено:

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.и.о. учителя
1	Разговор о важном	9-11	8	Классные руководители

Социальное направление представлено:

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.и.о. учителя
---	----------	-------	--------------	----------------

4	Финансовая грамотность	9	4	Дружинина Л.А.
5	Думая о будущем: как ставить цели и достигать их	10	2	Сумина Л.И.
6	STOP-стресс	11	2	Сумина Л.И.
8	Я смогу	9	2	Сумина Л.И.
9	Медиагруппа 73	9	1	Смарыгина Н.Г.

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-11 кл.), типу и особенностям ОО.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Лицей №73»

4. В лицее сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5. Обучение осуществляется на русском языке.

3.2 Качество подготовки обучающихся

Показатель на 31.12.2022	Количество
Всего обучающихся:	1152
- на уровне начального общего образования	499
- на уровне основного общего образования	560
- на уровне среднего общего образования	93
В том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	1135
- получающих образование в очно-заочной форме	0
- получающих образование в форме семейного образования	2
Всего классов	40
- реализующих образовательные программы углубленного изучения математики	3
-реализующих образовательные программы технологического профиля	2
- реализующих образовательные программы естественно-научного профиля	1
- реализующих образовательные программы гуманитарного профиля	2

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся по лицее в сравнении

Учебный год	2021	2022
Качество знаний	59,1%	46 %
Успеваемость	99,6%	96%

Показатели качества знаний по итогам учебных периодов

	2022			2022	
	3 четверть	4 четверть	Итоги года	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	1128	1125	1125	1161	1156

Выбыло всего	1	2	12	2	1
Прибыло	6	3	12	0	2
Аттестованы	995	991	990	1028	1022
Не аттестованы	5 (ГУО)	5 (ГУО)	5 (ГУО)	6 (ГУО)	6 (ГУО)
Неуспевающие	20	33	10	29	40
С одной «4»	32	41	54	31	38
С одной «3»	88	95	82	69	99
Качество знаний по параллелям, %					
2 классы	78	74	82	84	87
3 классы	62	63	73	85	80
4 классы	56	58	61	78	72
Всего по НШ	65	65	72	75	71
5 классы	41	33	51	64	58
6 классы	45	42	59	41	55
7 классы	37	45	54	46	40
8 классы	30	22	33	38	34
9 классы	22	18	29	30	23
Всего по ОШ	35	32	46	37	33
10 классы	0	31	35	0	24
11 классы	0	26	59	0	42
Всего по СШ	0	29	47	0	26
Всего по учреждению	48	37	56	52	46

Выводы: показатели качества обучения за 1 полугодие 2022 года удовлетворительные, в 3 и 4 четверти они ниже, чем по итогам года.

В среднем по лицу результаты выше у 2-4 классов и 6,5, 11-х классов в сравнении с показателями предыдущего учебного года. Понижение качества обучения происходит на параллели: 8, 9 и 10 -х классов.

Сравнение результатов по лицу за 2 полугодие 2022г. (качество знаний -56%) с результатами 1 полугодия 2022г. (качество знаний - 46 %) отражает отрицательную динамику в 10%.

На уровне начального общего образования результаты за 2 полугодие стабильные, результаты 1 полугодия на 1% ниже показателей 2022 года.

Качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования за первое полугодие ниже годовых результатов 2022 учебного года в среднем на 7% - 13%.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- низкая мотивация учения; снижение интереса к учебной деятельности;
- неблагоприятная социальная среда;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса.

Корректирующие мероприятия:

- усиление внутриучрежденческого контроля качества организации УВР на всех уровнях образования;

- мониторинг, контроль результатов обучения учащихся;

- анализ состояния работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

-формирование на уроках познавательного интереса к учению и положительных мотивов, рекомендовать учителям использовать разнообразить формы контроля к обучающимся с низкой мотивации, что должно им позволить повысить качество обученности;

активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в лицее;

-индивидуализация и дифференциация обучения обучающихся, имеющих трудности в обучении; персональный контроль за деятельностью учителя с целью оказания методической помощи;

-активно использовать систему обратной связи с родителями;

Провести комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин низкой успеваемости по возрастным группам:

- на уровне начального образования сосредоточить внимание на всестороннем развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности; в 5-8 классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций; в 10-11 классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году ГИА-9 проводился в форме ОГЭ и ГВЭ по основным предметам: русский язык и математика, результаты которого являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс и результатов ОГЭ и ГВЭ.

Результаты ОГЭ, ГВЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Успеваемость	Кол-во уч-ся, получивших «4-5»	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «2»
русский язык	2018	80	100%	63	4	0
	2019	91	100%	67	4	0
	2020	-				
	2021	122	97,5%	80	4	3
	2022	97	100%	76	4	0
математика	2018	80	86%	54	3,65	11
	2019	91	85,7%	44	3,4	14
	2020	-				
	2021	120	85,8%	49	3	17
	2022	97	87,6%	47	3,5	12
Обществознание	2018	52	94	19	3,65	3
	2019	62	95	20	3	3
	2020	-				
	2022	44	84	10	3	7
химия	2018	10	100%	4	3,7	0
	2019	10	100%	8	4	0
	2020	-				

	2022	14	100	9	3,5	0
литература	2018	1	100%	1	5	0
	2019	6	100%	6	4,5	0
	2020	-				
	2022	3	100	3	4,6	0
география	2018	35	91%	13	3	9
	2019	20	95%	14	4	1
	2020	-				
	2022	51	82	15	3	9
биология	2018	14	100%	10	3,9	0
	2019	26	100%	10	3	0
	2020	-				
	2022	23	96	10	3,5	1
информатика	2018	19	100%	15	3,95	0
	2019	40	100%	29	4	0
	2020	-				
	2022	46	93	13	3	3
история	2018	0	0	0	0	0
	2019	4	75%	1	3	1
	2020	-				
	2022	1	100	1	4	0
физика	2018	18	100%	13	3,94	0
	2019	5	100%	4	4	0
	2020	-				
	2022	2	100	0	3	0
английский язык	2018	7	100%	6	4,4	0
	2019	4	100%	3	4	0
	2020	-				
	2022	6	100	4	4,3	0

Вывод: по результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом (в 2020 году -не сдавали ОГЭ, в 2021 году ОГЭ не сдавали по предметам выбора) показатель успеваемости по математике- (87,6 %) и (85,8%) 2021 года, по русскому языку (100%) и (97,5%) 2021 года в основной период ГИА-9, наблюдается рост успеваемости по русскому языку на - 3%, по математике на 2%. В 2022 году наблюдается рост показателя качества знаний по: русскому языку -78%, это на 12% выше, чем в прошлом году-65,6%; по математике – 48%, на 8% выше прошлого периода 2021г. Предметы по выбору (физика, химия, история, литература, английский) по результатам ОГЭ стабильное отсутствие «2» в течении последних 4 лет.

В 2022 учебном году в 11-х классах обучалось 44 ученика, 2 экстерна. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательным предметом для сдачи ЕГЭ: был русский язык- 46 чел. и математика - 29 чел. базовая,

17 чел. профильная. Кроме того, обучающиеся могли сдавать предметы по выбору ЕГЭ для поступления в ВУзы.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Кол-во учащихся 100 балл	Кол-во учащихся, не преод. порог
русский язык	2018	49	72	72	69	0	0
	2019	58	67	68,9	66	0	0
	2020	49	75	72,62	71	0	0
	2021	51	69	70,76	72	0	0
	2022	46	66	65,97	68,24	0	0
математика базовая	2018	49	4,5	4,44	4,37		0
	2019	22	4	4,25	4,02	0	1
	2020	-	-	-	-	-	-
	2021	2	-	-	-	-	1
	2022	29	4	4	4	-	2
математика профиль.	2018	33	52	49,69	46,75	0	1
	2019	36	58	55	51	0	2
	2020	34	60	54	52	0	3
	2021	29	53	54,7	56,4	0	2
	2022	17	58	51,47	52,51	0	0
история	2018	6	50	53,59	51,66	0	0
	2019	8	59,6	58,6	55	0	0
	2020	6	58	58	56	0	1
	2021	6	48	54,23	35	0	0
	2022	8	54	57,18	57,48	0	0
обществознание	2018	25	52	55,9	53,9	0	2
	2019	25	49	54,77	53	0	6
	2020	24	49	56	54	0	7
	2021	28	51	54,9	55,56	0	8
	2022	18	59	57,8	58,45	0	0
английский язык	2018			68	66,77	0	0
	2019	1	59	73,79	71	0	0
	2020	4	71	75	73,68	0	0
	2021	2	64	72,7	74,23	0	0
	2022	0					
физика	2018	14	52	53	51	0	0
	2019	16	56	53,67	51	0	0
	2020	10	60	54	52	0	0
	2021	6	53	51	53,68	0	0
	2022	8	65	52,83	54,22	0	0
литература	2018	4	69	61	62	0	0
	2019	2	54	60,9	61	0	0
	2020	2	80	65	65	1	0
	2021	5	70	65	65	0	0
	2022	7	45	45	55,8	55	0

биология	2018	5	55	52,77	50	0	1
	2019	7	54	52,9	49,97	0	1
	2020	6	49	53	51,7	0	0
	2021	9	44	50	51,7	0	3
	2022	6	51	48	49,58	0	2
химия	2018	4	63	52,8	50,6	0	1
	2019	2	56	54	51	0	0
	2020	3	50	57	55	0	0
	2021	6	55	53	54,66	0	1
	2022	5	54	50,94	54,41	0	1
информатика и ИКТ	2018	6	52	61,4	58	0	0
	2019	5	47	60,9	58	0	1
	2020	8	68,6	62	61	0	0
	2021	8	40,5	61,48	62,58	0	3
	2022	8	55	58,86	60,15	0	1

Результаты ЕГЭ показывают, что у выпускников 11 классов: по результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом: произошло **повышение среднего балла** (по ОУ) по многим предметам: по профильной математике на -5б, по физике на -12б, по информатике на- 15б, биологии на -7б, истории на -6б. Наряду с этим, есть предметы, по которым **средний балл понизился**: по химии на -1б., литературе- на 25б, русский язык - 3б. Средний балл по лицу выше чем по городу и краю: физика- на 11-13б, математика профильная – на 6-7б, обществознание – на 1-2б, биология – на 2-4б.

Средний показатель по русскому языку за 3 года в среднем составляет 65 баллов, по математике профильного уровня средний балл повысился с 53 баллов до 58.

Среди предметов по выбору 4 ученика 11 классов по результатам ГИА не преодолели установленный порог: по биологии-2, по химии-1, по информатике-1.

44 обучающихся 11-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 2 уч-ся (11 б) не прошел ГИА, не получил аттестат о СОО.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса имеет отрицательную динамику. Количество обучающихся, получивших в 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, от общей численности выпускников. Медаль «За особые успехи в учении» получил - 2 учащихся: (2 - 11а).

В 9-х классов успешно закончили 2022 учебный год и получили аттестаты в основной период- 90, 7 учащихся пересдавали экзамены в резервные дни дополнительного периода, не все успешно прошли ГИА повторно и не получили аттестаты об ОО - 7 человек. Количество обучающихся, получивших в 2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием– 4 человека.

Вывод: Результаты ГИА свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся лица соответствуют требованиям стандартов образования и требованиям качества подготовки учащихся по всем предметным областям.

Результаты ГИА стабильные и совпадают с прогнозируемыми результатами учителей-предметников и в целом подтверждают годовые оценки обучающихся.

Корректирующие мероприятия:

1. Провести анализ результатов ГИА на МО лица, выявить проблемные поля, составить план по решению и корректировки данных проблем.
2. Разработать программу подготовки к ГИА с учетом проблемных полей.
3. Систематически проводить мониторинг результатов учащихся по основным предметам и предметам по выбору.
4. Разработать программы индивидуальной подготовки для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
5. Поставить на внутриучрежденческий контроль подготовку к ГИА по предметам литература, информатика, биология, математика (на постоянном контроле)

3.4 Система оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают: предметные *результаты* (итоговые оценки, результаты внешних процедур ВПР); *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В соответствии с Приказом Рособрнадозра № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» весной 2022 года в 4-х классах ВПР не проводились.

Результаты реализации ФГОС НОО в 2022 году

Результаты итоговой оценки (по результатам внутришкольного мониторинга)							
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
117	49	42	68	58	0	0	

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	59	50	58	50	0	0
Учебное сотрудничество	63	54	54	46	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	60	51	57	49	0	0

При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
участие	оценка	организовано	разработаны	и представлены

родительской общественности	метапредметных результатов через групповой проект	анкетирование родителей (законных представителей)	размещены на школьном сайте информационные продукты	на общественности результаты реализации ФГОС НОО
Да	Да	Да	Да	Да

Результаты реализации ФГОС ООО в 2022 году (пятые классы).

Результаты итоговой оценки (по результатам внутришкольного мониторинга)							
Количество выпускников пятых классов	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ОО		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
140	94	67,1	46	32,9	0	0	

Метапредметные результаты							
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Умение учиться	47	33,6	91	65	2	1,4	
Учебное сотрудничество	32	22,9	107	76,4	1	0,7	
Грамотность чтения информационных текстов	28	20,1	111	79,2	1	0,7	

При подведении итогов реализации ФГОС ООО обеспечено (да/нет)				
Участие родительской общественности	Оценка метапредметных результатов через индивидуальный проект	Организовано анкетирование родителей (законных представителей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	Представлены на общественности результаты реализации ФГОС ООО
Да	Да	Да	Да	Да

Результаты реализации ФГОС ООО в 2022 году (шестые классы).

Результаты итоговой оценки (по результатам внутришкольного мониторинга)							
Количество выпускников шестых классов	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ОО		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
122	85	69,6	37	30,4	0	0	

Метапредметные результаты							
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Умение учиться	42	34,4	75	61,4	5	4,2	
Учебное сотрудничество	55	45,1	63	51,6	4	3,3	
Грамотность чтения информационных текстов	59	48,4	57	46,7	6	4,9	

При подведении итогов реализации ФГОС ООО обеспечено (да/нет)				
Участие родительской общественности	Оценка метапредметных результатов через индивидуальный проект	Организовано анкетирование родителей (законных представителей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	Представлены на общественности результаты реализации ФГОС ООО
Да	Да	Да	Да	Да

Результаты реализации ФГОС ООО в 2022 году (седьмые классы).

Результаты итоговой оценки (по результатам внутришкольного мониторинга)						
Количество выпускников седьмых классов	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
84	54	64,2	27	32,1	3	3,7

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	18	21,4	62	73,8	4	4,8
Учебное сотрудничество	33	39,2	49	58,3	2	2,5
Грамотность чтения информационных текстов	31	36,9	51	60,7	2	2,4

При подведении итогов реализации ФГОС ООО обеспечено (да/нет)				
Участие родительской общественности	Оценка метапредметных результатов через индивидуальный проект	Организовано анкетирование родителей (законных представителей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	и Представлены на общественности результаты реализации ФГОС ООО
Да	Да	Да	Да	Да

Результаты реализации ФГОС ООО в 2022 году (восьмые классы).

Результаты итоговой оценки (по результатам внутришкольного мониторинга)						
Количество выпускников седьмых классов	Освоил ООП ООО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
98	52	53,1	45	45,9	1	1

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	48	48,9	49	50,1	1	1
Учебное сотрудничество	40	40,8	57	58,2	1	1
Грамотность чтения информационных текстов	46	46,9	51	52,1	1	1

При подведении итогов реализации ФГОС ООО обеспечено (да/нет)				
Участие родительской общественности	Оценка метапредметных результатов через индивидуальный проект	Организовано анкетирование родителей (законных представителей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	и Представлены на общественности результаты реализации ФГОС ООО
Да	Да	Да	Да	Да

Традиционно при переходе с уровня НОО на уровень ООО происходит постепенное снижение качества знаний учащихся, в т.ч. качество метапредметных результатов.

Как видно из таблиц, на уровне НОО наблюдается равное соотношение количества учащихся с повышенным и базовым уровнем. В 5 классе это соотношение меняется в сторону снижения количества учащихся с повышенным уровнем.

Пути решения проблемы нам видятся в необходимости повсеместного распространения системно-деятельностного подхода в обучении на уровне ООУ.

Корректирующие мероприятия:

Разработать программу действий по преемственности между начальным и основным уровнем обучения на этапе перехода. Реализацию программы следует вести в течение года. Диссеминация опыта учителей начальных классов по наиболее эффективным подходам, приемам системно-деятельностного обучения, а также организация и проведение круглого стола по вопросам адаптации обучающихся при переходе с уровня начального на уровень основного с участием психологической службы и родительской общественности.

Результаты внешних процедур всероссийских проверочных работ.

Образовательные достижения школьников в освоении предметных учебных действий совпадают с результатами внешних процедур Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). В соответствии с Приказом Рособрнадозра № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» ВПР проводились осенью 2022 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в (осень) 2022 году МБОУ «Лицей № 73»

Дата проведения	Классы	Предмет	Количество участников	Оценки на:				Качество знаний, %	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понижили оценку
				5	4	3	2				
26.09.2022	5	Математика	109	35	38	29	6	67	19	68	22
19.09.2022	5	Русский язык	104	5	23	41	35	27	1	27	76
03.10.2022	5	Окружающий мир	84	5	48	33	3	63	1	50	33
20.09.2022	6	Русский язык	119	9	23	34	46	27	6	44	69
28.09.2022	6	Математика	123	16	32	39	36	42	11	52	60
07.10.2022	6	История	117	2	19	47	49	18	0	19	98
12.10.2022	6	Биология	124	1	18	67	38	15	0	20	104

20.09.2022	7	Математика	86	0	18	52	16	21	0	35	51
11.10.2022	7	История	46	0	1	31	14	4	0	8	38
11.10.2022	7	Обществознание	52	1	16	30	5	33	0	12	40
04.10.2022	7	Биология	45	0	0	20	25	0	0	4	41
04.10.2022	7	География	48	4	30	14	0	71	4	31	13
27.09.2022	7	Русский язык	90	7	25	26	26	63	4	42	6
28.09.2022	8	Русский язык	71	2	16	34	19	25	8	41	22
06.10.2022	8в	География	18	-	-	17	1	0	-	8	10
07.10.2022	8а 8б 8в 8г	Англ. язык	65	1	13	24	26	22	-	57	8
10.10.2022	8б	Биология	26	-	1	20	5	5	-	3	23
18.10.2022	8 а	Обществознание	56	17	20	8	1	66	10	23	14
27.09.2022	9	математика	79	-	5	31	43	6	65	-	14
20.09.2022	9	русский язык	73	2	19	14	33	29	41	5	21
04.10.2022	9аг	химия	42	2	13	18	9	59	20	1	21
04.10.2022	9в	биология	18	-	-	17	4	0	17	0	1
04.10.2022	9б	физика	25	-	-	2	23	0	25	0	0
10.10.2022	9вг	география	34	-	-	31	3	0	11	0	23
10.10.2022	9б	история	26	-	1	12	13	4	27	0	1
10.10.2022	9а	обществознание	20	-	3	14	3	15	20	0	3

По результатам **осеннего** этапа ВПР, практически по всем предметам обучающиеся понизили отметки, полученные по результатам 2022 учебного года. Наблюдается закономерность: чем старше учащиеся, тем ниже результаты. По мнению педагогов, объективными причинами, вызвавшими резкое снижение качества обучения, являются:

- количества отсутствующих учащихся из-за эпидемиологической ситуации (введение карантина в классах);

- недостаточно серьезного отношения учащихся, так как оценки не фиксируются в школьной документации;
- недостаточный период времени для подготовки учащихся к осеннему этапу ВПР;
- недостаточно выработанное умение работать с текстами заданий.

Для устранения выявленных пробелов в результатах ВПР-2022 реализуются мероприятия:

- тщательный анализ качественных и количественных показателей ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения при выполнении;
- внутрилицейский мониторинг учебных достижений учащихся;
- своевременная информация родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

3.5 Востребованность выпускников

Показатели	год выпуска 2020	год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Основное общее образование	86	122	97
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	36	55	30
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	46/4	43/24	50\3
Среднее общее образование:	54	53	46
Поступили в вузы	36	34	28
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	14	18	13
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	3	1	5
Итого:	54	53	46
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения в ВУЗах и СУЗах. Профили обучения, выбранные

выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, в большей мере соотносятся с составом профилей обучения в лицее.

11А (физико-математический профиль): из 18 выпускников – 2 поступили в ВУЗы не по профилю. Выбрали гуманитарные направления: юриспруденция, политология, муниципальное управление, медицина. Всего в ВУЗы поступили 78 % выпускников.

11Б (социо-гуманитарный профиль): из 28 выпускников – 12 поступили в ВУЗы не по профилю. Поступили в ВУЗы - 57% выпускников класса.

Вывод: выпускники лицея являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения и учреждения СПО. Ежегодно выпускники получают аттестаты с отличием; обучение по профилям обучения в лицее соответствует выбору профиля при поступлении в вузы- 60%

3.6 Одаренные дети

Работа с одаренными детьми одно из приоритетных направлений в программе развития лицея на 2021-2025 год. В лицее ведется систематический мониторинг, позволяющий выделить учащихся с высокой мотивацией к научно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности. Педагогами совместно с учащимися и их родителями разрабатываются индивидуальные траектории по реализации образовательных запросов.

Обучающиеся, достигшие наиболее значимых результатов в олимпиадах, конкурсах, конференциях за 2022г.

Наименование конкурса	Дата проведения	Участник	Награждение
Сибирский фестиваль социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни "Альтернативное видение" в номинации «Специальный приз»	18.11.2022	Жданова Дарья Скороспешкин Данил	Благодарственное письмо
Всероссийский Хакатон «Коммуникации в образовании»	10.12.2022	Смарьгина Анна Спирина Анастасия Вальченко Софья	Диплом
Городской конкурс волонтерских акций "Творим добрые дела" в номинации «Подари заботу»	20.12.2022	Волонтерский отряд «Улей»	Диплом 3 степени
Районный отборочный тур спортивно-игрового конкурса "Всею семьей на старт"	03.01.2022	Семья Гончаровых(26)	Диплом (3 место)
Генеральная Ассамблея 8 Алтайской международной Модели ООН	26-28 января 2022	Исак Владислав	Сертификат
Генеральная Ассамблея 8 Алтайской международной Модели ООН	26-28 января 2022	Исак Владислав	Диплом самого активного делегата
Открытая предметная Олимпиада АлтГУ по международным отношениям и востоковедению	01.11.2022-28.01.2023	Исак Владислав	Сертификат
Открытый российский интернет-конкурс по китайскому языку «Маслиница»	08.02.2022	Копылов Ян	Диплом 1 степени
Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	22.02.2022	7 В класс	Грамота 1 место
Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества».	24.02.2022	Эльберг Юлия	Сертификат участника
Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества».	24.02.2022	Торощина Анастасия	Сертификат участника

Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества».	24.02.2022	Новокрещенова Дарья	Сертификат участника
Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества».	24.02.2022	Курганова Анастасия	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Защитникам Отечества – СЛАВА!»	23.01.2022г. -	- Белорукова Валерия; -Нитяговская Александра - Шмидт Мария	- Диплом Лауреата I степени - Диплом Лауреата II степени - Диплом Лауреата III степени
Краевой конкурс чтецов «Пою моё Отечество»	23.01.2022г. - 03.03.2022г.	Лукьянова Полина	Диплом Лауреата I степени
Открытая предметная Олимпиада АлтГУ «Покори университет» «Общество – это мы»	14.03.2022	Исак Владислав	Сертификат

Исследовательская деятельность учащихся, как никакая другая учебная деятельность, помогает учителям сформировать у учеников качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, причем, независимо от выбора будущей профессии.

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях.

Выводы:

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой возрастает. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования и активных форм работы учителей.

Просматривается плавное увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конференциям различного уровня.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных олимпиад по предметам. Необходимо особое внимание обратить на подготовку учащихся к олимпиадам по русскому языку, литературе, физике, астрономии, биологии, информатике. Анализ результатов за период с сентября по декабрь 2022 года показал:

Школьные олимпиады играют важную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров страны. Олимпиады выявляют одаренных учащихся, мотивируют к углубленному изучению предмета, а главное — развивают творческий подход к решению нестандартных задач.

Традиционно учащиеся МБОУ «Лицей №73» приняли участие в этом масштабном мероприятии и показали следующие результаты: В школьном этапе приняли участие 510 человек, прошли квалификацию для участия в муниципальном этапе 73 человека. Невысокие показатели прохождения квалификации, с одной стороны, обусловлены переходом на новую систему отбора участников, с другой – недостаточным уровнем подготовки учащихся к испытаниям.

По окончании муниципального этапа были получены следующие результаты:

Список победителей и призеров:

1. Атанесян Марк, победитель – физическая культура, 10 класс (учитель Маскаева З.И.);
2. Дробышева Виктория, призер – физическая культура, 7 класс (учитель Ларионов К.К.);
3. Эльберг Юлия, призер - физическая культура, 7 класс (учитель Ларионов К.К.);
4. Лукошкова Мария, призер – физическая культура, 8 класс (учитель Маскаева З.И.);
5. Исак Владислав, призер – история, 10 класс (учитель Дружинина Л.А.);
6. Филатова Валерия, призер – русский язык, 10 класс (учитель Штефан Л.И.);
7. Диянова Дарья, призер – МХК, 9 класс (учитель Колина Л.Б.);
8. Логвинова Елена, призер – МХК, 10 класс (учитель Колина Л.Б.);
9. Ломовцева София, призер – МХК, 10 класс (учитель Колина Л.Б.).

Выводы:

- 1) перспективные результаты показаны учащимися разных параллелей.
- 2) низкие результаты показаны учащимися 8 параллели. При этом учащиеся 8 классов обладают хорошим потенциалом, регулярно участвуют в конкурсах и предметных олимпиадах, занимая призовые места.
- 3) низкие результаты показаны по физической культуре, где учащиеся лица традиционно выступают очень хорошо.

По результатам анализа работы с одаренными детьми были приняты следующие **решения:**

1. Руководителям МО провести заседания по результатам участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях за первое полугодие 2022-2023 учебного года.
2. Разработать план работы по повышению качества результатов участия в обучающих в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
3. Администрации лица провести практико-ориентированные семинары, привлечь к участию в диссеминации опыта педагогов, активно занимающихся проектной деятельностью.

3.7. Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательный процесс в лицее осуществляется на основе рабочей программы воспитания, разработанный в соответствии с требованиями примерной программы воспитания Института воспитания РФ, планов классных руководителей, плана МО классных руководителей, приказов, поступающих от вышестоящих организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в лицее.

Перед педагогическим коллективом лица в 2022 году, была поставлена цель:

-создание условий для воспитания социально-ориентированной, творчески развитой личности, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности, воспитание в каждом лицеисте человека культуры, гражданина, патриота, семьянина. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий

самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Рабочая программа воспитания лица имеет модульную структуру.

Модуль Ключевые общешкольные дела – это главные традиции лица, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лице.

К традиционным мероприятиям:

- организация и проведение мероприятия «Лицей открывает двери...»;
- Посвящение в «РДШ» (начальный уровень, 5 классы)
- «Учитель, перед именем твоим...»
- подготовка к Новому году: Мастерская Деда Мороза, конкурс на лучшую объемную игрушку.
- Организация мероприятия «День святого Валентина»;
- Праздничное поздравление педагогов ко Дню 8 марта «Мамины глаза»;
- Участие в районных, городских и краевых мероприятиях.

В 2022 году добавились общелицейские, городские, краевые, общероссийские и международные квизы творческого объединения БарнаУМ, созданного в лице в 2021 году. Проведены квизы: “С Днем Рождения город!”, “Цвети и процветай родной Алтайский край”, “День народного единства”, “День снятия блокады Ленинграда”, “Космоквиз”, “Квиз победителей - к 9 мая”, “Зеленый экоквиз”.

Для более успешной реализации модуля "**Классное руководство**" в лице в 2022 г. разработаны план-сетки классных руководителей. Использование план-сеток не только облегчает работу классных руководителей, но и работу администраторов при оценке реализации модуля “Классное руководство” в лице.

По реализации модуля "**Организация предметно-эстетической среды**" в 2022 - продолжают работу ряд проектов:

1. «Лестница успеха», (доска почета для обучающихся, достигших высоких результатов в НПК, олимпиадах, конкурсах, спортивных достижениях).
2. «Лицей моей мечты» (разработка дизайн - проектов, учащиеся защищают проекты, предлагают интересные идеи). В сотрудничество включают родителей.
3. «Музыкальные перемены». На каждой перемене вместо привычных звонков, звучит музыка, посвященная какой –либо исторической дате или выдающемуся композитору. Реализация данного проекта позволяет рационально организовывать перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, расширяется музыкальный кругозор учащихся.

Модуль "Школьные медиа"

1. В лице используется телевидение, которое размещено в фойе лица, где в свободное от учебы время учащиеся лица знакомятся с видеороликами: «Твоя безопасная дорога», «Безопасность на воде», «Береги свое здоровье», «Мы-против терроризма», «Я-волонтер». Видеопрограммы представлены в зависимости от тематического месячника.

Для обучающихся представлены фильмы по профориентации в рамках реализации проектов «Проектория» и «Билет в будущее» (профессия- твой выбор).

2. "Медиагруппа 73" создана в 2021 году в рамках сотрудничества лицея с проектом "Movavi-образование". Лицейсты разрабатывают и монтируют социальные ролики (по соблюдению ПДД, предотвращению скулшутинга и буллинга, вейпинга, правилам безопасного поведения, проводят телемосты со школьниками других городов и стран. В 2021 году социальные ролики лицея заняли 1 и 3 места в краевом смотре-конкурсе "ПДД- правила жизни".

Одним из направлений работы "Медиагруппы 73" является творческое объединение БарнаУМ - сообщество учеников и учителей по созданию квизов.

Квизы от БарнаУМ получили широкое распространение, в них играют более 300 школ Российской Федерации, школы Беларуси, Казахстана и школа при посольстве РФ в Великобритании.

3. «Лицевед» - (руководитель- Штефан Л. И). На сайте лицея расположена газета «Лицевед», где освещаются важные и интересные моменты лицейской жизни. Ребята подбирают видеоролики на актуальную тему «Твоя безопасная дорога», «Безопасность на воде», «Береги свое здоровье», « Мы-против терроризма», « Я- волонтер».

Модуль "**Самоуправление**" тесно переплётен с модулем "**РДШ**" и представлен работой детской организации «Союз лидеров» строится в соответствии с планом работы районной ДО «Юность» и планом воспитательной работы лицея.

В рамках ученического самоуправления работает Совет актива, в деятельность актива включены учащиеся основного общего и среднего общего образования.

Таблица учёта достижений ДО «Союз Лидеров» в 2022.

№	Название мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Место проведения	Результат
1	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Учащиеся 4а класса	Март	МБУДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, г. Барнаул	Участие
2	Танцуй С РДШ	Учащиеся 5, 6, 7 классов	Сентябрь	Площадь Мира	участие

Важной направленностью работы ДО «Союз лидеров» следует считать работу волонтерского отряда «Улей». Ребята активно участвуют: Форум детских добровольческих объединений образовательных организаций г.Барнаула «Мы вместе»; Городской онлайн -фестиваль, посвященный Международному Дню Матери "Великое имя твое- МАМА"; Всероссийский онлайн- конкурс "Большая перемена"; Военно-патриотический квест-марафон "Наследники Победы".

В 2022 были реализованы акции: "Открытка для ветерана", "Заботой о солдате", "Письмо солдату", "Подари добро и радость", "С новым годом, бабушка и дед", "Внуки по переписке"- сбор открыток и подарков в дома престарелых и инвалидов к Дню пожилого человека, Новому году, 23 февраля, 8 марта и 9 мая.

"Добрый Новый год" - сбор подарков, игрушек, вещей и открыток в центр краткосрочной пребывания детей, оставшихся без попечения родителей "Лучик"

"Большая помощь маленькому другу"- сбор помощи в приют для животных "Бусинка".

Модуль «Профориентация» В лицее эта работа реализуется через программу «В профессию будущего с лицейского порога...».

Основные направления работы

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Совместная работа лиц с учреждениями СПО, вузами, предприятиями, библиотеками города, участие в проекте «Билет в будущее».
3. Организация работы с родителями учащихся и выпускниками лицея.
4. Взаимодействие с сотрудниками МВД;
5. Мониторинг качества профориентационной работы.

Кроме традиционных для воспитательной работы лицея профориентационных проектов и мероприятий: Билет в будущее-проект создается союзом World Skills Молодые профессионалы (Ворлдскилл с Россия). Большая перемена- развивающий проект 2020 года для обучающихся, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях. «Проектория» -ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям. Проекта имеет открытые онлайн уроки и специальное онлайн-тестирование, которое называется "Примерочная профессий" Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности; Экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; «Зову тебя в профессию» - встреча с интересными людьми разных профессий, с выпускниками лицея по профориентационной работе;

В 2022 году в лицее ведут профориентационную работу “Волонтеры-медики” АГМУ. Весь год лицеисты 7-10 классов занимаются по программе “Путь к успеху” на базе МБУДО ДООЦ “Валеологический центр”.

Также в акции “100 вопросов профессионалу” в лицее были организованы “Классные встречи” с предпринимателем, организатором движения “Мужик из Сибири” Алексеем Куриленком, организаторами проекта “Михутка” - символ добра в Алтайском крае, “ШколаЛизаАлерт”.

Дополнительное образование

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Целью дополнительного образования является содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

В лицее ведут успешную работу кружки и секции по следующим направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность представлена тремя секциями: «Спортивная гимнастика», «Баскетбол», «Волейбол»

Занятия в секции «Спортивная гимнастика» проводит учитель физической культуры и технологии Ларионов К.К. В ней занимаются ребята начального уровня образования, преимущественно 2-3 классов.

Секции «Баскетбол» и «Волейбол» традиционно являются одной из самых успешных секций физкультурно-спортивной направленности. Занятия проводят опытные педагоги: Романова Е.В., Маскаева З.И., Картавых М.А, которые являются одновременно и спортивными арбитрами на городских соревнованиях по баскетболу.

В рамках естественно-научной направленности ведет свою работу шахматный кружок «Белая ладья», руководитель Ковалевой А.Н. Таким образом, в лицее реализуется государственная программа по развитию шахматного дела. Учащиеся регулярно принимают участие в различных соревнованиях.

Социально-гуманитарная направленность представлена отрядом юных инспекторов «Светофорчик», газетой «Лицевед», обозначенным выше волонтерским отрядом «Улей», клубом молодого избирателя «Мой выбор».

Отряд юных инспекторов движения «Светофорчик» – это творческое объединение школьников, которые помогают лицее в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся лицея.

Созданная в лицее дружина юных пожарных, под руководством учителя физической культуры Картавых М.А., активно принимает участие в городских и районных соревнованиях. Учащиеся на занятиях знакомятся с профессией пожарного, изучают пожарную технику, приобретают практические навыки настоящих пожарных.

Учитель истории и обществознания, Давыдова Ю.В., руководит клубом молодого избирателя «Мой выбор».

Таблица учёта достижений членов Клуба «Наш выбор» в 2022 уч.г.

Наименование образовательной организации	Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция)	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников мероприятия (педагоги, учащиеся)	Итоги участия в мероприятии (победа, награды, поощрения)
Комитет по образованию города Барнаула, МБУ ДО «Память» Пост №1 г. Барнаула», при поддержке Избирательной комиссии муниципального образования города Барнаула	Фестиваль клубов молодого избирателя «Вектор выбора»	Февраль 2022г.	Хорошеньких Давид, 8А	Участие
Комитет по образованию г.Барнаула, при поддержке Избирательной комиссии муниципального образования г.Барнаула	Конкурс «Молодой избиратель XXI века»	Февраль 2022г.	Спирина Анастасия, 8А	Участие

ВСК «Русичи» является секцией туристско-краеведческой направленности. Возглавляет клуб учитель ОБЖ, Кулиненко М.В.. Обучающиеся принимали участие в многоборье, посвященное Дню защитника Отечества -7В, 8В, 9В, 10Б класс, на базе МБОУ «Лицей № 73».

Техническая направленность представлена кружком «Умелые ручки». Руководит кружком учитель физической культуры и технологии, Ларионов К.К.. Мальчики 5-7 классов занимаются резьбой по дереву, выжиганием, конструированием. К каждому праздничному мероприятию кружок готовит различные декорации, украшения. Регулярно проводятся выставки учащихся.

Реализация дополнительных образовательных программ, платных образовательных услуг.

В 2022 году МБОУ «Лицей №73» оказывал на договорной основе платные образовательные услуги на основании Положения об организации платных образовательных услуг.

Основные цели дополнительных услуг: полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.

Платные услуги оказываются только по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). Для организации ПОУ необходимо:

- заключение договора с родителями (законными представителями) на оказание образовательных услуг; составлена смета затрат на дополнительные платные услуги; издание приказов на оказание платных образовательных услуг.

Приказом об организации платных образовательных услуг утверждены:

- порядок предоставления платной образовательной услуги; учебные программы;
- учебный план; кадровый состав; сметы доходов и расходов, в т.ч. расчет на одного потребителя для определения цены услуги;
- перечень платных образовательных услуг; ответственность лиц за организацию платной услуги.

Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение лица.

Для оказания платных образовательных услуг в лицее созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПиП); соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг; качественное кадровое обеспечение; необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

В 2022 году для детей от 6 до 17 лет было реализовано 18 программ ПОУ.

Дошкольное образование: «Школа успеха»;

Для учащихся начального уровня образования: «Удивительное путешествие»; «Мир вокруг нас»; «Игротека»; «Увлекательная математика»; «Умники и умницы»; «Робототехника», Шахматный клуб «Белая ладья»; «Математическое моделирование»; «Занимательное азбуковедение»

Для учащихся основного уровня образования: Шахматный клуб «Белая ладья»; «Математика: от простого к сложному»; «Математика для каждого»; «Функциональные стили речи»; Театральная студия "Время"

Средний уровень образования представлен: «Избранные понятия математики»; «Мир и человек»; «Личность в истории»

В сравнении с прошлым учебным годом: Количество программ платного курса сократилось, но при этом увеличилось количество учащихся.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Социально-гуманитарной направленности: 9 программ;

Естественно-научной направленности: 8 программ;

Художественной: 1 программы;

Технической: 1 программа.

Количество детей, получающих платные образовательные услуги (по направленности)

Основной формой организации являлись групповые занятия. Количество учащихся в группах от 5 до 15 человек. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором лицея.

Проблемное поле:

1.Перечень платных курсов не всегда актуален для учащихся;

2.Контингент учащихся и количественный состав не сохраняется в течение реализации курса;

Рекомендации:

1.Изучить интересы и потребность учащихся и их родителей (законных представителей с целью актуализации ПОУ;

2. С целью сохранения количественного состава обучающихся включить активные формы, приемы проведения занятий, предусматривающие личностное развитие обучающихся.

Выводы: Исходя из результатов самообследования можно сделать вывод: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись с учетом интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся и потребностей социума. Реализацию дополнительного образования в лицее считать удовлетворительным.

Продолжить работу системы дополнительного образования с учетом интересов учащихся и родителей (законных представителей), при наличии условий организации курсов в лицее.

3.8 Система социально-психологического сопровождения образовательного процесса

С целью сохранения психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательных отношений в МБОУ «Лицей №73» создана и успешно функционирует социально-психологическая служба (СПС). В лицее работают социальный педагог, два психолога, один учитель-логопед - это позволяет реально ставить задачи по социально-психологическому обеспечению учебного процесса, грамотно и эффективно работать с детьми, классными коллективами, педагогами, родителями.

Деятельность СПС регламентируются нормативно-правовыми актами, в основе которых лежат права и свобода человека: Конвенцией о правах ребёнка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом от 24.06.1999г. №120-ЗФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Алтайского края №86–ЗС

«О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае» от 06.12.2002 и др..

В 2022 году деятельность СПС была направлена на решение следующих задач:

1) социально-психологическое сопровождение учебной деятельности, оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, психологическое сопровождение детей ОВЗ, детей-инвалидов; логопедическое сопровождение, направленное на устранение речевого дефекта у учащихся, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения; социально-психологическое сопровождение воспитательной деятельности по профилактике буллинга и формированию психологической безопасной среды; сопровождение деятельности по формированию жизнестойкости; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Поставленные задачи реализовывались через следующие направления:

-диагностическое направление; коррекционное направление, заключающееся в устранении отклонений в личностном развитии отдельных учащихся; консультативное направление, состоящее в оказании помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в решении тех или иных проблем; просветительское направление, заключающееся в приобщении педагогического коллектива, учащихся и родителей к социально-психологическим знаниям; профилактическое направление, состоящее в предупреждении возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Деятельность специалистов СПС осуществлялась в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Основными субъектами социально-психологического сопровождения являлись обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, дети-сироты, дети, находящиеся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации дети с суицидальным поведением, дети, состоящие на ВУУ, жертвы жестокого обращения, насилия. Другие участники образовательных отношений - родители (законные представители), педагогические работники и администрация образовательной организации – являлись важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвовали в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, психологическое сопровождение детей ОВЗ, детей-инвалидов.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, посредством психолого-педагогического сопровождения и в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 09.09.19 в МБОУ «Лицей №73» был организован психолого-педагогический консилиум (ППк), в работе которого специалисты СПС принимали активное участие.

В обязанность психологов, учителя-логопеда, социального педагога входила организация углубленного изучения когнитивной и эмоционально-личностной сферы учащихся для определения уровня их актуального развития, выявления причин и

механизмов трудностей в обучении. Помимо собственных диагностических исследований, специалисты СПС осуществляли диспетчерскую деятельность с медицинскими службами, сопровождение ребёнка совместно с их родителями в АКПДД «Мать и дитя». В течение года регулярно проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися. На заседаниях ППК рассматривалась эффективность коррекционно-развивающей работы, вносились корректировки.

Категория	2020 г	2021г	2022 г
Дети с ОВЗ	27	28	32
Дети-инвалиды	18	18	16
Общее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	37	39	39

В 2022 учебном году социально-психолого-педагогическое сопровождение оказывалось 39 детям ОВЗ и детям-инвалидам. Среди них 32 ребёнка имеют Заключение ПМПК об особых образовательных потребностях. Всем им было рекомендовано создание специальных условий для получения образования, занятия с психологом, логопедом. На каждого ребёнка с ОВЗ была составлена Программа психолого-педагогического сопровождения.

В 2022 году на ПМПК г. Барнаула были направлены 12 обучающихся: 6 детей в связи с неосвоением ООО и определением дальнейшей программы обучения, 2 ребёнка в связи с неосвоением АООП (вариант 7.2), 2 обучающихся в связи с подтверждением АООП при переходе с НОО на уровень ООО, 2 выпускника 9 класса в связи с подбором специальных условий для прохождения ГИА за курс основной общеобразовательной школы.

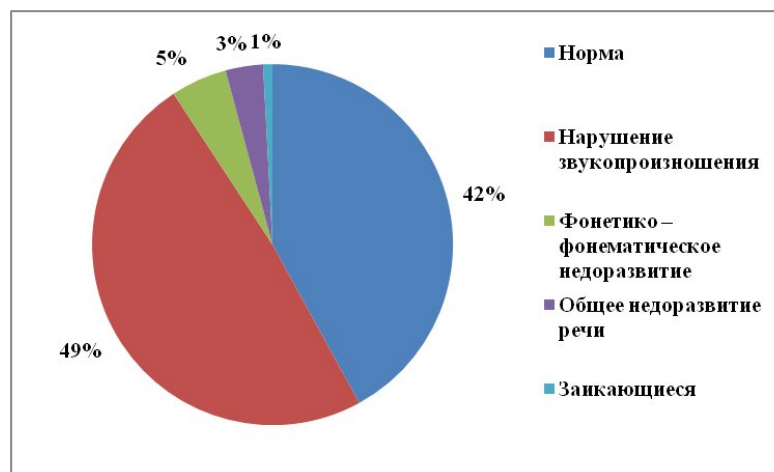
Вывод: Наличие кадровой готовности, организация коррекционной работы, обеспечение взаимодействия с внешними организациями способствовали созданию в МБОУ «Лицей №73» адаптивной среды, позволяющей обеспечить качественные условия для их обучения и полноценной интеграции в образовательном учреждении.

Проблемное поле: в тоже время необходимо улучшение материально-технической базы, оснащение кабинетов, используемых для занятий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами специальным дидактическим оборудованием.

2) Логопедическое сопровождение, направленное на устранение речевого дефекта у учащихся, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

С целью своевременного выявления детей с первичной речевой патологией, осуществления коррекционно-развивающей работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости по чтению и письму, обусловленной первичным речевым дефектом (различными нарушениями устной речи), обеспечения эффективного качественного обучения, для зачисления на логопедические занятия в сентябре 2022 года были обследованы 119 обучающихся первых классов.

Уровень речевого развития в среднем соответствует возрастным нормам. При обследовании были выявлены следующие логопедические проблемы.



После обследования учащихся первых классов начальной школы, выявлено нуждающихся в логопедической помощи:



Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочих программ «по коррекции недостатков устной и письменной речи обучающихся имеющих ФНР, ФФНР и ОНР III уровня для 1- 4 классов», с учащимися с ОВЗ, обучающихся по АООП «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» под редакцией О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой.

Вывод: В МБОУ «Лицей №73» ведётся качественное логопедическое сопровождение, направленное на устранение речевого дефекта у учащихся, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Однако, количество нуждающихся в логопедической помощи превышает возможности одного учителя-логопеда. Необходимо введение дополнительной ставки и наличия отдельного кабинета для занятий.

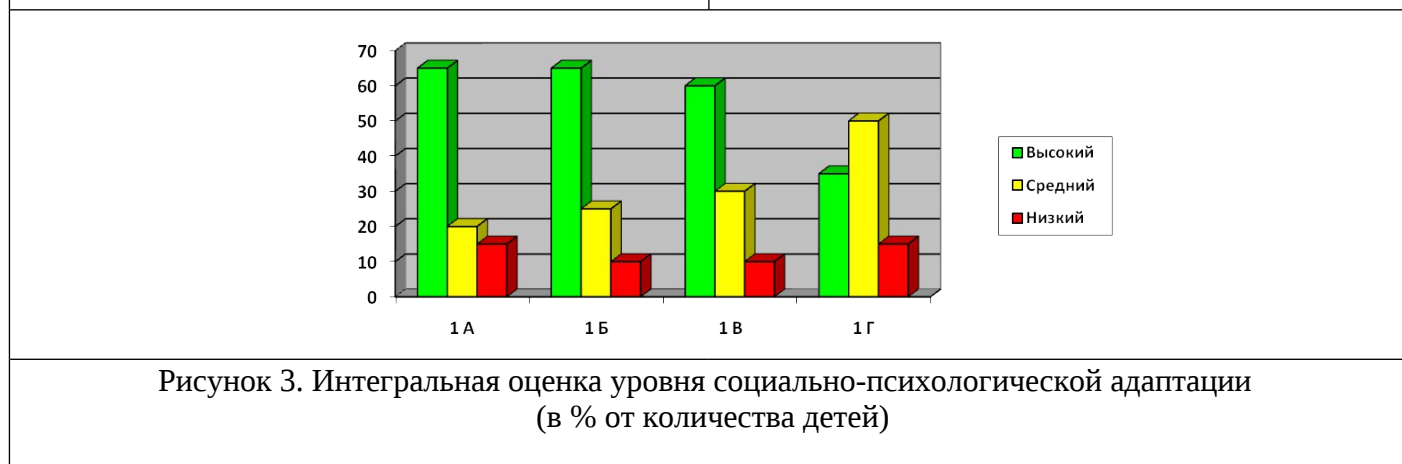
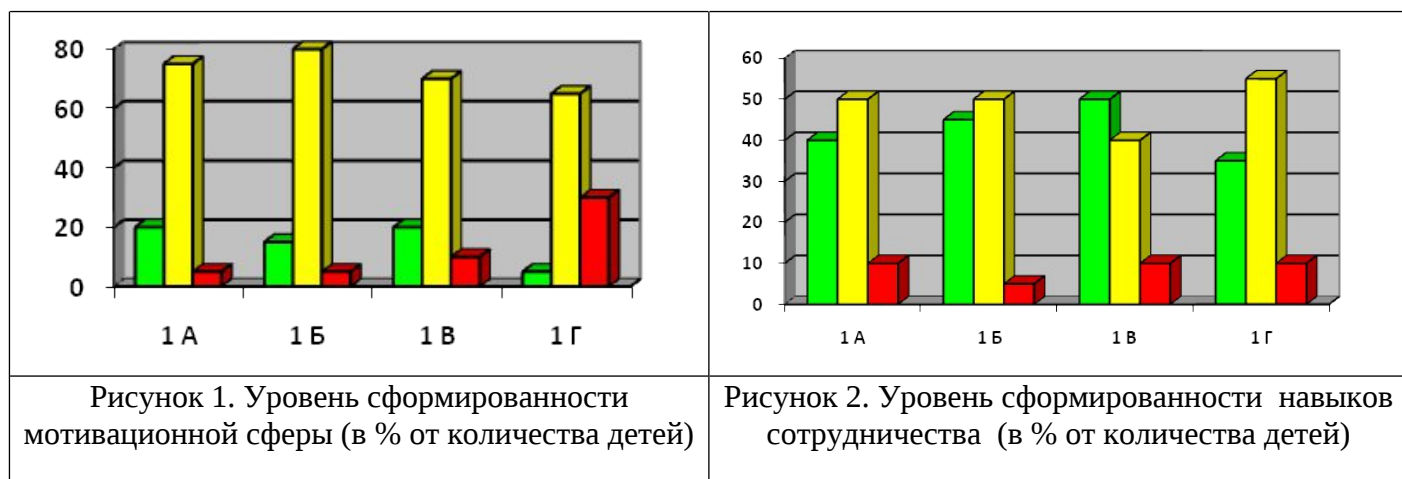
3. Социально- психологическое сопровождение перехода учащихся на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Социально- психологическое сопровождение перехода учащихся на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения- явилось одним из наиболее приоритетных направлений деятельности СПС в 2022 году, которое осуществлялось в тесном сотрудничестве с другими участниками образовательного

процесса, и являлось предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности всего коллектива.

С целью своевременного выявления потенциальных рисков дезадаптации учащихся 1-х классов было организовано комплексное социально-психологическое обследование, в ходе которого осуществлялось оценивание базовых компонентов адаптации, определяющих ее успешность: физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма; эмоциональное принятие новой социальной ситуации; выраженность различных мотивов, побуждающих к учению; сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

В процессе диагностики социально-психологической адаптации применялся комплекс диагностических методик: «Определение мотивов учения», М.Р. Гинзбург; проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», О.А.Орехова; методика «Рукавички», Г.Л. Цукерман. Результаты представлены на рисунках 1-4.



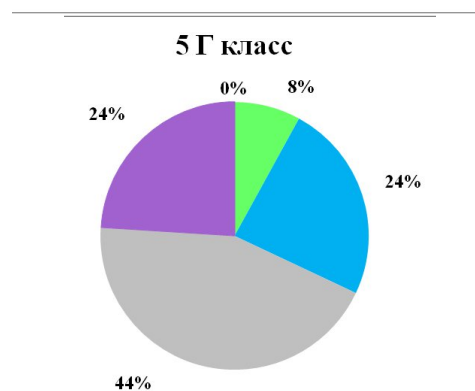
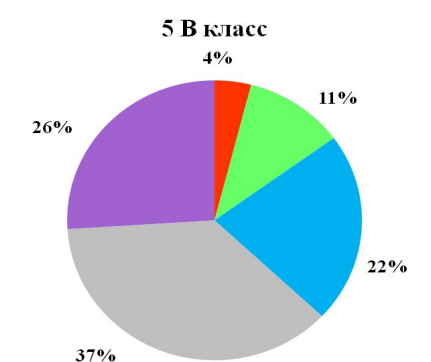
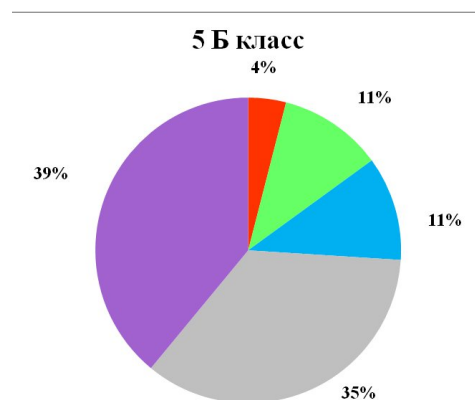
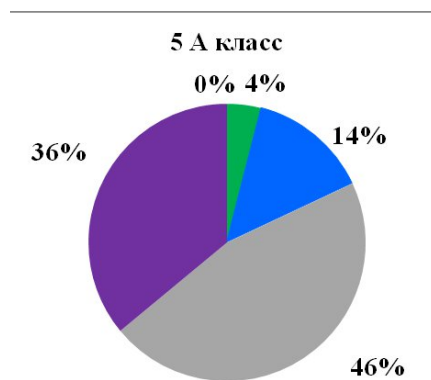
Вывод: Таким образом, можно констатировать успешное завершение процесса социально-психологической адаптации учащихся первых классов, за исключением немногочисленных учащихся, испытывающих трудности в обучении. На основании полученных данных возможно определить приоритетные направления и содержание дальнейшего психолого-педагогического сопровождения: знакомство с результатами всех участников образовательного процесса; динамическое наблюдение за учащимися,

вошедшими в категорию «группа риска» по отдельным показателям; реализация мероприятий по предупреждению возникновения дезадаптации (психопрофилактические занятия в классе, индивидуальное консультирование родителей и педагогов); поддержание высокого уровня мотивация и положительного отношения к учебе благодаря созданию ситуации успеха; интенсификация конструктивного взаимодействия учащихся посредством применения работы в малых группах и парах; поддержание положительной эмоциональной атмосферы в классе.

В ходе реализации адаптационных мероприятий 5 классов были изучены: школьная мотивация и уровень адаптации (методика Н. Лускановой), проведена диагностика школьных коллективов.

Таблица 1. Школьная мотивация 5 классов, 2022 год

Уровень адаптации:	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 кл.
	%				
Очень высокий	0	4	4	0	2
Высокий	4	11	11	8	9
Средний	14	11	22	24	18
Низкий	46	35	37	44	40
Дезадаптация	36	39	26	24	31



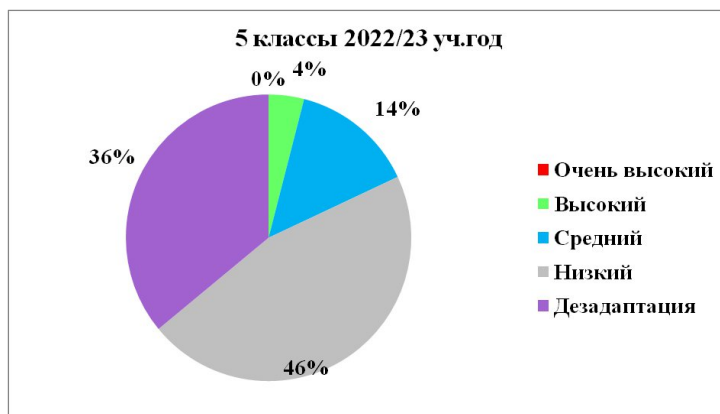


Таблица 2. Сравнительный анализ уровня адаптации обучающихся 5 классов

Уровень	2020/2021 уч.год %	2021/2022 уч.год %	2022/2023 уч.год %
Очень высокий	3	0	2
Высокий	11	3	19
Средний	33	31	18
Низкий	36	33	40
Деадаптация	17	33	31

Выводы и рекомендации: Таким образом, у обучающихся 5 класса при переходе на уровень ООО наблюдается снижение уровня учебной мотивации и адаптации. За последние три года имеется негативная тенденция к увеличению количества дезадаптированных детей, обучающихся, имеющих снижение учебной мотивации.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. Необходимо уделить внимание этому взаимодействию, а также выработке педагогических мер по активизации познавательного процесса у обучающихся, усилению воспитательной работе по формированию классных коллективов в 5 классах.

4. Социально-психологическое сопровождение воспитательной деятельности по профилактике буллинга и формированию психологической безопасной среды.

Забота о психологической безопасности образовательной среды и здоровье обучающихся является одним из важнейших направлений в работе социально-психологической службы в 2022 году.

Во исполнении письма председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края Председателя Правительства Алтайского края от 30.10.2019 №19-к-264 с целью повышения эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по разрешению конфликтных ситуаций были разработаны (внесены изменения) локальные акты и разработан паспорт психологической безопасности.

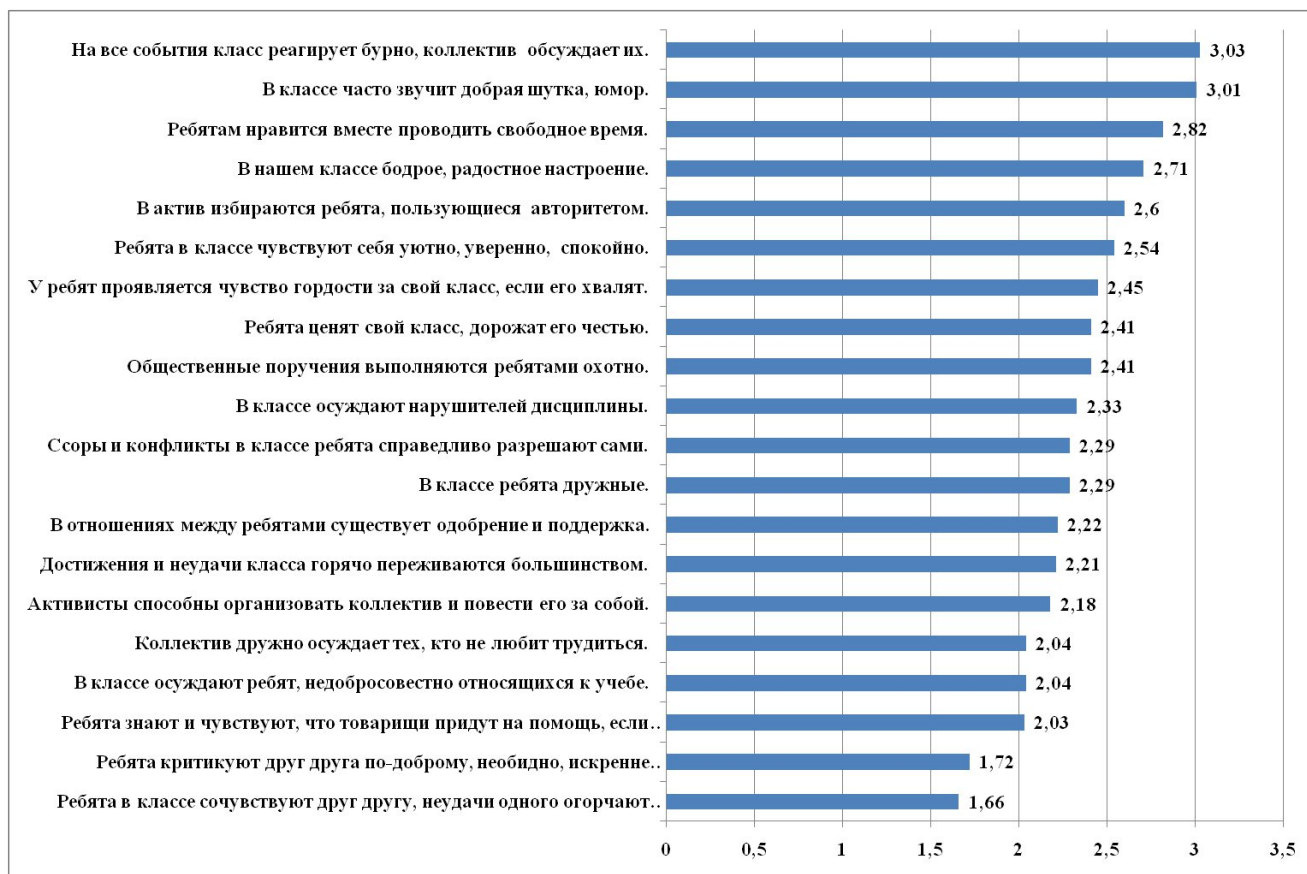
На текущий момент в МБОУ «Лицей №73» разработаны следующие локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации; Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета; Положение о

Службе примирения в образовательной организации; Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся; Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

С целью экспертизы психологической комфортности образовательной среды в 2022 году продолжена работа по оценке социально-психологического климата в классных коллективах. В таблице приведены данные изучения психологической атмосферы в 5 классах.

Показатель благоприятного псих. климата:	2022/23 уч.год					Рейтинг
	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5	
1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.	3,21	2,68	2,44	2,52	2,71	4
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.	2,39	2,14	2,33	2	2,22	13
3. В классе ребята дружные.	2,43	2,18	2,37	2,16	2,29	11-12
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.	2,93	3,11	2,37	2,88	2,82	3
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.	2,86	2,18	1,93	2,2	2,29	11-12
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.	2,14	2,96	2,07	2,16	2,33	10
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необходимо, искренне желая помочь.	2,14	1,89	1,33	1,52	1,72	19
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.	1,79	2,64	2,44	1,96	2,21	14
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.	2,21	2,71	3,41	2,08	2,60	5
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.	1,32	1,82	1,67	1,84	1,66	20
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.	1,5	2,25	2,29	2,12	2,04	16-17
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.	2,39	2,61	2,22	2,56	2,45	7
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.	2,36	2,32	2,37	1,68	2,18	15
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.	2,25	2,75	2,15	2,48	2,41	8-9
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.	1,86	2,18	2,04	2,04	2,03	18
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.	1,64	2,18	1,81	2,52	2,04	16-17
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.	2,93	2,5	2,11	2,64	2,54	6
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.	3,04	2,82	2,96	3,2	3,01	2
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.	3,18	3,21	2,81	2,92	3,03	1
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.	2,18	2,54	2,48	2,44	2,41	8-9



Таким образом, на основе данных показателей приходим к выводу, что следует усилить воспитательную работу по профилактике школьных конфликтов, по формированию навыков конструктивного общения.

Выводы и рекомендации: в МБОУ «Лицей №73» разработаны необходимые локальные акты и паспорт психологической безопасности.

В то же время необходимо продолжить работу по экспертизе психологической комфортности образовательной среды: оценке социально-психологического климата в классных коллективах, изучению эмоционального состояния обучающихся, уровня тревожности, что позволит спланировать работу по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

Необходима разработка комплексной программы профилактики буллинга, включающая в себя комплекс мер, направленных на поддержание позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса по формированию жизнестойкости.

Одним из важнейших направлений деятельности социально-психологической службы (СПС) в 2022 году явилась деятельность по формированию и развитию у обучающихся качеств жизнестойкости, а также социальных умений и навыков, способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений.

Данное направление было реализовано в согласованной работе со всеми участниками образовательного процесса. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.21 №23-04/04/1345 была организована работа по первичной профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних с

использованием материалов Навигатора, размещённом на сайте Алтайского краевого центра ППС-помощи. Классные руководители 7-11 классов провели первичную педагогическую экспресс-диагностику, педагог-психолог Сумина Л.И. -углубленную диагностику суицидального поведения несовершеннолетних. По результатам исследования была составлена сводная таблица распределения учащихся по риску суицидального/самоповреждающего поведения и разработан план их дальнейшего сопровождения.

Деятельность по формированию жизнестойкости обучающихся в 2022г осуществлялась по двум направлениям: общая профилактика (обеспечение вовлечения всех обучающихся в жизнь школы, информирование о способах снятия психоэмоционального напряжения и способах реагирования в конфликтных ситуациях); специальная профилактика (выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

В 2022 г. были проведены классные часы, направленные на пропаганду ценности жизни и здоровья, здорового образа жизни, общечеловеческих ценностей, толерантности, развитие коммуникативных навыков: «Поговорим о дружбе», «Как я себя чувствую в классе», «Ты мой друг, я твой друг!», «Что будет, если...?», «Я и мой классный коллектив», «Идем дорогой дружбы...», в среднем и старшем звене: «Плюсы и минусы виртуального общения», «Мои проблемы», «Конфликты и пути их решения», «Как преодолеть трудности», «Подростковый возраст: кризис или новые возможности?!», «Мои жизненные планы» и т.д..

Работа по второму направлению непосредственно входила в компетенцию педагогов-психологов, носила коррекционно-развивающий характер и осуществлялась посредством выработки паттернов поведения и навыков совладания с трудными и стрессовыми ситуациями у обучающихся группы суицидального риска.

Выводы и предложения: Работа по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения в МБОУ «Лицей 73» запланирована, но не всегда носит системный характер. Имеется план по реализации, методические программы. Следует создать организационные условия для проведения профилактических занятий (например, 1 раз в месяц). Необходимо организовать проведение педагогической диагностики антивиталяного поведения, начиная с 6 класса.

Стоит запланировать серию практико-ориентированных семинаров для педагогов по повышению психолого-педагогической компетенции в области профилактики рискованного поведения, по обеспечению безопасности, по сохранению физического и психологического здоровья и благополучия.

6. Распространение профессионального опыта. Повышение квалификации:

Специалисты СПС постоянно совершенствуют уровень профессиональной компетентности, являются активными участниками городских методических объединений, психолого-педагогических семинаров, научно-практических конференций, принимают участие в профессиональных конкурсах, экспертной, инновационной деятельности. Осуществляют взаимодействие с социальными партнерами, в т.ч. с кафедрой психологии АлтГУ, МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», МБУ ДО "ДООЦ "Гармония" г.Барнаула.

В 2022 году специалисты СПС Переходенко О.А. и Сумина Л.И. принимали участие в проекте «Семья-планета детства на базе Алт ГПУ в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа». Руководителем СПС службы Суминой Л. И. в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- В рамках проекта «Международные креативные недели» - практикум «Маленькие радости большого счастья».
- В рамках Краевой Недели психологии - мастер-класс «Формирование осознанного родительства в перинатальный период».
- На осенних каникулах -тренинг для молодых педагогов в МАОУ «СОШ №134».
- На заседании МУМО председателей ППк г.Барнаула «Организация индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ» -выступление на тему: «Из опыта деятельности ППк МБОУ «Лицей №73» и т.д..

7. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, активизация воспитательной позиции родителей.

С целью формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних, предупреждения преступлений, правонарушений, безнадзорности составлены и реализуются план мероприятий, направленный на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в муниципальных образовательных организациях, соблюдение прав и законных интересов обучающихся; комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних; план мероприятий по реализации Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; комплексный план мероприятий по предупреждению нарушений Закона Алтайского края от 07.12.2009г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; план совместной работы лицея с отделением по делам несовершеннолетних отдела полиции №3 управления МВД России по г. Барнаулу;

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних носит системный характер. Согласно плану воспитательной работы лицея, планов воспитательной работы классных руководителей формирование законопослушного поведения проводится не только в ходе месячников «Моя безопасность», Всемирный день правовой помощи, «Тебе о праве – право о тебе», «Я и закон», «Родительский урок», но и через реализацию профилактических программ во внеурочной деятельности: «Думая о будущем: как ставить цели и достигать их» (Сумина Л. И. педагог – психолог), «Тропинка к своему я» (Сумина Л.И., Ковалёва А.С., педагоги – психологи); в контексте уроков истории, обществознания, ОБЖ.

В школьной среде созданы ситуации, препятствующие совершению общественно опасных деяний. Для достижения целей организовывалось взаимодействие с разными организациями, которые оказывают помощь образовательным организациям в профилактических мероприятиях: правоохранительные органы; центр профилактики и реабилитации «Родник»; КДН и ЗП Ленинского района; прокуратура Ленинского района г. Барнаула; центр помощи семье и детям управления Алтайского края.

В лицее работает Совет профилактики, созданный приказом директора. Работа выстроена в соответствии с планом. В 2022 году проведено 8 заседаний Совета по профилактике.

Цикл мероприятий проводимых в 2022 году по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

«Моя безопасность» (закон Алтайского края №99); «Экстремизм. Проявление национального и религиозного экстремизма»; «Административные правонарушения», «Ответственность за ведома ложные сообщения»; «Законы сохранения доброты» (профилактика буллинга), «Административная и уголовная ответственность. Ответственность за совершение противоправных деяний и преступлений»; «Ответственность за ведома ложные сообщения»;

«Экстремизм. Проявление национального и религиозного экстремизма». Ответственность; «Ответственность за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств»;

Для законных представителей:

- индивидуальные беседы, консультации; встречи со специалистами правоохранительных органов на родительских собраниях: (ответственность законных представителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних Федеральный закон от 29.12.2012 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Наши дети и закон» - Закон Алтайского края №99 - ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

Особое внимание в лицее уделялось обучающимся и семьям состоящим на ВУУ. Работа по данному направлению велась в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия, утвержденным постановлением КДН и ЗП Алтайского края от 09.12.2016г. (ред. от 15.01.2020 № 1). Данный порядок определяет последовательность работы с данной категорией.

Для учителей:

- организация работы с обучающимися, состоящими на ВУУ

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (инспектор ОП ПДН);

- семинар «Специфика детской и подростковой наркомании» (врач центра «Родник»);

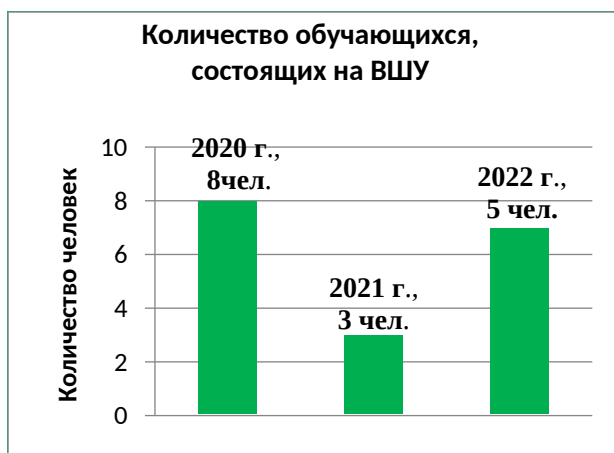
«Экстремизм, его проявления».

- профилактика буллинга «Как распознать буллинг» (педагог–психолог).

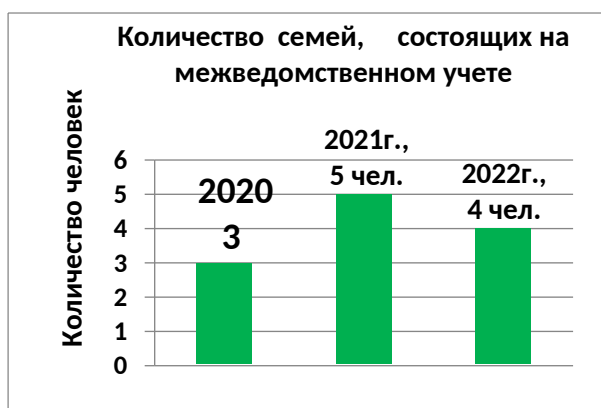
Особое внимание в лицее уделялось обучающимся, состоящим на ВУУ. Постановка на ВУУ обучающихся, нуждающихся в особом внимании и их семей велась в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с

несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении», утвержденным постановлением КДН и ЗП Алтайского края от 09.12.2016г. ред. от 15.01.2020 № Данный порядок определяет последовательность работы с данной категорией обучающихся и семей.

Основная цель - ранняя профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся и организации их социально-педагогического и психологического сопровождения.



Если посмотреть на диаграммы, то можно увидеть, что количество обучающихся, состоящих на разных видах учета постоянно меняется, что показывает на большую выявляемость обучающихся, нуждающихся в особом внимании; следовательно, работа по профилактике правонарушений ведется систематически, совместно со всеми участниками образовательных отношений и структурными подразделениями органов системы профилактики.



№	Для кого	Количество мероприятий	% охвата
1.	Для обучающихся	43	100%
2.	Для педагогов	16	100%
3.	Для законных представителей	14	

Планомерная профилактическая работа с семьями дает положительный результат. Чем больше выявлено, тем раньше начнется работа с семьей по недопущению создания социально опасного положения, нормализация отношений в семье, формирование ЗОЖ.

Профилактические мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия:

Вопрос об организации работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности обучающихся заслушивался:

- на ОШРК;
- на совещаниях при директоре;
- на МО классных руководителей;
- на педагогическом совете лицея;
- на общешкольном родительском собрании;
- на Совете профилактики лицея.

Выводы и предложения: работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в лицее носит системный планомерный характер. Вместе с тем необходимо продолжить осуществление системы профилактических мер по недопущению противоправного поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения через:

- продолжение формирования у несовершеннолетних правовой культуры, административной и уголовной ответственности;
- организацию участия в социально значимых проектах, акциях, конкурсах, деловых игр, социального проектирования;
- привлечение общественных организаций, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

В Лицее созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ;

созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Программы НОО, ООО и СОО в 2020 году реализована в полном объёме.

Результаты ВПР показали несоответствие текущего оценивания и результатов независимой оценки, при анализе были определены проблемные поля при выполнении ВПР по каждому предмету. Скорректированы программы и планы по работе с учащимися с целью ликвидации дефицитов.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию учащихся с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 4. Система условий учебно-воспитательного процесса.

4.1 Организация учебного процесса.

Начало занятий		
1 смена		8.00
2 смена		14.00

продолжительность урока		40 мин.
продолжительность перемен (минимальная)		5 мин.
продолжительность перемен (максимальная)		20 мин.
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы		5-ти дневная
5-11 классы		6-ти дневная
Количество учебных недель		
1 класс		33 недели
2-11классы		34 недели
Сменность		
1 смена (на 31.12.2022г)		Классы: 1а, 1б, 1в, 1г, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б.
2 смена (на 31.12.2022г)		Классы: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе, часов	21	23	23	23	-	-	-	-	-	-	-
Максимальная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе, часов	-	-	-	-	32	33	35	36	36	37	37

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН

В 2022 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 03.11.2017 «О внесении изменений в приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 №619. Помимо этого, успешно реализуется семейное обучение (1 обучающийся). В ходе ВУК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных корректирующих действий. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, не превышающие (в астрономических часах):

2 – 3 классы	1,5 часа
4 – 5 классы	2 часа
6 – 8 классы	2,5 часа
9 – 11 классы	до 3,5 часов

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование жизнестойкости, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Организация питания учащихся.

Год	2020		2021		2022	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Всего	1118		1128		1152	
Охват горячим питанием	791	71	547	48	547	48
Охват всеми видами школьного питания	1019	91	1026	91	1026	91

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды.

Вывод: в лицее сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития

способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

4.2 Кадровые условия реализации образовательных программ

Кадровые условия реализации Образовательных программ, созданные в лицее, полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Все уровни образования полностью укомплектованы кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иные работники лицея имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой.

По всем должностям руководителей, педагогических работников разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общепрофессиональные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

Должностные инструкции разработаны с учетом обобщенных трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и проектах профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)».

Уровень квалификации работников лицея по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям.

В лицее создана система непрерывного профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников.

Общие сведения о педагогических работниках лицея (по основной должности)

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		59	
Наличие вакансий на конец учебного года (указать должности):		нет	0%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	58	98,3%
	средне-профессиональное	1	1,7%
Количество педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации		58	98,3%

Имеют квалификационную категорию	Всего	50	85%
	Высшую	36	61%
	Первую	14	24%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	54	91%
	Учитель-логопед	1	2%
	Педагог-психолог	2	3%
	Социальный педагог	1	2%
	Педагог-библиотекарь	1	2%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3-х лет	6	10%
	От 3 до 5 лет	4	7%
	От 5 до 10 лет	3	5%
	От 10 до 15 лет	7	12%
	От 15 до 20 лет	10	17%
	20 лет и более	29	49%
Распределение педагогических работников по полу	женщины	51	86%
	мужчины	8	14%
Распределение педагогических работников по возрасту	Моложе 25 лет	5	8%
	25-29 лет	6	10%
	30-34	5	8%
	35-39	7	12%
	40-44	9	15%
	45-49	11	19%
	50-54	7	12%
	55-59	7	12%
	60-64	6	10%
	65 и более	1	2%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		9	15%

Характеристика укомплектованности кадрами ООП

№	Должность (специалисты)	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	3
3	Учителя начальных классов	16
4	Учителя русского языка	6
5	Учителя математики	5
6	Учитель физики	1
7	Учителя информатики	2
8	Учителя истории	3
9	Учитель биологии	1
10	Учитель химии	1
11	Учитель географии	1
12	Учителя английского языка	7

13	Учитель немецкого языка	1
14	Учителя физической культуры	4
15	Учителя технологии	2
16	Учитель музыки	1
17	Учитель ОБЖ	1
18	Учитель ИЗО, технологии	1
19	Педагог-организатор	1
20	Педагог-библиотекарь	1
21	Социальный педагог	1
22	Педагог-психолог	2
23	Логопед	1
	Итого	63

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Управление профессионально-личностным ростом педагога.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее создана система непрерывного педагогического образования, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В лицее разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

В лицее используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах,
- участие в профессиональных конкурсах,
- обмен педагогическим опытом,
- создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации обеспечивает решение профессиональных проблем педагогов. При этом представлены различные уровни повышения квалификации учителей:

информационный — теоретическая подготовка;

организационно-практический — закрепление и апробация теоретических знаний на практике;

рефлексивный — самостоятельная работа учителей по осмыслению и творческому анализу содержания и результатов экспериментальной работы;

коррекционный — восполнение учителями знаний и практических навыков, необходимых для преодоления выявленных трудностей.

Вне организации обучение и повышение квалификации осуществляется на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки кадров, семинарах, вебинарах.

В течение учебного года прошли обучение на квалификационных курсах административные и педагогические работники:

Шлей Л.В., Булгакова О.М., Конрад С.И. «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»

Пахомова Т.М. «Управление образовательной организацией в условиях обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования»

Шлей Л.В., Пахомова Т.М. «Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторства» январь 2022;

Пахомова Т.М., Талдыкина М.М., Семенова Т.Г., Сухарева Н.В., Штырц Т.И., Штефан Л.И., Носенко Г.П., Золотарёва Г.Н., Велькер О.А., Романова Е.В., Зарипова М.Ю., Вебер О.В. «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО» март 2022;

Ковалёва А.Н. «Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» май 2022;

Короткова О.В. «Методика преподавания русского языка в условиях внедрения обновлённого ФГОС» май 2022;

Холманова В.Н., Юрданова Е.П. «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО «федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021 года» май 2022;

Юрданова Е.П. «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации» апрель 2022;

Челнокова О.В. «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» май 2022

Лось С.В. «Разработка и проведение современного урока химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО» декабрь 2021;

Тосикова Н.Г. «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС» октябрь 2021;

Тосикова Н.Г., Челнокова О.В. «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» июнь 2022;

Работа с кадрами определяется кадровой политикой лицея, обеспечивающей потребности общей стратегии в квалифицированных кадрах.

Кадровая политика – генеральное направление кадровой работы; совокупность принципов, методов, форм, организационного механизма по выработке целей и задач, направленных:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

на создание высокопроизводительного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся условия образования.

Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея, требованиями законодательства, состоянием рынка труда.

В 2022 году основными направлениями кадровой политики лицея были:

- развития персонала с целью решения текущих и будущих задач образования;
- разработка мотивационных механизмов повышения заинтересованности и удовлетворенности трудом;
- усиление стимулирующей роли оплаты труда;
- прогнозирование обновления коллектива с учетом внедрения новых технологий.

Вывод: В МБОУ «Лицей №73» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов. Разработана и внедряется система морального и материального стимулирования педагогических работников. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса. Успешно работает школа наставничества.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей.

4.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Задачи школьной библиотеки:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Основные функции школьной библиотеки:

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная — способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Контрольные показатели

	2020 год	2021 год	2022 год
Читатели	1 130	1145	1150
Посещения	10500	10620	9865
Книговыдача	8000	9200	14868
Средняя посещаемость	9,3	9,3	9
Средняя читаемость	9,1	8,034	13
Обращаемость фонда	0,8	0,9	2

Состав фонда

	2020 год	2021 год	2022 год
Книги, брошюры	10564	9 528	10103
Учебники	12 519	13 282	14735
Электронные ресурсы	550	550	550

Работа с фондом

В 2021 году фонд пополнился на 2697 комплектов учебной литературы. Во исполнение «Закона об образовании РФ» основные финансовые средства по-прежнему направлены на пополнение фонда учебников. Учебниками по всем основным предметам обеспечены все обучающиеся в лицее. Учебники по таким предметам как: ОБЖ, технология, физкультура, музыка и изо выданы на кабинет по 32 экз. Своевременно осуществляется текущий ремонт книг работником библиотеки и читателями из актива библиотеки.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

В целях качественной информационно-библиографической поддержки профильного обучения в лицее продолжена работа по составлению рекомендательной библиографии в форме презентаций. Для качественного выполнения информационных и библиографических запросов активно использовались как традиционные ресурсы, так и справочные базы данных сети Интернет.

Продолжена работа по формированию информационной культуры учащихся. Для учащихся начальной школы были проведены уроки информационной грамотности по темам: «Виды информации», «Структура книги», «Поиск информации в библиотеке и Интернет», «Работа со справочными изданиями». Для учащихся 5-9-х классов проведены занятия: «Справочная литература» (5 кл.), «Путеводитель по Интернет» (5 кл., 6 кл.), «Ресурсные возможности в библиотеке» (6-7 кл.), «Как представить свое сообщение на уроке» (5 – 7 кл.), «Критическая оценка информации» (6 кл.), «Способы переработки информации» (7-8 кл.). Проводимая работа соответствует требованиям ФГОС. Во всех классах были проведены беседы о бережном отношении к школьным учебникам, во всех классах были проведены рейды по сохранности учебников.

Позиционирование библиотеки и чтения

В целях пропаганды литературы и других источников информации, а также формирования разносторонне развитых лицеистов были оформлены выставки и

проведены мероприятия: Например, к знаменательным и памятным датам и мероприятиям, посвященные писателям-юбилярам, книгам -юбилярам: Например, 190 лет – «Сказка о царе Салтане...» (1832) А.С. Пушкин, 180 лет – «Мёртвые души» (1842) Н.В. Гоголь, 170 лет – «Муму» (1852) И.С. Тургенев, 160 лет – «Отцы и дети» (1862) И.С. Тургенев, 150 лет - «Вокруг света за 80 дней» (1872) Ж. Верн и т.д. (согласно календарю Памятных дат)

Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам: Виртуальная книжная выставка «Моя Россия – без терроризма», 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя 19 октября День Царскосельского лицея (210 лет. В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей) 125 лет со дня рождения Евгения Львовича Шварца (1896– 1958), русского писателя, драматурга, киносценариста

- Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова
- Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)
- День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.) и др..

С большим интересом участвовали дети в мероприятиях, посвящённых значительным юбилейным датам, в конкурсах чтецов, встречах с интересными людьми г. Барнаула. По просьбе педагогов начальной школы были проведены «Праздники прощания с Азбукой» . Викторина «Международный день родного языка» для обучающихся 5-6 классов, Урок-беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)», «Международный день добровольца в России»-презентации, библиотечные уроки; Цикл мероприятий к празднованию «Недели детской и юношеской книги».

Среди учеников основного и среднего уровня образования было проведено анкетирование по читательским предпочтениям. Приятно, что дети считают библиотеку одним из самых популярных мест в лицее. Имея многолетний опыт становления работы БИЦ, назрела необходимость планирования следующего этапа его развития в соответствии с реализацией новых стандартов образования и перспективами дистанционного предоставления информационных услуг пользователям, развитием библиотеки как библиотеки Web 2.0. В лицее продолжает свою работу электронная библиотека «ЛитРес: Школьная библиотека». Библиотека «ЛитРес» позволяет читателям получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в Интернет.

Техническое оснащение БИЦ и его использование

Наименование	Кол-во	Год приобретения
Компьютер	4	2010
Источник бесперебойного питания	4	2010
Документ-камера	1	2010
МФУ принтер – копир - сканер «Pantum»	1	2020
Система голосования «Smart»	1	2010
Веб-камера	4	2010
Плазменная панель «LG»	1	2010
Маршрутизатор беспроводной	1	2010

Акустическая система	1	2010
Наушники	4	2010
МФУ принтер «Pantum»	1	2021
МФУ принтер «Kyocera»	1	2019
Сканер	1	2009

Используемые формы работы: проектная деятельность, индивидуальные консультации по работе с ИТ, общешкольные мероприятия (4 в год) – литературные гостиные, интеллектуальные игры, книжные выставки, рекомендательные списки, буклеты, дайджесты.

Тесное взаимодействие с другими учреждениями: Городская детская библиотека им. Чуковского К.И., АКДБ им Н. Крупской – посещение мероприятий, проектная деятельность

Информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра (в т.ч. в условиях локальной сети учреждения, Сетевой регион. Образование, через Интернет-каналы: сайт, e-mail)

Продолжается перевод каталогов с бумажных носителей на электронный MARK SQL, что позволит ускорить обслуживание читателей, учет и обработку фонда.

Проблема:

Фильтры и блокировка многих хороших и нужных веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации затрудняет их использование.

4.4 Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических правил образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание лицея типовое, трехэтажное. Техническое состояние - удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, 34 учебных кабинета (9 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет искусства), библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для руководителя БИЦ, 3

рабочими местами для посетителей БИЦ, зона тиражирования документов (приложение 2).

Имеется спортивный стадион, представляющий комплекс спортивных объектов: круговая беговая дорожка с асфальтовым покрытием; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, кабинет химии);

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий (с соблюдением масочного режима и дистанции), собраний, представлений; организации отдыха и питания.

- функционирует официальный сайт.

Вывод: Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдена комфортность инфраструктуры образовательной организации.

Ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС). В 2022 году получены 45 ноутбуков для индивидуальной работы учащихся на уроках естественно-научного направления..

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в лицее строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО создана с целью совершенствования качества образования и управлением качества образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в лицее.

Направлениями внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в лицее являются: Качество образовательных программ; Качество условий реализации образовательных программ; Качество образовательных результатов обучающихся.

Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся; мониторинговые исследования качества образования (ВПР);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодной подготовки Отчета по результатам самообследования и ежегодных публичных докладов; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное его пополнение, информационные технологии и эффективность их использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН ; диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации; - оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего распределения выпускников;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя: определение соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; установление доли учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы, качество планирования воспитательной работы; наличие детского самоуправления; удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом; динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.

6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся, оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья учащихся.

Критерии представлены набором показателей и индикаторов (лист экспертной оценки), которые при необходимости могут корректироваться, и утверждаются приказом директора (приложения к положению).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы; отчеты работников учреждения;
- анализы посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- результатами мероприятий внутриучрежденческого контроля

В рамках **ВСОКО 2022 году** в лицее были проведены **следующие мероприятия:**

- диагностические исследования в рамках внутришкольного контроля (при изучении адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения – октябрь-декабрь 2022; выборе профиля дальнейшего обучения – январь, март, май 2022; выборе направлений реализации внеурочной деятельности январь, март, май 2022),

- репетиционные экзамены по всем предметам государственной итоговой аттестации с соблюдением всей процедуры (январь 2022, октябрь-декабрь 2022);

- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся – январь-май 2022, сентябрь-декабрь 2022);

- мониторинг достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (ежемесячно, подведение промежуточных итогов в марте 2022, мае 2022, октябре 2022, декабре 2022);

- мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью лицея (март-май 2022);

- верификация рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (в т.ч. платных), электронных журналов, дневников учащихся, тетрадей, планов воспитательной работы, документов по организации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов, индивидуального обучения на дому, личных дел педагогов и учащихся, локальных актов лицея (август 2022);

- мониторинг соответствия уроков современным требованиям (январь-май 2022, сентябрь-декабрь 2022);

- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (январь -май 2022, ноябрь-декабрь 2022).

- Мониторинг качества преподавания курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно графику ВУК);
- Мониторинг качества организации и проведения классных часов молодых специалистов (согласно графику ВУК);

Результаты мониторинга обрабатываются и рассматриваются на заседаниях Совета по качеству, методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора, педагогических советах, родительских собраниях.

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено более 10 аналитических отчетов для классных руководителей, учителей-предметников, МО, ППС.

В целом **результаты оценочных процедур** используются всеми участниками образовательных отношений **для корректирующих действий, улучшения эффективности деятельности.**

Вывод: В лицее разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения.

Мониторинг способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования;
- для предоставления работы лицея и ее результатов профессиональному сообществу и социуму; для публикаций в средствах массовой информации, при разработке и анализе выполнения программы развития лицея; при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ; при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности; при оценке администрацией профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (на 31.12.2022г)

п/п	Показатели	Ед. измерения	Год			
			2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1116	1128	1116	1152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	514	510	484	499
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	494	519	537	560
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	108	99	95	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	569/51	710/63	558/50	518/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	-	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	-	3	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	75	69	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58(проф) 4(баз)	60(проф)-	53(проф)	58(проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	-	3/2	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	14/15	-	17/14	12/11
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	чел./%	0/0	0/0	0/0	0/0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/5	3/5	3/6	2/2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	0/0	1/0	2/2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/7	4/4	5/4	4/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	7 / 13	7/13	7/14	1/0,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	670/60	579/51	535/48	510/44
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	209/19	226/20	245/22	236/19
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	67/6	56/5	38/3	36/3
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	56/5	45/4	41/4	36/2
1.19.3	Международного уровня	чел./%	33/3	45/4	44/4	27/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	чел./%	88/8	82/7	78/7	80/7,1

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся					
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	108/9,6	100/8,9	95/8,5	95/8,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	1128/100	1116/100	1125/98
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	59	61	58	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	58/98	60/98	56/97	58/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	54/91,5	60/98	55/96	57/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1 / 2	1/2	1/2	1/2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1 / 2	1/2	1/2	1/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	чел./%	50/85	52/85	50/86	50/85

	работников, в том числе:					
1.29.1	Высшая	чел./%	34/58	36/59	36/62	36/61
1.29.2	Первая	чел./%	16/27	16/26	14/24	14/24
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	чел./%	12 /20	12/20	8/14	10/17
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	14 /24	12/20	13/24	15/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	12 / 20	8/14	14/24	11/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	13 / 22	14/23	10/17	14/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	52/83	60/99	60/99	60/99
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	52/83	60/99	61/100	61/100
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,078 (на 1 комп. 13 уч)	0,076 (на 1 комп. 13 уч)	0,077 (на 1 комп. 12 уч)	0,116 (на 1 комп. 9 учащ)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	единиц	13,1	13,3	13.4	13.6

	учете, в расчете на одного учащегося					
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1116/100	1128/100	1116/100	1152/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,28	2,25	2,27	2,27

Общие выводы

МБОУ «Лицей №73» стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права граждан на образование, качественные образовательные услуги и комфортную, безопасную, эстетическую среду.

Самообследование, проведенное по результатам деятельности лицея за 2022 год, показывает, что МБОУ «Лицей №73» находится в режиме инновационного развития. Основные образовательные программы реализуются в полном объеме и соответствуют нормативно-правовой базе, запросам учащихся и родителей (законных представителей).

Лицей полностью укомплектован педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

Штат сотрудников МБОУ «Лицей №73» укомплектован на 100%. В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 98% педагогов имеют высшее образование. Значительная часть коллектива (85%) имеет квалификационную категорию, большая часть педагогов (59%) имеет высшую квалификационную категорию. В 2021 году в лицей пришли работать 7 молодых педагогов. Аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 99,5% выполнения.

Анализ показателей указывает: Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с стандартами общего образования. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты- 3 поколения с 2022 года на уровне НОО и ООУ требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового, углубленного и профильного обучения на всех уровнях общего образования в полном объеме и на высоком уровне.

Вся деятельность МБОУ «Лицей №73» направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса и приоритетными задачами лицей считает:

- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов НОО и ООУ, СОО;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг для всех категорий учащихся путём повышения эффективности системы управления;
 - достижение стабильно высокого качества успеваемости на всех уровнях обучения через реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности учащихся 1-11 классов;
 - расширение направлений учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе запросов и интересов участников образовательных отношений с целью реализации предпрофильной направленности;
- развитие форм социального партнерства с институтами гражданского общества для расширения поля социального взаимодействия обучающихся, в том числе посредством разработки и внедрения моделей сетевого взаимодействия с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования; расширение и развитие сетевой формы организации инновационного пространства;
- укрепление и расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с педагогическим сообществом города, края, РФ и за ее пределами;
- обеспечение роста профессионализма педагогических кадров через использование внутренних и внешних возможностей профессионального общения на различных уровнях, диссеминацию собственного положительного опыта, новой системы аттестации; разработка и реализация механизмов трансляции инновационных продуктов в широкую образовательную практику города Барнаула, Алтайского края, России;

- привлечение новых социальных партнеров для обмена опытом, объединения образовательных ресурсов с целью совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив.
- максимальное использование воспитательного потенциала и возможности образовательного пространства учреждения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

НОО

Класс	Автор/авторский коллектив Издательство. Год издания	Соответствие ФП учебников (ФПУ 28.12.2018г)
Русский язык		
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. «Азбука» - М.: Просвещение, 2017.	1.1.1.1.1.1
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1 класс» - М.: Просвещение, 2017	1.1.1.1.1.2
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2018	1.1.1.1.1.3
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 3 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2019	1.1.1.1.1.4
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 4 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2022	1.1.1.1.1.5
Литературное чтение		
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. 1 класс», - (в 2 частях) М.: Просвещение, 2017	1.1.1.2.1.1
2	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. 2 класс», (в 2 частях) - М.: Просвещение, 2017	1.1.1.2.1.2
3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. 3 класс», (в 2 частях) - М.: Просвещение, 2018	1.1.1.2.1.3
4	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. 4 класс», (в 2 частях) - М.: Просвещение, 2022	1.1.1.2.1.4
Английский язык		
2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский язык. 2 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2017	1.1.2.1.5.1
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский язык. 3 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2018	1.1.2.1.5.2
4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский язык. 4 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2022	1.1.2.1.5.3
Математика		
1	Моро М.И. Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика. 1 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2017	1.1.3.1.8.1
2	Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика. 2 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2017	1.1.3.1.8.2
3	Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика. 3 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2018	1.1.3.1.8.3
4	Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика. 4 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2022	1.1.3.1.8.4
Окружающий мир		
1	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1 класс», (в 2 частях) - М.: Просвещение, 2017	1.1.4.1.3.1
2	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 2 класс», (в 2 частях)-М.: Просвещение, 2017	1.1.4.1.3.2
3	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 3 класс», (в 2 частях)-М.: Просвещение, 2018	1.1.4.1.3.2
4	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 4 класс»,	1.1.4.1.3.3

	(в 2 частях)-М.: Просвещение, 2022	
Музыка		
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 1 класс- М.: Просвещение, 2017	1.1.6.2.2.1
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 2 класс- М.: Просвещение, 2017	1.1.6.2.2.2
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 2 класс- М.: Просвещение, 2018	1.1.6.2.2.3
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 2 класс- М.: Просвещение, 2022	1.1.6.2.2.4
Изобразительное искусство		
1	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс» - М.: Просвещение, 2017	1.1.6.1.1.1
2	Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс» - М.: Просвещение, 2022	1.1.6.1.1.2
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под редакцией Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. 3 класс» - М.: Просвещение, 2018	1.1.6.1.1.3
4	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под редакцией Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. 4 класс» - М.: Просвещение, 2019	1.1.6.1.1.4
Технология		
1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. 1 класс», - М.: Просвещение, 2017	1.1.7.1.4.1
2	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. 2 класс», - М.: Просвещение, 2017	1.1.7.1.4.2
3	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. 3 класс», - М.: Просвещение, 2018	1.1.7.1.4.3
4	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. 4 класс», - М.: Просвещение, 2019	1.1.7.1.4.4
Физическая культура		
1	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.,Полянская Н.В. и др. Физическая культура 1-2класс, М.: Просвещение, 2021	1.1.8.1.5.1
2	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.,Полянская Н.В. и др. Физическая культура 1-2класс, М.: Просвещение, 2021	1.1.8.1.5.1
3	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.,Полянская Н.В. и др. Физическая культура 3-4класс, М.: Просвещение, 2021	1.1.8.1.5.2
4	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.,Полянская Н.В. и др. Физическая культура 3-4класс, М.: Просвещение, 2021	1.1.8.1.5.2
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.		
4	Беглов А.Л.,Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4 кл АО "Издательство "Просвещение"2020	1.1.5.1.2.5

ООО

Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника Издательство. Год издания	Соответствие ФП учебников (ФПУ 28.12.2018г)
Русский язык		
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. Русский язык в 2 ч. 5 кл. - М.: Просвещение, 2016	1.2.1.1.3.1
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2 ч.6 кл - М.: Просвещение, 2015	1.2.1.1.3.2
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	1.2.1.1.3.3

	Русский язык..7 кл. - М.: Просвещение, 2017.	
8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. «Русский язык. 8 класс» - АО Просвещение, 2019.	1.2.1.1.3.4
Литература		
5	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2015	1.2.1.2.3.1
6	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2015	1.2.1.2.3.2
7	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2016	1.2.1.2.3.3
8	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2016	1.2.1.2.3.4
Иностранный язык (Английский язык)		
5	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 5 класс - М.:Просвещение, 2016 .	1.2.2.1.4.1
6	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 6 класс - М.:Просвещение, 2016 .	1.2.2.1.4.2
7	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 7 класс - М.:Просвещение, 2016 .	1.2.2.1.4.3
8	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 8 класс - М.:Просвещение, 2016 .	1.2.2.1.4.4
Математика		
5	Виленкин Н.Я, Жохов В.И. и др «Математика (в 2 частях) ООО «ИОЦ Мнемозина», 2019	1.2.4.1.4.1.
6	Виленкин Н.Я, Жохов В.И. и др «Математика (в 2 частях) ООО «ИОЦ Мнемозина», 2019	1.2.4.1.4.2.
Алгебра		
7	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра (углубленный уровень) 7кл, в 2 частях (Ч1.Учебник., Ч2.Задачник) -М: Мнемозина,2020	1.2.4.2.9.1
7	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра 7 кл. М: Мнемозина,2020	1.2.4.2.8.1
8	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. (часть 1), Мордкович А.Г. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра (углубленный уровень) 7кл. М: Мнемозина,2021	1.2.4.2.9.2
8	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра 8 кл. М: Мнемозина,2021	1.2.4.2.8.2
Геометрия		
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. М: Просвещение	1.2.4.3.1.1
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. М: Просвещение,2015	1.2.4.3.1.1
Информатика и ИКТ		
7	Семакин И.Г, Залогова Л.А, Русаков С.В. и др. Информатика. 7 класс: учебник / М.: Бином. Лаборатория знаний. 2016.	1.2.4.4.3.1
8	Семакин И.Г, Залогова Л.А, Русаков С.В. и др. Информатика. 8 класс: учебник / М.: Бином. Лаборатория знаний. 2016.	1.2.4.4.3.2
Всеобщая история		
5	Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций М: Просвещение, 2016.	1.2.3.2.1.1
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2022.	1.2.3.2.1.2
7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени.	1.2.3.2.1.3

	1500-1800. 7 класс.- М.:Просвещение,2022	
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900». 8 класс.- М.:Просвещение,2019	1.2.3.2.1.4
История России		
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А История России. 6 класс. В двух частях / под ред. А.В.Торкунова. М: Просвещение, 2016.	1.2.3.1.2.1
7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. М.:Просвещение,2017	1.2.3.1.2.2
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. М.:Просвещение,2017	1.2.3.1.2.3
Обществознание		
6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н. И и др Обществознание . 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой;- 3-изд- М.: Просвещение, 2021	1.2.3.3.1.1
7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н. И и др Обществознание . 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /под ред Л.Н. Боголюбова. М.:Просвещение,2021.	1.2.3.3.1.2
8	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И., и др. Обществознание . 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Боголюбова Л. Н., М.:Просвещение,2020	1.2.3.3.1.3
География		
5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 5-6 АО «Издательство «Просвещение»	1.2.3.4.1.1.
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 5-6 АО «Издательство «Просвещение»	1.2.3.4.1.1.
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География, 7 АО «Издательство «Просвещение»	1.2.3.4.1.2.
8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География. 8 класс» Учебник. — 5-е изд. — М.: Русское слово, 2012. — 336 с.: ил.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
Физика		
7	Перышкин А.В.Физика 7 класс - М.:Дрофа, 2017	1.2.5.1.7.1
8	Перышкин А.В.Физика. 8 класс - М.:Дрофа, 2017	1.2.5.1.7.2
Биология		
5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6 кл. АО Издательство "Просвещение».2021	1.2.5.2.2.1.
6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6 кл. АО Издательство "Просвещение».2021	1.2.5.2.2.1.
7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 кл. АО Издательство "Просвещение».2021	1.2.5.2.2.1..
8	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. Человек» Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2011.-302 с.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345 <i>Отправл.на доп.эксн.</i>
Химия		
8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 "Издательство "Просвещение"2020	1.2.5.3.1.1.
Основы духовно-нравственной культуры народов России		

5	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.:ООО Русское слово – учебник, 2013.-160 с.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
6	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.:ООО Русское слово – учебник, 2013.-160 с.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
Музыка		
5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 5 класс М.:Просвещение,2018	1.2.6.2.1.1
6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,Музыка. 6 класс М.:Просвещение,2019	1.2.6.2.1.2
7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 7 класс М.:Просвещение,2020	1.2.6.2.1.3
8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 8 класс М.:Просвещение,2020	1.2.6.2.1.4
Изобразительное искусство		
5	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2016.	1.2.6.1.1.1
6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс/ под ред. Неменского Б.М.. М.: Просвещение, 2017.	1.2.6.1.1.2
7	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2017 – 175с.	1.2.6.1.1.3
Технология		
5	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 5 класс. ООО «Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2021	1.2.7.1.3.1
6	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 6 класс. ООО «Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2021	1.2.7.1.3.2
7	Тищенко А.Т.Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 класс. М.:Вентана-Граф, 2018	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
7	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 7класс Технология ведения дома. М.:Вентана-Граф, 2018	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
8	Тищенко А.Т.Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 8 класс. М.:Вентана-Граф, 2018	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
8	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 8класс Технология ведения дома. М.:Вентана-Граф, 2018	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
Физическая культура		
5	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура, 5-7. ООО «Издательский центр Вентана-Граф»	1.2.8.1.3.1.
6	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура, 5-7. ООО «Издательский центр Вентана-Граф»	1.2.8.1.3.1.
7	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура, 5-7. ООО «Издательский центр Вентана-Граф»	1.2.8.1.3.1.
8	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура, 5-7. ООО «Издательский центр Вентана-Граф»	1.2.8.1.3.1.
Основы безопасности жизнедеятельности		

5	Смирнов А.Т., Хренников О.Б./ под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. М.: Просвещение, 2012	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
6	Смирнов А.Т., Хренников О.Б. / под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. М.: Просвещение, 2012	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
7	Смирнов А.Т., Хренников О.Б./ под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М.: Просвещение, 2012	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
8	Смирнов А.Т., Хренников О.Б./ под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Просвещение, 2012	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345

Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника. Издательство. Год издания	Соответствие ФП учебников (ФПУ 28.12.2018г)	Автор/авторский коллектив Наименование программы Издательство. Год.
Русский язык			
9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. «Русский язык. 8 класс» - АО Просвещение, 2019.	1.2.1.1.3.5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Гростенцова Л.А. и др. «Программа 5-9 кл.» - М.: Просвещение, 2016.
Литература			
9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература в 2ч.- 9 кл. /под. ред .Г.С. Меркина - М.: Русское слово, 2012	1.2.1.2.3.5	Г.С.Меркин, С.А.Зинин Программа. Литература 5-9 классы - М.: Русское слово, 2017 .
Иностранный язык (Английский язык)			
9	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 9 класс - М.:Просвещение, 2016 .	1.2.2.1.4.5	Апалькова В.Г. Авторская программа для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы - М.: Просвещение, 2015
Второй иностранный язык (Немецкий язык)			
9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и Др. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5 Издательство «Просвещение», 2018г	1.2.2.2.3.5	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы, Издательство «Просвещение», 2017г
Алгебра			
9	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра (углубленный уровень) 9кл. М: Мнемозина, 2021	1.2.4.2.9.3	Мордкович А.Г. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала Математического анализа. 10-11 классы. -М: Мнемозина, 2014
9	Мордкович А.Г., Семенов П.В. (часть 1), Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишустина Т.Н. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра 9 кл. М: Мнемозина, 2021	1.2.4.2.8.3	Мордкович А.Г. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала Математического анализа. 10-11 классы. -М: Мнемозина, 2014
Геометрия			

9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. М: Просвещение, 2017	1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. М: Просвещение, 2012
Информатика и ИКТ			
9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. 8 класс: учебник / М.: Бином. Лаборатория знаний. 2016.	1.2.4.4.3.3	Семакин И.Г., Цветкова М.С.. Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / М.: Бином. Лаборатория знаний. 2016.
Всеобщая история			
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс.- М.: Просвещение, 2021	1.2.3.2.1.5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» М: Просвещение, 2016.
История России			
9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017	1.2.3.1.2.4	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.-М: Просвещение, 2016.
Обществознание			
9	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание . 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Боголюбова Л. Н., М.: Просвещение, 2021	1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н. И и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы: : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2016.-63.
География			
9	Домогацких Е.М., . Алексеевский Н.И. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2013.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345	Домогацких Е.М. Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд. – М.: Русское слово, 2010.
Физика			
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2011.	1.2.5.1.7.3	Авторская программа Перышкина А.В., Филонович Н.В., Гутника Н.В. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл./

			Составитель Тихонова Е.В.- М.: Дрофа, 2015
Биология			
9	Каменский А.А, Криксунов Е.А.,Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию - М.:Дрофа,2013.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345 <i>Отправл.на доп.эксп.</i>	Пасечник В.В., Латюшин В.В Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. - М.: Дрофа,2011
Химия			
9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 "Издательство "Просвещение"2020	1.2.5.3.1.2.	О.С. Габриеляна Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова 8—9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ О. С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Просвещение, 2017
Физическая культура			
9	Лях В.И. «Физическая культура. Учебник. 8-9 классы»/ под редакцией М.Я.Виленского. . М. Просвещение ,2012	1.2.8.1.1.2	Физическая культура. Рабочие программы» Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы /В.И.Лях. М. Просвещение, 2012.
Основы безопасности жизнедеятельности			
9	Смирнов А.Т., Хренников О.Б./ под редакцией Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. М.: Просвещение, 2012	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов (ФГОС), предметная линия учебников под редакцией Смирнова А.Т. - М: Просвещение,2012.

СОО

Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника Издательство. Год издания	Соответствие ФП учебников (ФПУ 28.12.2018г)	Автор/авторский коллектив Наименование программы Издательство. Год.
Русский язык			
10	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. М.: Просвещение, 2019	1.3.1.1.1.1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Программа. Русский язык. 10-11 кл. М.:Просвещение, 2013
11	Власенков А.И., .Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. М.: Просвещение, 2019	1.3.1.1.1.1	Власенков А.И., .Рыбченкова Л.М Программа. Русский язык. 10-11 кл. М.:Просвещение,2013.
Литература			
10	Сахаров В.И., Зинин С.И. Литература XIX века. 10 класс (В 2-х ч.) Ч.1	1.3.1.1.3.2	Меркин Г.С., Зинин С.А. Программа. Литература 5-11

	10 кл.-М.: Русское слово,2012.		классы М.:Русское слово, 2011 .
11	Чалмаев В.А.,Зинин С.А Русская литература XX века.(в 2-х ч.) Ч.1 11 кл.-М.: Русское слово,2012.	1.3.1.1.3.3	Меркин Г,С. Зинин С.,А. Программа. Литература 5-11 классы М.:Русское слово, 2011 .
Английский язык			
10	Афанасьева О.В, Дули Д., И.В. Михеева И.В. и др. Учебник «Английский в фокусе-10» (Student’s Book) – М.: Просвещение. 2019	1.3.2.2.1.1	Афанасьева О.В, Дули Д., И.В. Михеева И.В. и др. Программа Английский язык 10 класс- М.: Просвещение, 2011
11	Афанасьева О.В, Дули Д., И.В. Михеева И.В. и др. Учебник «Английский в фокусе-11» (Student’s Book) – М.: Просвещение. 2019	1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В, Дули Д., И.В. Михеева И.В. и др. Программа Английский язык 11 класс- М.: Просвещение, 2011
Математика			
10	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В., Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) - М., Мнемозина, 2019	1.3.4.1.9.1	Мордкович А.Г. Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9классы. Алгебра и начала Математического анализа.10- 11 классы. -М: Мнемозина, 2014
	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия (базовый и углублённый уровни). 10-11 классы» - М.: Просвещение,2019	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10- 11 классы». М: Просвещение,2010
11	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В., Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) - М., Мнемозина, 2019	1.3.4.1.9.2	Мордкович А.Г. Программы. Математика.5-6 классы. Алгебра. 7-9классы. Алгебра и начала Математического анализа.10- 11 классы. -М: Мнемозина, 2014
	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия (базовый и углублённый уровни). 10-11 классы». М.: Просвещение,2019	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10- 11 классы». М: Просвещение, 2010

Информатика и ИКТ			
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень.- М: Бинوم Лаборатория знаний, 2012	1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Программа курса «Информатика. 10-11 класс. Базовый уровень» / сборник «Информатика. Программы для образовательных учреждений 2-11 классы». М:Бинум Лаборатория знаний, 2012
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс. Профильный уровень.- М:Бинум Лаборатория знаний, 2012	1.3.4.4.3.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Программа курса «Информатика. 10-11 класс. Профильный уровень» / сборник «Информатика. Программы для образовательных учреждений 2-11 классы». М:Бинум Лаборатория знаний, 2012
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень.- М: Бинум Лаборатория знаний, 2012	1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Программа курса «Информатика. 10-11 класс. Базовый уровень» / сборник «Информатика. Программы для образовательных учреждений 2-11 классы». М:Бинум Лаборатория знаний, 2012
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс. Профильный уровень.- М:Бинум Лаборатория знаний, 2012	1.3.4.4.3.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Программа курса «Информатика. 10-11 класс. Профильный уровень» / сборник «Информатика. Программы для образовательных учреждений 2-11 классы». М:Бинум Лаборатория знаний, 2012
История			
10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 - 11 кл. ООО "Русское слово-учебник", 2020	1.3.3.1.8.1	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н.Сахарова, Н.В.Загладина, Ю.А.Петрова в двух частях. «История. С древнейших времен до конца 19в. Часть 1». «История. Конец 19-начало 21в. Часть 2» Для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. М.:Русское слово, 2019.
11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 - 11 кл. ООО "Русское слово-учебник", 2020	1.3.3.1.8.1	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н.Сахарова, Н.В.Загладина, Ю.А.Петрова в двух частях. «История. С древнейших времен до конца 19в. Часть 1». «История. Конец 19-начало 21в. Часть 2» Для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. М.:Русское слово, 2019.
Обществознание			
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А.,	1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Городецкая

	Городецкая Н.И. Обществознание . 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / под ред Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-изд- М.: Просвещение, 2019.-351с.		Н.И. «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы» М.: Просвещение, 2011
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М: Просвещение,2019	1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы Издательство: Просвещение,2011.
Право			
10	Никитин А.Ф. Право.10-11классы. (профильный уровень) – М.: Дрофа,2019	1.3.3.3.3.1	Никитин А.Ф. Программа курса «Право» для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений М.: Дрофа,2011
11	Никитин А.Ф. Право.10-11классы. (профильный уровень) – М.: Дрофа,2019	1.3.3.3.3.2	Никитин А.Ф. Программа курса «Право» для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений» М.:Дрофа,2011
Биология			
10	Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., .Захарова Е.Т. Биология.Общая биология. Базовый уровень/ под ред. Захарова В.Б.-М.:Дрофа,2019.	1.3.5.5.7.1	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6-11» М.:Дрофа,2006.
11	Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., .Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. Захарова В.Б.. - М.: Дрофа, 2019	1.3.5.5.7.2	Плешаков А.А., Сонин Н.И Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005.
Химия			
10	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2019 – 191с	1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2011 — 78с.
11	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С.	1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов

	Габриелян. – М.: Дрофа, 2019 – 223с.		общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2011 — 78с.
Физика			
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс (базовый и профильный уровни). М.:Просвещение, 2019	1.3.5.1.4.1	Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Авторская программа, на основе программы Мякишева Г.Я.. Физика. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.:Просвещение, 2009
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс (базовый и профильный уровни) М.:Просвещение, 2019	1.3.5.1.4.2	Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Авторская программа, на основе программы Мякишева Г.Я.. Физика. Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.:Просвещение, 2009
Астрономия			
11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень) 11 класс ООО «Дрофа»	1.3.5.3.1.1	Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.
Основы безопасности жизнедеятельности			
10	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф	1.1.3.6.3.1.1	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: Программа. — М.: Вентана-Граф
11	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф	1.1.3.6.3.1.1	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: Программа. — М.: Вентана-Граф
Физическая культура			
10	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. (10-11 классы.) - М: Просвещение, 2012.	1.3.6.1.2.1	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы» авторов В.И.Ляха и А.А. Зданевича. - М: Просвещение, 2012

11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. (10-11 классы.) - М: Просвещение,2012.	1.3.6.1.2.1	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы» авторов В.И.Ляха и А.А. Зданевича. - М: Просвещение,2012
----	---	-------------	--

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019год	2020 год	2021 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	8	9	9
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
география	1	1	1
истории	2	2	2
математика	3	3	3
русский язык	4	4	4
английский язык	3	3	3
немецкий язык	0	0	1
ИЗО	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадион	1	1	1