

УТВЕРЖДЕНО  
приказ №43-о от 18.04.2024  
директор МБОУ «Лицей №73»



Л.В. Шлей

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Лицей №73» за 2023 год**

Барнаул 2024

Самообследование проводилось комиссией в составе: Председатель Комиссии - Шлей Лилия Владимировна, директор Учреждения; Члены Комиссии:  
Пахомова Т.М., заместитель директора по УВР  
Булгакова О.М., заместитель директора по УВР  
Зарипова М.Ю., заместитель директора по УВР  
Белов Д.П., учитель физической культуры  
Штырц Т.И., учитель начальных классов  
Бухарметова А.М., учитель русского языка и литературы  
Сумина Л.И., педагог-психолог, руководитель социально-психологической службы  
Переходенко О.А., социальный педагог  
Талдыкина М.М., педагог-библиотекарь  
Вебер О.В., учитель начальных классов, председатель профсоюзного комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей №73»  
«02» апреля 2024, протокол заседания №6.  
Согласован с Советом Учреждения «02» апреля 2024, протокол заседания №2

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	5
1.1 Общие сведения об организации: .....	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	9
Раздел 2. Структура и система управления .....	10
2.1. Структура управления .....	10
2.2. Система управления.....	13
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	19
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица.....	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	21
3.1 Образовательные программы лица.....	21
3.2 Качество подготовки обучающихся .....	30
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации .....	32
3.4 Система оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС .....	35
3.5 Востребованность выпускников.....	49
3.6 Одаренные дети .....	50
3.7. Воспитательная работа и дополнительное образование .....	53
3.8 Система социально-психологического сопровождения образовательного процесса .....	77
Раздел 4. Система условий учебно-воспитательного процесса.....	92
4.1 Организация учебного процесса.....	92
4.2 Кадровые условия реализации образовательных программ.....	95
4.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	100
4.4 Материально-техническая база.....	108
Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования .....	110
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (на 31.12.2023г) .....	113
Приложение 1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	116
Приложение 2 .....	132

**Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.**

**Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №73», а также подготовка отчета о результатах самообследования.**

**Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Лицей №73» за 2023 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки его деятельности.**

**Процедура самообследования способствует:**

**1. Определению соответствия критериям качественных и количественных показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.**

**2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.**

**3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях, возможность диссеминации передового опыта педагогических работников лицея.**

**4. Отметить существующие проблемные поля и дефициты деятельности коллектива.**

**5. Определить приоритетные направления для дальнейшего развития лицея.**

**Источником информации определены:**

**1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности лицея (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).**

**2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).**

**3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).**

**Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем.**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1 Общие сведения об организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №73»  
МБОУ «Лицей №73»

Дата создания образовательной организации: 1 октября 1967 года

Место нахождения: 656050, г.Барнаул, ул. А.Петрова, 150.

Директор: Лилия Владимировна Шлей.

Телефон: 8(3852)56-94-50

Электронная почта: lyceum73@mail.ru

Режим работы:

Первая смена: 8.00 - 13.10.

Классы: 1а,1б,1в,1г, 2а, 2в, 3г, 4б, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а,11б.

Вторая смена: 14.00 - 19.00 (по субботам: 13.00 - 17.30).

Классы: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д.

«Лицей № 73» - одно из старейших образовательных учреждений Ленинского района г. Барнаула. В октябре 2022 года наш лицей отметил 55-летие.

За последние 3 года лицей лидирует на образовательных площадках города, края и России.

- Лицей - Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2021».

- МБОУ «Лицей №73» - региональная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №369 от 15.03.2021г). Тематика инновационной деятельности: Программа введения молодого учителя в профессию «Ступени педагогического роста».

- Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены: Татьяна Михайловна Пахомова, заместитель директора по УВР, Любовь Николаевна Ворсина, учитель английского языка, и Ольга Алексеевна Переходенко, социальный педагог.

- Эстрадно-современный коллектив «Виртуозы Танца» отмечен Дипломом Лауреата III степени на Международном конкурсе "КИТ".

- В марте 2021 года на базе МБОУ «Лицей 73» - БарнаУМ – творческое объединение по созданию квизов и проведению квиз-турниров.

Международное сотрудничество с городами Самара, Москва, Тула, Санкт-Петербург; Республика Беларусь и Казахстан; страны: Индия, Пакистан, Аргентина, Испания.

- Получено оборудования для кабинета ОБЖ (инвентарь, пособия, лазерный тир) на сумму более 350 тысяч рублей.

- Лицей выиграл грант "Школа открытие. Программа развития" в размере 100 000 рублей. Закуплены конструкторы для робототехники.

- Картавых Михаил Александрович, учитель физической культуры, призёр муниципального этапа и лауреат краевого этапа краевого конкурса «Педагогический дебют - 2022».

- Копылов Ян, ученик 4 класса, Лауреат Всероссийского детского конкурса научно-

исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» 2022 года и представлял Алтайский край в очном туре в Москве.

- По результатам рейтинга в номинации «Сайт общеобразовательного учреждения», набрав 100 баллов из 100 возможных, сайт нашего лицея стал ПОБЕДИТЕЛЕМ (январь 2022).

- Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Желтун Анна, ученица 9а класса (МХК); Колин Василий, ученик 11а класса (физическая культура).

- Эстрадно-современный коллектив «Виртуозы Танца» дипломант Международного Dance фестиваля «Платформа».

- Исак Влад, ученик 9А класса, награждён дипломом I степени на международной научной конференции школьников «Современный специалист-профессионал: теория и практика» в секции «Информационные технологии» с темой «Единая цифровая система дистанционного школьного образования».

- Исак Влад, ученик 9А класса, участник VII Алтайской международной Модели ООН, призер Олимпиады АлтГУ по международным отношениям и востоковедению.

- Белов Данил Павлович, учитель физической культуры, победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтая - 2023».

- МБОУ "Лицей 73" г. Барнаула - Серебряный амбассадор чтения.

- Филатова Валерия, ученица 10а класса, победитель всероссийского конкурса «Большая перемена».

- Смарыгина Анна, ученица 9а класса и Панкратова Анастасия, 11а класс – участники Всероссийского юношеского педагогического форума (Всероссийский детский центр «Орлёнок»).

- Смарыгина Наталья Геннадьевна, участник Всероссийской летней школы педагогов (г. Калининград).

- Велькер Оксана Анатольевна, учитель начальных классов, Почётный работник РФ.

- Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждена Шлей Лилия Владимировна, директор лицея.

- Почётной грамотой Правительства Алтайского края награждена Шагалина Ирина Александровна, учитель начальных классов.

- Благодарностью Образования и науки награждена Колина Людмила Борисовна, учитель музыки.

- Советник директора по воспитанию Лицея N 73 г. Барнаула Наталья Геннадьевна Смарыгина одержала победу в конкурсе-акции "Учитель большой страны – 2023» в номинации "Самый вдохновляющий педагог-блогер".

- Исак Владислав, ученик 10б класса МБОУ «Лицей №73» признан самым активным делегатом Генеральной Ассамблеи Алтайской Международной Модели ООН.

- Данил Павлович Белов – учитель физической культуры - победитель краевого этапа конкурса «УГА – 2023».

- Бортникова Наталья Андреевна, учитель физики, лауреат муниципального этапа краевого конкурса «Педагогический дебют - 2023».

- «Команда большой страны» - Тосикова Наталья Геннадьевна, Челнокова Оксана Васильевна, Ларионова Ольга Сергеевна, Кошелева Наталья Андреевна, представляла

Алтайский край на Всероссийской метапредметной олимпиады в г. Москва.

• Команда нашего лицея (Дружинина Людмила Анатольевна, наставник; Силкина Ксения Сергеевна и Кирнос Мария Сергеевна – молодые педагоги нашего лицея) представляла Алтайский край на Чемпионате молодых педагогов.

• Белов Данил Павлович помещён на доску почёта «Лучшие люди города».

• Смарыгина Наталья Геннадьевна – на доске почёта «Учительская слава г. Барнаула»

• Сумина Людмила Ивановна, педагог-психолог награждена Почётной грамотой Правительства Алтайского края.

• Почётной грамотой Алтайского края награждена Ковалёва Алла Николаевна, учитель начальных классов.

• Почётной грамотой Алтайского краевого законодательного собрания награждена Маскаева Зоя Ивановна, учитель физической культуры.

### Социокультурная среда лицея

МБОУ «Лицей №73» расположен в густонаселенном жилом массиве Ленинского района г. Барнаула и ограничен улицами: А. Петрова – Н. Малахова – Г. Исакова – А. Юрина -42-ой Краснознаменной бригады. Жилые дома построены более пятидесятилет назад - в основном пятиэтажного строения; есть частный сектор – посёлок «Мирный». На территории микрорайона расположены шесть малосемейных общежитий, большая часть проживающих в которых составляет «особый» контингент.

Внешнее взаимодействие и социальное партнерство лицея с:

• ОП по Ленинскому УМВД России по г. Барнаулу

• ДК г. Барнаула

• Спортивный комплекс «Победа»

• Оздоровительно образовательный центр «Гармония»

• Отдел по охране прав детства

• Центр помощи семье и детям

• КГБУ Детские поликлиники №7, №10

• КГБУЗ АКДН Центр реабилитации «Родник»

• ТМПК г. Барнаула

• КДН и ЗП Ленинского района

### Социальный паспорт лицея

№	Категория семьи	1173	
		кол-во	семей
	<b>Всего обучающихся</b>		
1.	Неполные		332
2.	Семьи, воспитывающие детей: - с ограниченными возможностями здоровья;		36
	- детей инвалидов;		17
3.	Семьи-опекуны		12
4.	Многодетные		59
5.	Малообеспеченные		73

6.	Семьи, находящиеся в СОП	4
7.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2
8.	Семьи, где родственники являются участниками СВО	6
	Обучающиеся, состоящие на ВУУ:	
	- ОП ПДН:	4
	- в органах системы профилактики:	4
	- состоящие на ВШУ:	3
9.	Дети, не проживающие по микрорайону	279

Социальный паспорт семей обучающихся показывает, что 28,3% - дети из неполных семей, 5% - составляют многодетные семьи; 6,2% - малообеспеченные (официально подтвержденные); 3,6% составляют обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды - 1,4%, дети из опекаемых семей -1,02%; 23,7% обучающихся не проживают на территории микрорайона. что говорит о востребованности образовательного учреждения в городе и Ленинском районе.

Рабочие	28%
Служащие	39%
Предприниматели	15%
Пенсионеры	2%
Домохозяйки	8%
Безработные	2%
Официально не трудоустроены	6%

Анализируя социальный паспорт семей, можно сказать, что в микрорайоне, лица проживает население разного социального статуса. 63% родителей имеют высшее образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и официально не трудоустроенных достаточно высок. Прослеживается увеличение числа многодетных семей, обучающихся не проживают на территории микрорайона, что говорит о востребованности образовательного учреждения в городе.

Важную роль в становлении личности ребенка играет *социокультурная среда*, которая создается путем взаимодействия лица с социокультурными ресурсами города.

МБОУ «Лицей №73» осуществляет взаимодействие с социокультурными ресурсами города Барнаула и Алтайского края.

Взаимодействие с библиотеками города, безусловно, играет важную роль в формировании функциональной грамотности обучающихся лица.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта “Ступени педагогического роста” студентов АлтГПУ, АГУ, БГПК расширяет горизонты профориентационной работы.

Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни – одна из приоритетных задач Лицея. В рамках ее реализации в учреждении осуществляется работа спортивного клуба: секции по баскетболу, гимнастике, единоборствам, подготовке к сдаче норм ГТО. Кроме того, обучающиеся имеют возможность заниматься спортом в СК «Победа», который расположен в радиусе пешей доступности к ОУ.

«Вместе за безопасность дорожного движения!» Сотрудники инспекции частые гости лица, проводят встречи с учащимися. В этом году к проведению профилактических бесед присоединились учащиеся классов правоохранительной направленности Лицея при тесном сотрудничестве с МВД города Барнаула и Алтайского края.



*Таким образом, взаимодействие Лицея с социокультурными ресурсами города Барнаула и Алтайского края, сетевое взаимодействие осуществляется и дает положительные результаты в формировании личности обучающихся.*

Следует отметить, что в 2023 году значительно расширена сфера сетевого взаимодействия и за пределами РФ через работу творческого объединения «БарнаУМ» и Медиагруппы лицей 73.

Заключены договоры о сетевом взаимодействии со школами г.Москвы, г.Самары, г.Тула, г. Санкт-Петербург; международное взаимодействие: Беларусь, Казахстан, ЛНР. страны: Индия, Пакистан, Аргентина, Испания.

### **1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед	Админ.	Пед
1	Директор	ШлейЛилия Владимировна	Организация учебно-воспитательной работы учреждения; обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников учреждения; взаимодействие с другими организациями.	Высшее, БийскийГПИ, 2000, филология; учитель русского языка и литературы.  Менеджментв образовании.	10	28	Соотв.	Высшая
2.	Зам. директора по УВР	Булгакова Ольга Михайловна	Организация учебно-воспитательного процесса, внедрение образовательной программы, Мониторинг качества результатов по ООО и СОО, Нормативно – правовое обеспечение и сопровождение ГИА, организация надомного обучения, контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	Высшее, БийскийГПИ, 1997, физика-математика; учитель физики и математики  Менеджментв образовании.	5	26	Соотв.	Высшая

3.	Зам. директора по УВР	Пахомова Татьяна Михайловна	Организация учебно-воспитательного процесса, организация разработки и внедрения образовательной программы, методическое руководство и координация работы учителей; руководство научно-методическим советом; составление учебного плана. Педагогические советы и ПДС (постоянно действующие семинары по переходу ФГОС 3-ого поколения) Реализация инновационных проектов. Работа сайта. Контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	Высшее БГПУ, 1999, математика; учитель математики и информатики Менеджментв образовании.	10	21	Соотв.	Высшая
----	-----------------------	-----------------------------	---	--	----	----	--------	--------

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №73»
Лицензия	серия А №0000719, регистрационный номер 689, от 19 августа 2011 года (бессрочно)
Свидетельство об аккредитации	серия 22А01 № 0000238, регистрационный номер 046, от 19 февраля 2014 года (действует до 19 февраля 2026 года)
Свидетельство ЕГРЮЛ	серия 22 № 003370529, 12.07.2011, ОГРН: 1022201390463
Устав учреждения	утвержден приказом председателя комитета по образованию города Барнаула № 1659-осн. от 21 сентября 2022 года

В Лицее разработаны локальные нормативные акты (Положения, порядки, регламенты, правила), регламентирующие деятельность лицея по различным направлениям. Данные документы находятся на официальном сайте лицея в разделе «Сведения образовательной организации» подраздел «Документы».

**Выводы:** В ходе самообследования проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Лицей №73» было установлено:

-МБОУ «Лицей №73» располагает основным комплектом учредительных, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, соответствующих предъявляемым требованиям; Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Лицей №73» соответствует предъявляемым требованиям.

Разработаны, согласованы и утверждены новые редакции ООП НОО, ООО, СОО учитывая нормативно-правовую базу, связанную с переходом с 01.09.2023года на реализацию ФОП.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Лицеем осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации.

Единоличным исполнительным органом лица является руководитель образовательного учреждения - директор-Шлей Лилия Владимировна.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между Учредителем-комитетом по образованию города Барнаула- в лице Муля Андрея Генриховича.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее созданы:

- Профессиональный союз работников Лицея – председатель Вебер Ольга Викторовна;
  - Совет общешкольного родительского комитет лица (законных представителей);
- и Совет Учреждения-председатель Диянова Надежда Геннадьевна;
- Совет Учащихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений-ответственные: Переходенко Ольга Алексеевна, социальный педагог.

- Уровень тактического управления представлен членами администрации учреждения: заместители директора по УВР – Конрад С.И., Пахомова Т.М., Булгакова О.М., заведующий хозяйственной частью – Левковский В.А., главный бухгалтер– Литвинова Т.И.

Главная функция данного уровня – согласование деятельности всех участников

образовательных отношений, достижение в соответствии с заданными целями и задачами прогнозируемых ожидаемых результатов.

На уровне оперативного управления управленческие функции осуществляются руководителями МО:

Естественно-научного цикла – руководитель Савельева А.М.;

Гуманитарного цикла – руководитель Короткова О.В.;

МО учителей иностранного языка – руководитель Кузнецова О.А.;

МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ- руководитель Картавых М.А.;

МО учителей начальных классов - руководитель Велькер О.А.;

МО классных руководителей – Бухарметова А.М.;

Педагог-библиотекарь – Талдыкина М.М.;

Социальный педагог - Переходенко О.А.;

Педагог-психолог – Сумина Л.И.

Также на данном уровне управления осуществляется руководство кружками и клубами, классными коллективами. Например, клуб молодого избирателя «Мой выбор»- руководитель Давыдова Ю.В., клуб «Русичи»- руководитель Белов Д.П., Волонтерский отряд «Улей» – Смарикина Н.Г., Лицейское ТВ-Талдыкина М.М., Медиагруппа73- Смарикина Н.Г.

Инновационная деятельность, реализуемая в 2023 году, способствует постоянному развитию лицея.

*Инновационный проект «Ступени педагогического роста».* МБОУ «Лицей №73» – муниципальная инновационная площадка. Программа направлена на введения молодого учителя в профессию.

Цель деятельности инновационной площадки: создание комплекса условий и мероприятий для эффективного введения молодого учителя в профессию, а также формирования профессиональной идентичности у студентов выпускных курсов через апробацию целевой модели наставничества в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

21.04.2023 года проводился педагогический интенсив от финалистов, лауреатов и победителей конкурса «Учитель года» города Барнаула.

Тема: Разговор о важном: расставляем приоритеты.

Цель: выявление эффективных форм, технологий, методик вовлечения всех участников образовательного процесса в единое воспитательное пространство.

Задачи:

1. Достижение взаимодействия, согласия педагогов и родителей в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентированного на общечеловеческие ценности;

2. Совершенствование навыка конструктивного диалога с участниками образовательного процесса;

3. Трансляция лучшего педагогического опыта учителей города Барнаула;

4. Изменение отношения всех участников учебного процесса процессу воспитания и обучения через активные формы взаимодействия

На основании приказа комитета по образованию от 07.09.2023 года на базе лицея

открыт методический центр по направлению «Работа с молодыми педагогами».

26.10.2023 года состоялось первое заседание городского методического центра по теме «Педагог и наставник: планы и действия – оценим результат». Цель: организация работы методического центра по реализации программы наставничества

Руководитель методического центра – Пахомова Татьяна Михайловна представила программу, которая включала в себя вопросы сегодняшнего дня и планы на будущее. Педагог-психолог - Сумина Людмила Ивановна рассказала о профессиональной адаптации молодого педагога и поделилась психологическими лайфхаками для учителя.

Для заместителей директоров города были представлены мастер-классы по трём формам наставничества:

«Учитель-учитель» - взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Работу по предмету представили Вершинина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы (наставник) и Наумова Дарья Александровна, учитель русского языка и литературы (молодой педагог);

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). «Разговор о важном» представили Дружинина Людмила Анатольевна, учитель истории и обществознания и молодые педагоги: Силкина Ксения Сергеевна, учитель английского языка и Кирнос Мария Сергеевна, учитель географии;

Целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Подготовку к профессиональным конкурсам показали Белов Данил Павлович, победитель краевого этапа конкурса «Учитель года 2023» (наставник), Картавых Михаил Александрович, лауреат краевого конкурса «Педагогический дебют 2022» (молодой педагог, а теперь наставник), Новожилова Нина Вячеславовна, учитель физической культуры и ОБЖ (молодой педагог).

Заседание методического центра стало точкой отсчета для многих полезных и практических инициатив, которые способствовали улучшению процесса подготовки будущих поколений специалистов.

18.01.2024 в лицее проходил Фестиваль педагогических идей по теме: «Воспитательная доминанта современного образования: от идей к действию»

Цель: популяризация педагогических идей и распространение педагогического опыта в рамках реализации федеральной программы воспитания.

Задачи:

- демонстрация и пропаганда методических достижений, находок, идей, педагогов лицея, города в рамках программы воспитания

- вовлечение педагогического сообщества города в реализацию программы «Наставничество»

I. Марафон креативных идей

Открытые уроки от участников «Педагогического дебюта 2023» и молодых педагогов лицея по учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, информатика, физика, биология, физическая культура, китайский язык; предметы начальной школы; психологический тренинг.

II. Марафон эффективных практик

Мастер-класс от лауреатов и победителей конкурса «Учитель года Алтая».

### III. Методический центр

Семья: методический кейс классного руководителя по работе с участниками образовательного процесса. Активные формы работы с родителями представят: советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

*Выбор будущей профессии* – тема актуальная не только для выпускников. В лицее на достойном уровне осуществляется профориентационная работа: ребята посещают предприятия, Вузы и Сузы, в которых можно обучиться выбранной профессии. В 2023 году Лицей продолжил реализацию Всероссийского проекта «Билет в будущее», в рамках которого обучающиеся прошли тестирование, профпробы, посетили мероприятия, позволяющие определить свой путь в будущую профессию.

В 2023 году учащиеся правоохранительных классов под руководством кураторов из ГУ МВД России по Алтайскому краю и ГУ МВД России по городу Барнаулу посетили музей ГУ МВД России по Алтайскому краю, торжественные мероприятия ГУ МВД России по Алтайскому краю, приняли участие в соревнованиях и конкурсах. Подобные мероприятия формируют у обучающихся представление о профессии сотрудника МВД России, развивают чувство патриотизма.

## 2.1. Система управления

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Лицею.

### *Педагогический совет-2023г.*

В 2023 году было проведено 8 заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы допуска учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, перевода учащихся в следующий класс, окончания курса основного общего образования и среднего общего образования учащимися 9, 11 классов, награждения учащихся и педагогов лицея.

Тематические педагогические направлены на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических работников в условиях модернизации образования.

№	Тема педагогического совета	Дата проведения	Цели
1	Комплексный подход в реализации программы по формированию жизнестойкости у участников образовательных отношений.	27.03.2023	Повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.
2	Образование и воспитание: мыслим по-новому, действуем сообща.	25.08.2023	Формирование общих подходов к созданию единого образовательного пространства и содержания в рамках перехода на ФООП

3	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» в работе педагога.	30.10.2023	Повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников
---	---	------------	---

### **Совет Учреждения -2023 г.**

В течение 2023 года прошли 2 заседания Совета Учреждения. Заседания проводились в очном формате по актуальным вопросам развития лицея:

«Стратегия, функционирование и развитие лицея в 2023 году»

«Образование и воспитание-действуем сообща»

Стало традиционным проведение Часа прямого провода администрации лицея, специалистов социально-психологической службы и родительской общественности по обсуждению проблемных вопросов организации учебно-воспитательного процесса. В этом году Час был проведен через ZOOM.

Родительская общественность отметила данный формат эффективным, так как ответы на вопросы получены и решены здесь и сейчас. Это позволяет снять с повестки острые глобальные проблемы и конфликты.

### **Общешкольный родительский комитет Учреждения-2023(далее-Комитет)**

В 2023 году было проведено традиционно 4 заседания Комитета лицея в очном режиме в соответствии с планом работы. Были представлены отчеты финансово-экономической, организационно-правовой комиссией и комиссией по решению стратегических задач в виде презентаций для ознакомления всех представителей родительской общественности с перспективами развития материально-технической базы и улучшению качества условий УВП.

Традиционным стало проведение расширенного заседания Общешкольного родительского комитета и Совета Учреждения. В августе месяце такая встреча проводится с целью определения стратегии развития лицея на текущий год. Заседания позволяют определить общие подходы по формированию единой образовательной среды и содержания, своевременно выявлять проблемные поля и принимать решения по совместной деятельности семьи и лицея.

### **Методический совет 2023г.**

Содержание деятельности методического совета определяется целью и задачами работы МБОУ «Лицей №73», особенностями образовательной политики. Реализация задач методического совета проходит в рамках единой методической темы лицея «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования».

#### Основная цель работы:

Обеспечение методических условий для эффективной реализации ФГОС и повышения качества образования.

#### Основные задачи:

1. Обеспечение научно – методического сопровождения реализации ФГОС
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
3. Организация условий для распространения педагогического опыта.
4. Организация методического сопровождения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.

5. Совершенствование системы мониторинга сформированности УУД.
6. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки.
7. Осуществление координации действий методических объединений.
8. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки высокомотивированных учащихся.

#### Основные направления работы методического совета в 2023 году:

1. Координация деятельности методических объединений;
2. Разработка основных направлений методической работы лицея; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
3. Организация консультирования педагогических работников лицея по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения (ЦОК) для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;
5. Реализация программы развития УУД;
6. Реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии;
7. Информационно - аналитическая деятельность.

#### Основные формы работы методического совета.

При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы лицея был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

Формы работы, которые были реализованы в текущем учебном году:

- заседания научно-методического совета лицея;
- работа МО;
- работа педагогов над темами по самообразованию и индивидуальными планами;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- курсовая подготовка педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность:



- работа педколлектива по внедрению ФГОС СОО;
- новые концепции в преподавании предметов учебного плана НОО и ООО;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организация мероприятий по формированию функциональной грамотности;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- реализация программы развития УУД (предметные недели, проектная деятельность учащихся);
- организация работы педагогов на платформе ЦОК.

Планово-прогностическая деятельность:

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- предварительная тарификация педагогов на новый учебный год;
- о подготовке к участию педагогов лица в городских конкурсах;
- реализация плана мероприятий по программе Наставничества.

Организационно-координационная деятельность:

- реализация Профстандарта «Педагог». Индивидуальный план профессионального развития педагога;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся. Изменения в ОГЭ;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность:

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО:

Традиционной формой работы в лицее остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В лицее действует 5 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой лицея.

МО учителей гуманитарного цикла: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки как условие повышения качества образования».

МО учителей естественно-научного цикла: «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования».

МО учителей иностранных языков: «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования».

МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры, обж и технологии как условие повышения качества образования».

МО учителей начальных классов: «Формирование функциональной грамотности младших школьников, как условие повышения качества образования»

Деятельность МО строилась в соответствии с планом методического совета. Заседания проводились регулярно, на которых МО активно работали над решением темы лицея через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;

- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВУК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы лица, методического объединения, собственной методической проблемы.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в лицее.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутриучрежденческого контроля (ВУК).

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВУК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Качество условий,
- Качество реализации образовательных программ,
- Качество условий.

Вывод: по итогам 2023 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех сотрудников и всех участников образовательных отношений.

Система управления ориентирована на выполнение миссии учреждения, на достижение образовательной цели, соответствует компетентности образовательного учреждения, изложенной в ст. 26,28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

## 2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка результативности и эффективности проведена комиссией по самообследованию. В ее основу легли показатели эффективности Т.И. Шамова.

Из проведенного расчета следует, что коэффициент эффективности управленческой деятельности, рассчитанный по методике Т.И. Шамовой, составляет 78,11% (т.е. находится в интервале от 60% до 80%), следовательно, эффективность управленческой деятельности является оптимальной.

Опрос ежегодно проходит через гугл-форму. Данный социологический опрос позволяет выявить проблемные точки и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

Оценка результатов (2023 год) в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	94 %	6 %

Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	89 %	11 %
Качество знаний учеников	79 %	21 %
Качество материально- технической и учебно- методической базы школы	93 %	7 %
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	85 %	15 %

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации лицея на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией лицея по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора лицея. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация лицея с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, педагогический коллектив лицея получил достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, большинство родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью нашего образовательного учреждения.

### **2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Непосредственными участниками образовательных отношений является семья и лицей. От правильного и тесного взаимодействия зависит успешность обучающегося.

Цель взаимодействия: выработка единых требований воспитания семьи и лицея к ребенку. Взаимодействия семьи и школы в лицее строится по следующей схеме:

- информирование родителей: общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт лицея, информационный стенд, «Сетевой край. Образование», Час вопросов, Час прямого провода, День открытых дверей. День наук и творчества;

- работа с семьями обучающихся, испытывающих трудности в обучении: Совет профилактики, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты;

- работа с учащимися высокой мотивации: НОУ «Лотос», Детская первичная организация «Движение Первых»

Работа ППК, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

План работы лицея содержит различные направления деятельности с родителями,

например, «Советы психолога», раздел «Родителям», «Информация для родителей», «История успеха», «Здоровье», «Школьное питание».

Данные разделы содержат перечень мероприятий с участием родительской общественности в части организации, контроля качества образовательных услуг и реализации воспитательных программ.

Взаимодействие лица и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие и целостность личности.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

1.Повышение психолого-педагогических компетенций	- открытые уроки и классные мероприятия; - индивидуальные консультации администрации, учителей- предметников и социально-психологической службы;
2. Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс.	- родительские собрания, конференции, выездные мероприятия; совместные творческие дела; - помощь в укреплении материально – технической базы;
3. Участие родителей в управлении лицеем	- Совет Учреждения; Общешкольный родительский комитет; Творческие группы, комиссии; Классные родительские комитеты;

Тематика родительских собраний охватывает актуальные вопросы образования и воспитания подрастающего поколения: профилактика наркомании, алкоголизма, ПАВ, правонарушений в детской и подростковой среде, вопросы безопасности, профилактика травматизма и суицидального поведения; об ответственности родителей за участие детей в несанкционированных митингах; организация и контроль образовательной деятельности; досуг, занятость, оздоровление, трудоустройство.

Анализ показал, что посещаемость собраний остается стабильной, что доказывает степень заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В течение календарного 2023 года проведено: 4 заседания Общешкольного родительского комитета; 140- классных родительских собрания

На собраниях в среднем присутствовало 82% родителей учащихся 1- 11 классов.

*Положительный результат:*

1. В проведении родительских собраний активное участие принимают психологи, социальный педагог-логопед, медицинский работник, учителя - предметники.

2. Организовано психолого-педагогическое консультирование родителей.

3. Продолжена практика выхода администрации на классные родительские собрания, что позволяет наиболее эффективно решать текущие вопросы и своевременно выявлять существующие проблемы.

4. Родители принимают участие в реализации программ «Моя безопасность», «Буккроссинг», «Золотая полка лица», «Музыкальные перемены», «Лицей моей мечты».

Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

*Проблемное поле:* низкий уровень вовлеченности родительской общественности к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Отсутствие систематической работы по реализации программы: «Ответственное родительство».

## 2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности лица

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность организацией УВП	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители: 188 опр./ 69%(удовлетв.) Выпускники: 48 опр./ 94%(удовлетв.)	Корректировка расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, организация платных образовательных услуг
Удовлетворенность условиями организации УВП	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители: 125 опр./ 67% удовлетв.	Проведение косметического ремонта в спортивном зале; Отремонтированы кабинеты, заменена частично мебель в кабинетах и столовой; направление информации учредителю о состоянии оконных блоков, асфальтового покрытия территории
Удовлетворенность содержанием образования (в том числе выбором профиля)	Родители, обучающиеся 1, 9, 11	1 раз в год	Технологический: 34 опр.уч-ся/ 81% удовлетв. Гуманитарный: 46 опр.уч-ся/ 73% (удовлетв.). Родители 1 классов: 72 опр./84% удовл.	Введение программы традиционного обучения в 1 классы на учебный год

В целях повышения качества образования планируется расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дней открытых дверей», работу «Горячей линии», сайт лица (Гугл форма).

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1 Образовательные программы лица

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований Стандарта общего образования разных уровней.

В МБОУ «Лицей №73» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования принята педсоветом (протокол №8 от 27.03.2023), утверждена приказом директора №39 от 28.03.2023.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Анализ целей и задач образовательной программы начального общего образования направлен на

выполнения требований ФГОС НОО.

В лицее на уровне НОО разработаны и успешно реализуются программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями и учетом индивидуальных особенностей обучающихся:

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, принята педсоветом (протокол №1 от 30.08.2023), утверждена приказом директора №130-о от 30.08.2023.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, принята педсоветом (протокол №1 от 30.08.2023), утверждена приказом директора №130-о от 30.08.2023.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, принята педсоветом (протокол №1 от 30.08.2023), утверждена приказом директора №130-о от 30.08.2023.

1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, принята педсоветом (протокол №1 от 30.08.2023), утверждена приказом директора №130-о от 30.08.2023.

1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, принята педсоветом (протокол №1 от 26.08.2023), утверждена приказом директора №129-о от 27.08.2023.

1.6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, принята педсоветом (протокол №1 от 26.08.2023), утверждена приказом директора №129-о от 27.08.2023.

В основе реализации основной образовательной программы обучающихся НОО лежит системно-деятельностный подход.

2. Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

ООП ООО принята педагогическим советом (протокол №11 от 25.05.2023), утверждена приказом директора №61-о от 31.05.2023.

Целями реализации ООП ООО являются:

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

3. На уровне среднего общего образования реализуется две образовательные программы.

Учащиеся 10-х классов занимаются по ООП, которая принята педагогическим советом (протокол №11 от 25.05.2023), утверждена приказом директора №61-о от 31.05.2023.

Программа среднего общего образования разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”) и с учетом Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”).

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся МБОУ «Лицей №73», обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) отражают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учащиеся 11-х классов занимаются по ООП, которая принята педсоветом (протокол №1 от 27.08.2020), утверждена приказом директора №115-о от 31.08.2020.

Программа среднего общего образования разработана в соответствии со ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным



образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; - развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

Реализация содержания образования на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с учебниками согласно Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. (приложение 1).

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой частью образовательного процесса. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- расписание занятий внеурочной деятельности;

- заполнение в электронных журналах занятости учащихся, которое осуществляется на платформе «Сетевой регион. Образование».

- соответствие записей в электронных журналах с программой внеурочной деятельностью.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицея №73» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов

учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы лицея. В лицее разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, психолог, логопед, учителя - предметники) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей утвержден перечень программ внеурочной деятельности. В лицее реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

План внеурочной деятельности в лицее рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2-11 классах. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе - 30 минут, во 2 – 11 классах 40 минут.

Система внеурочной деятельности в лицее выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов. Организация экскурсий, дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, минутки безопасности

2) Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности. Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района. Проведение классных часов в рамках курса «Разговоры о важном».

3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Предметные недели; Расширение и углубление знаний учащихся через организацию проектной деятельности, создание предметных клубов, проведение марафонов и т.д. Проведение классных часов в рамках курса «Россия – мои горизонты». Библиотечные уроки; профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы.

4) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

потребностей обучающихся. Проведение занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности. Тренинги и индивидуальные консультации «Тет-а-тет», Советы психолога «Как подготовиться к экзамену» и т.д. Консультации, занятия социального педагога «Мои права», участие в социальных акциях. Съёмка видеороликов социальной направленности «Медиагруппа 73». Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, региона; разработка проектов к урокам и т.д. Акции «Старость в радость», «Письмо солдату» и др. День наук и творчества

5) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся на добровольной основе в соответствии с условиями образовательной организации и выбором всех участников образовательных отношений. Работа на пришкольном участке «Лето с пользой». Акции «Бессмертный полк», «Старость в радость», «Письмо солдату» и др. Съёмка видеороликов социальной направленности «Медиагруппа 73».

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией по плану ВУК.

Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	Движение – это жизнь	Учебно-тренировочные занятия в группе, а также участие в школьных, городских соревнованиях и спортивных праздниках, соревнования с другими образовательными учреждениями, самостоятельные занятия.
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Классный час
Занятия, связанные с реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Медиагруппа 73	Индивидуальная, групповая, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии.
	Экскурсионный клуб	Индивидуальная, групповая, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии.
	Немецкий язык	занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми

		этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
	Китайский язык	Занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
	Каллиграфия	Познавательная беседа, теоретические занятия, просмотр и обсуждение видеоматериала, практические занятия, творческие конкурсы, творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры, проведение выставок
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Я смогу	Индивидуальная, групповая, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии.
	Тропинка к своему Я	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
	Россия – мои горизонты	Индивидуальная, групповая, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии.
	Тропинка в мир профессий	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,

		экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Интерактивные курсы, метапредметные кружки
	Финансовая грамотность	Этические беседы; мини-исследования; посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии; ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

Система внеурочной деятельности в 10-11 классах в лицее выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов. Проведение военно-спортивных игр, сборов, экскурсий, внутришкольных спортивных соревнований.

2. Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности. Проведение классных часов в рамках курса «Разговоры о важном». Организация экскурсий в театры и музеи, проведение тематических классных часов.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Проведение классных часов в рамках курса «Россия – мои горизонты». Организация профориентационных экскурсий, предметных недель, деловых игр, профессиональных проб.

4. Занятия, связанные с реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Проведение занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов. Советы психолога «Как подготовиться к экзамену» и т.д. День наук и творчества

5. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся на добровольной основе в соответствии с условиями образовательной организации и выбором всех участников образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	Начальная военная подготовка	Индивидуальная, групповая, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии.
Занятия, связанные с реализации особых интеллектуальных и	Первая помощь	Индивидуальная, групповая, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии.

социокультурных потребностей обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	Классный час
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Индивидуальная, групповая, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Интерактивные курсы, метапредметные кружки

### Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-11 кл.), типу и особенностям ОО.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Лицей №73»

4. В лицее сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5. Обучение осуществляется на русском языке.

### **3.2 Качество подготовки обучающихся**

Показатель на 31.12.2023	Количество
Всего обучающихся:	1161
- на уровне начального общего образования	506
- на уровне основного общего образования	560
- на уровне среднего общего образования	95
В том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	1159
- получающих образование в очно-заочной форме	0
- получающих образование в форме семейного образования	2
Всего классов	40
- реализующих образовательные программы углубленного изучения математики	3
-реализующих образовательные программы технологического профиля	2
- реализующих образовательные программы естественно-научного профиля	1
- реализующих образовательные программы гуманитарного профиля	2

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся по лицее в

сравнении

Учебный год	2022	2023
Качество знаний	46%	55%
Успеваемость	96%	99%

Показатели качества знаний по итогам учебных периодов

	2023			2023	
	3 четверть	4 четверть	Итогогода	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	1152	1149	1149	1173	1168
Выбыло всего	2	0	12	1	0
Прибыло	1	1	12	0	1
Аттестованы	925	1021	1138	949	1165
Не аттестованы	7 (6ГУО)	7(6ГУО)	7 (6ГУО)	3 (2ГУО)	3(2ГУО)
Неуспевающие	33	59	12	41	38
С одной «4»	41	40	43	43	44
С одной «3»	79	92	84	99	90
Качество знаний по параллелям, %					
2 классы	76	75	83	69	71
3 классы	76	72	81	66	71
4 классы	64	62	70	62	73
Всего по НОО	<b>71,9</b>	<b>69,8</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>71</b>
5 классы	47	37	60	57	56
6 классы	34	29	41	53	48
7 классы	29	23	40	22	31
8 классы	31	27	41	29	21
9 классы	22	18	31	32	21
Всего по ООО	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>36</b>
10 классы	0	16	24	0	17
11 классы	0	26	40	0	21
Всего по СОО	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
Всего по учреждению	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>54</b>

Выводы: показатели качества обучения за 1 полугодие 2023 года удовлетворительные, в 3 и 4 четверти они ниже, чем по итогам года.

В среднем по лицей результаты выше у 2-4 классов и 5-х классов в сравнении с показателями предыдущего учебного года. Понижение качества обучения происходит на параллели: 7, 8, 9 и 10-11 -х классов.

Сравнение результатов по лицей за 2 полугодие 2023г. (качество знаний -55%) с результатами 1 полугодия 2023г. (качество знаний - 54 %) отражает отрицательную динамику в 1 %.

На уровне начального общего образования результаты за 2 полугодие стабильные, результаты 1 полугодия на 2% выше.

Качество обучения на уровне основного общего и среднего общего образования за первое полугодие ниже годовых результатов 2023 учебного года в среднем на 10% - 17%.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- низкая мотивация учения; снижение интереса к учебной деятельности;
- неблагоприятная социальная среда;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса.Корректирующие мероприятия:

- усиление внутриучрежденческого контроля качества организации УВР на всех уровнях образования;
- мониторинг, контроль результатов обучения учащихся;
- анализ состояния работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

формирование на уроках познавательного интереса к учению и положительных мотивов, рекомендовать учителям использовать разнообразить формы контроля к обучающимся с низкой мотивации, что должно им позволить повысить качество обученности;

активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в лицее;

-индивидуализация и дифференциация обучения обучающихся, имеющих трудности в обучении; персональный контроль за деятельностью учителя с целью оказания методической помощи;

-активно использовать систему обратной связи с родителями;

Провести комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин низкой успеваемости по возрастным группам:

- на уровне начального образования сосредоточить внимание на всестороннем развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности; в 6-9 классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций; в 10-11 классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

### 3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году ГИА-9 проводился в форме ОГЭ и ГВЭ по основным предметам: русский язык и математика, результаты которого являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс и результатов ОГЭ и ГВЭ.

#### Результаты ОГЭ, ГВЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся, сдававших предмет	Успеваемость	Кол-во уч-ся, получивших «4-5»	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «2»
русский язык	2021	122	97,5%	80	4	3
	2022	97	100%	76	4	0
	2023	91	98%	71	4	2
математика	2021	120	85,8%	49	3	17
	2022	97	87,6%	47	3,5	12
	2023	96	83%	29	3	16
обществознание	2022	44	84	10	3	7
	2023	43	86%	7	3	6



химия	2022	14	100%	9	3,5	0
	2023	4	100%	2	4	0
литература	2022	3	100%	3	4,6	0
	2023	4	100%	4	5	0
география	2022	51	82%	15	3	9
	2023	43	86%	23	3	6
биология	2022	23	96%	10	3,5	1
	2023	15	100%	13	4	0
информатика	2022	46	93%	13	3	3
	2023	56	83%	13	3	9
история	2022	1	100%	1	4	0
	2023	2	100%	0	3	0
физика	2022	2	100%	0	3	0
	2023	4	100%	2	4	0
английский язык	2022	6	100%	4	4,3	0
	2023	10	100%	6	4	0

Вывод: по результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом (в 2020 году -не сдавали ОГЭ, в 2021 году ОГЭ не сдавали по предметам выбора) показатель успеваемости по математике-(83%), снижение успеваемости в сравнении с 2022г- 87,6 %, по русскому языку он так же ниже (98%) на 2% (2022г-100%).

В основной период ГИА-9 наблюдается снижение успеваемости по русскому языку на - 2%, по математике на 3%. В 2023 году наблюдается стабильность показателя качества знаний по: русскому языку -78%, но по математике наблюдается значительное снижение качества 30% против – 48% 2022 года, что на 18% ниже. Предметы по выбору (физика, химия, история, литература, английский) по результатам ОГЭ стабильное отсутствие «2» в течение последних 4 лет.

В 2023 учебном году в 11-х классах обучалось 44 ученика, 1 экстерн. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательным предметом для сдачи ЕГЭ: был русский язык- 44 чел. и математика - 27 чел. базовая, 17 чел. профильная. Кроме того, обучающиеся могли сдавать предметы по выбору ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Средний балпо ОО	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Кол-во уч-ся по 100 балл	Кол-во уч-ся, не преод. порог
---------	-----	--------------	------------------	------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------------

русский язык	2021	51	69	70,76	72	0	0
	2022	46	66	65,97	68,24	0	0
	2023	44	66	67,25	65,41	0	0
математика базов.	2021	2	-	-	-	-	1
	2022	29	4	4	4	-	2
	2023	27	3,59	4	3,98	-	1
математика профиль.	2021	29	53	54,7	56,4	0	2
	2022	17	58	51,47	52,51	0	0
	2023	17	51,76	53	50,8	0	0
история	2021	6	48	54,23	35	0	0
	2022	8	54	57,18	57,48	0	0
	2023	10	46	56,29	54,63	0	1
обществознание	2021	28	51	54,9	55,56	0	8
	2022	18	59	57,8	58,45	0	0
	2023	25	42	55	53	0	12
английский язык	2021	2	64	72,7	74,23	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0
	2023	1	69	66,52	64,97	0	0
физика	2021	6	53	51	53,68	0	0
	2022	8	65	52,83	54,22	0	0
	2023	5	62	51,66	51,69	0	0
литература	2021	5	70	65	65	0	0
	2022	7	45	55,8	55	0	0
	2023	5	63	61,5	61	0	0
биология	2021	9	44	50	51,7	0	3
	2022	6	51	48	49,58	0	2
	2023	6	38	48,49	47,58	0	2
химия	2021	6	55	53	54,66	0	1
	2022	5	54	50,94	54,41	0	1
	2023	1	62	57	55,5	0	0
информатика	2021	8	40,5	61,48	62,58	0	3
	2022	8	55	58,86	60,15	0	1
	2023	10	55	59	57	0	0

Результаты ЕГЭ показывают, что у выпускников 11 классов: по результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом: произошло **повышение среднего балла** (по ОУ) по предметам: химия, литература и английский язык. Наряду с этим, есть предметы, по которым **средний балл понизился**: по профильной математике на -7б, по физике на -3б, биологии на -13б, истории на - 8б, по обществознанию на 17б. Русский язык и информатика **средний балл стабилен** второй год. **Средний балл по лицу выше**, чем по городу и краю: физика- на 11-б, по химии на 5-7%, по литературе на 2% и английский язык на 5-7%.

Средний показатель по русскому языку за 2 года в среднем составляет 65 баллов, по математике профильного уровня средний балл понизился с 58 баллов до 51.

Среди предметов по выбору ученики 11 классов по результатам ГИА не преодолели установленный порог: по биологии-2, по истории-1, базовая математика-1, обществознание-12 человек.

43 обучающихся 11-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, 1 обучающийся не прошел ГИА, не получил аттестат о СОО.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса имеет отрицательную динамику. Количество обучающихся, получивших в 2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, от общей численности выпускников. Медаль «За особые успехи в учении» получил - 1 учащийся: (1 - 11а).

В 9-х классов успешно закончили 2023 учебный год и получили аттестаты в основной период- 96, 10 учащихся пересдавали экзамены в резервные дни дополнительного периода, не все успешно прошли ГИА повторно и не получили аттестаты об ООО - 2 человека. Количество обучающихся, получивших в 2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек.

**Вывод:** Результаты ГИА свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся лица соответствуют требованиям стандартов образования и требованиям качества подготовки учащихся по всем предметным областям.

Результаты ГИА стабильные и совпадают с прогнозируемыми результатами учителей-предметников и в целом подтверждают годовые оценки обучающихся.

#### Корректирующие мероприятия:

1. Провести анализ результатов ГИА на МО лица, выявить проблемные поля, составить план по решению и корректировке данных проблем.
2. Разработать программу подготовки к ГИА с учетом проблемных полей.
3. Систематически проводить мониторинг результатов учащихся по основным предметам и предметам по выбору.
4. Разработать программы индивидуальной подготовки для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
5. Поставить на внутриучрежденческий контроль подготовку к ГИА по предметам история, обществознание, биология, математика (на постоянном контроле)

### **3.4 Система оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС**

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают: предметные *результаты* (итоговые оценки, результаты внешних процедур ВПР); *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

### Результаты реализации ФГОС НОО в 2023 году

#### Предметные результаты

Результаты итоговой оценки (вывод)								
Количество выпускников четвертых классов (чел.)	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Освоил ООП НОО на высоком уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
116	35	30	57	49	24	21	0	0

#### Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень		Базовый уровень		Недостаточный, пониженный уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться	43	37	64	55	9	8
Учебное сотрудничество	34	29	68	59	14	12
Грамотность чтения информационных текстов	43	37	62	53	11	10

#### Личностные результаты

Количество выпускников четвертых классов (чел.)	Повышенный, высокий уровень		Базовый уровень		Недостаточный, пониженный уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%
Самоопределение	68	59	41	35	7	6
Смыслообразование	53	46	58	50	5	4
Морально-этическая ориентация	48	41	55	48	13	11

Вывод: Большинство обучающихся 4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем и высоком уровнях: имеют достаточный

уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера

#### Аналитический отчет по результатам уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств —

стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Общее количество учащихся 5-х классов 118 (на конец учебного года)				
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	26/22%	84/71%	8/7%
	Эмоциональное благополучие	39/33%	77/65%	2/2%
Регулятивные	Целеполагание	58/49%	46/39%	14/12%
	Самоконтроль	22/19%	68/58%	28/23%
Познавательные	Учебная активность	45/38%	65/55%	8/7%
	Усвоение знаний, успеваемость	12/10%	69/59%	37/31%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	61/52%	53/45%	4/3%
	Взаимоотношения с учителями	67/57%	44/37%	7/6%
Общее количество учащихся 6-х классов 146 (на конец учебного года)				
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	35/24%	98/67%	13/9%
	Эмоциональное благополучие	42/29%	99/68%	5/3%
Регулятивные	Целеполагание	69/47%	61/42%	16/11%
	Самоконтроль	34/23%	82/56%	30/22%
Познавательные	Учебная активность	39/27%	92/63%	15/10%
	Усвоение знаний, успеваемость	22/15%	89/61%	35/24%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	72/49%	69/47%	5/4%
	Взаимоотношения с учителями	74/51%	61/42%	11/7%
Общее количество учащихся 7-х классов 111 (на конец учебного года)				
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм	24/22%	82/74%	5/4%

	поведения			
	Эмоциональное благополучие	30/27%	79/71%	2/2%
Регулятивные	Целеполагание	64/58%	41/37%	6/5%
	Самоконтроль	32/29%	60/54%	19/17%
Познавательные	Учебная активность	30/27%	53/48%	28/25%
	Усвоение знаний, успеваемость	12/11%	53/48%	46/41%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	46/41%	57/51%	8/8%
	Взаимоотношения с учителями	51/46%	50/45%	10/9%
Общее количество учащихся 8-х классов 84 (на конец учебного года)				
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	29/34%	48/57%	7/9%
	Эмоциональное благополучие	23/27%	54/64%	7/9%
Регулятивные	Целеполагание	29/35%	41/49%	14/16%
	Самоконтроль	20/24%	51/61%	13/15%
Познавательные	Учебная активность	19/23%	47/56%	18/21%
	Усвоение знаний, успеваемость	20/24%	29/35%	35/41%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	36/43%	41/49%	7/8%
	Взаимоотношения с учителями	33/39%	42/50%	9/11%
Общее количество учащихся 9-х классов 99 (на конец учебного года)				
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	58/59%	36/36%	5/5%
	Эмоциональное благополучие	17/17%	73/74%	9/9%
Регулятивные	Целеполагание	56/57%	37/37%	6/6%
	Самоконтроль	24/24%	64/65%	11/11%
Познавательные	Учебная активность	19/19%	57/58%	23/23%
	Усвоение знаний, успеваемость	4/4%	31/31%	64/64%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	63/64%	24/24%	12/12%
	Взаимоотношения с учителями	56/57%	35/35%	8/8%

Вывод: На основании мониторинга результатов в 5-9 классах можно сделать вывод, что у учащихся основной уровня образования лучше развиты такие регулятивные УУД как целеполагание и планирование, но возникают сложности с контролем и коррекцией.

В связи с чем, деятельность учителя по формированию самоконтроля становится в новом учебном году приоритетной (обсуждается на предметных педагогических объединениях, разрабатываются типовые задачи, ведется коррекция образовательного процесса).

Задания на познавательные УУД показали невысокий уровень владения этими умениями, многие учащиеся не справились с операциями анализа, подведения под понятие, аналогией, работой с таблицами.

Вывод: данные мониторинга позволяют нам получить информацию разного уровня:

- по каждому учащемуся – увидеть его динамику, особенности формирования УУД, выделить группы учащихся, для которых необходима диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения с целью выяснения причин затруднения;

- по классу – выявить конкретные УУД, вызывающих затруднение у учащихся отдельного класса или группы учащихся, на фоне сформированности их у класса в целом на базовом уровне;

- по основной школе – выявить те УУД, которые не отработаны на достаточном уровне, и совместно разработать типовые задачи, направленные на формирование этих УУД в каждом классе (выявить точки коррекции ООП).

### ***Результаты внешних процедур всероссийских проверочных работ.***

Образовательные достижения школьников в освоении предметных учебных действий совпадают с результатами внешних процедур Всероссийских проверочных работ (далее-ВПР). В соответствии с Приказом Рособрнадзора № 1282 от 23.12.2022 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» ВПР проводились весной 2023 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Сводный анализ качества подготовки обучающихся НОО в (весна) 2023 году МБОУ «Лицей № 73»

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество учащихся	Написавшие на 5	Написавшие на 4	Написавшие на 3	Написавшие на 2 (Ф.И. учащихся)	Качество %	Снизил (количество)	Повысил (количество)
11.04 13.04	4	Русский язык	106	22	63	13	0	86,6	7	8
18.04	4	Математика	104	44	39	19	0	79	8	13
25.04	4	Окружающий мир	105	39	52	14	0	86,2	13	8

Причины понижения результатов учащихся по русскому языку:



Учащиеся затрудняются:

- формулировать основную мысль текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения;
  - классифицировать часть речи и анализировать грамматические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
  - устанавливать причинно-следственные связи при выявлении этих признаков.
- выразить просьбу или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации.

Причины понижения результатов учащихся по математике:

- учащиеся затрудняются в решении задач, связанных с реальными жизненными ситуациями;

- некоторые учащиеся часто пропускали занятия по состоянию здоровья.

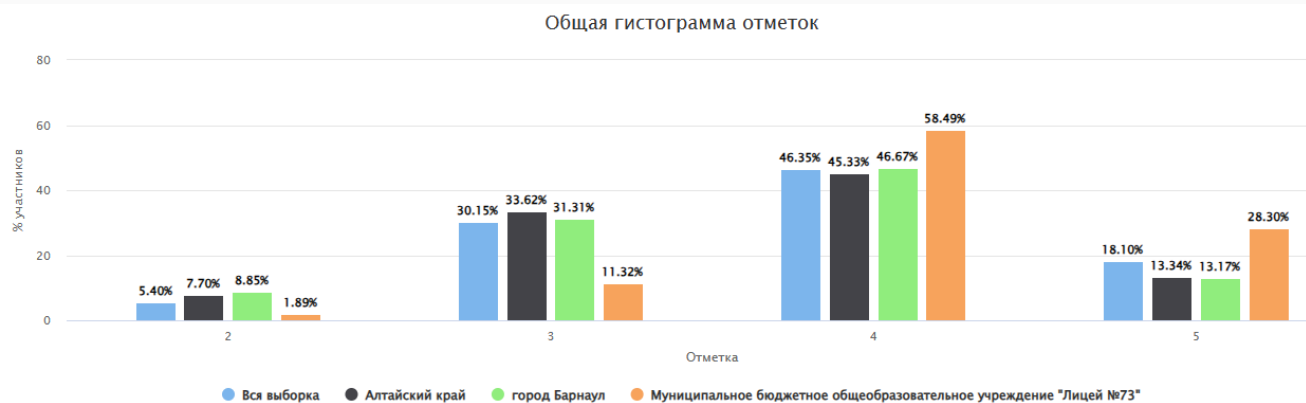
Причины понижения результатов учащихся по окружающему миру:

Учащиеся затрудняются:

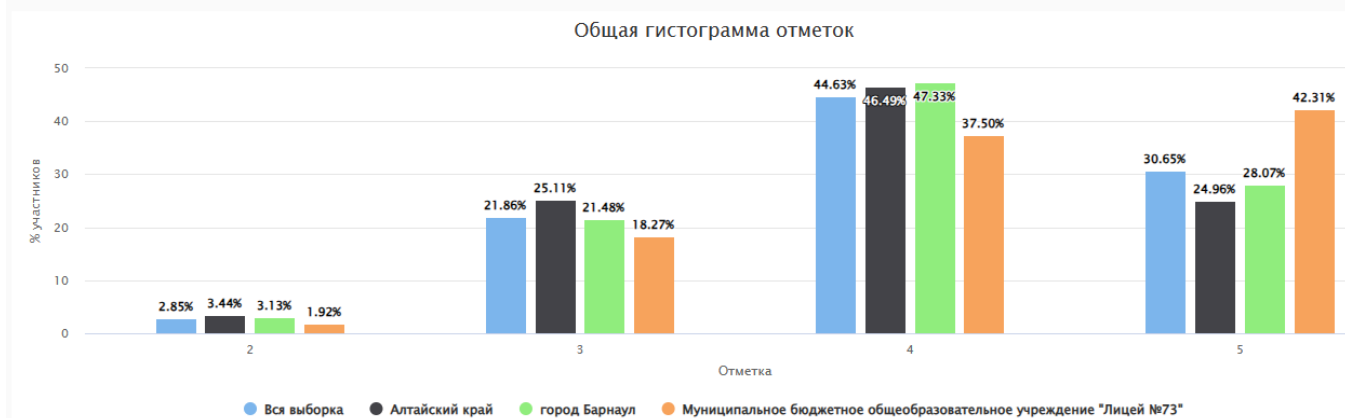
- в построении рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Статистика по отметкам

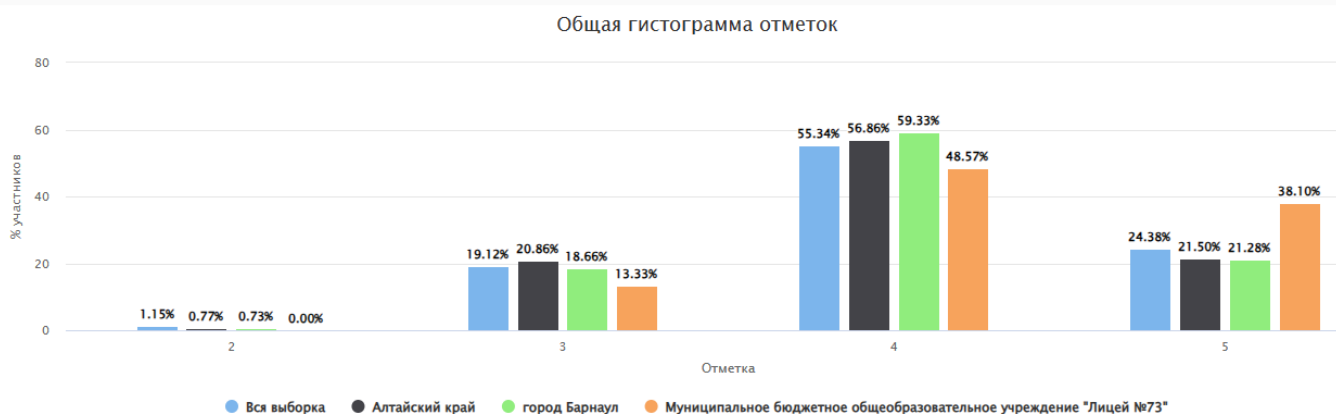
ВПР 2023 Русский язык 4 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 38



ВПР 2023 Математика 4 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 20



ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Окружающий мир  
Максимальный первичный балл: 32



В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся по математике и окружающему миру, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Для устранения выявленных пробелов в результатах ВПР-2023 реализуются мероприятия:

1. Включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной

категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

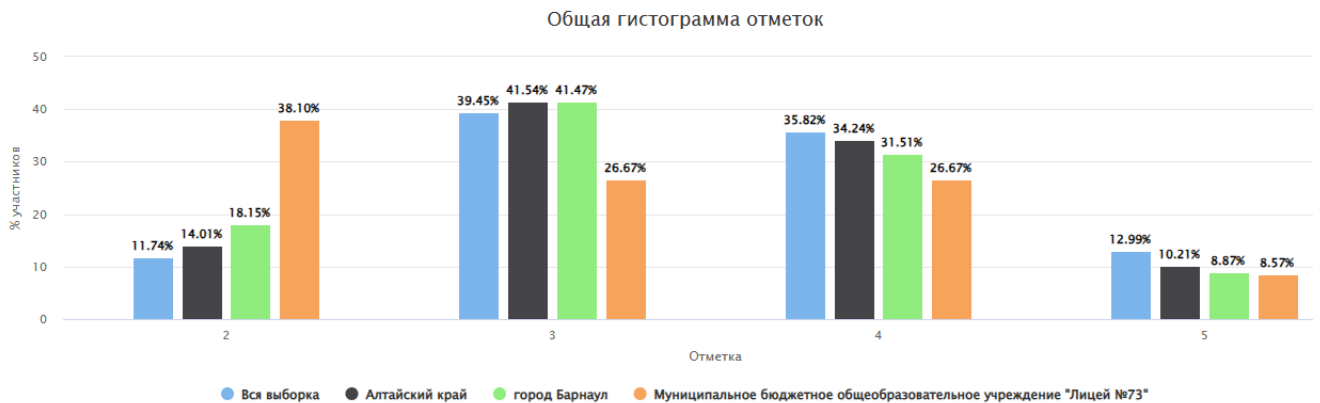
Сводный анализ качества подготовки обучающихся ООО в 2023 (весна) году

Результаты по русскому языку и математике в 5-6 классах за два года

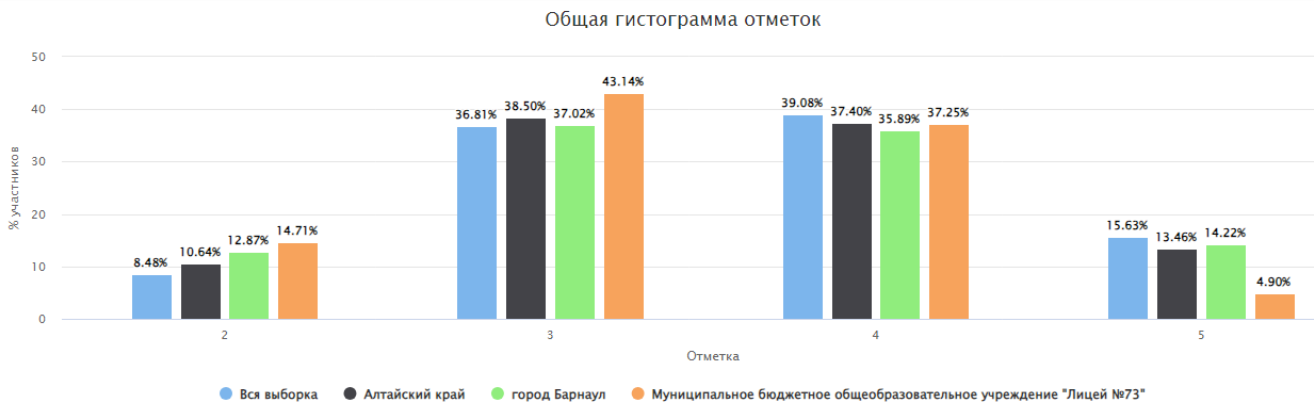
	2022				2023			
	ВПР Матем. 5 кл	ВПР Рус. язык 5 кл	ВПР Матем. 6 кл	ВПР Рус. язык 6 кл	ВПР Матем. 5 кл	ВПР Рус. язык 5 кл	ВПР Матем. 6 кл	ВПР Рус. язык 6 кл
Доля (в %) учащихся, получивших неудовлетворительный результат	29,26	38,65	18,6	35,95	14,85	39,04	40	43,2

Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 2023 5 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 45



ВПР 2023 Математика 5 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 15



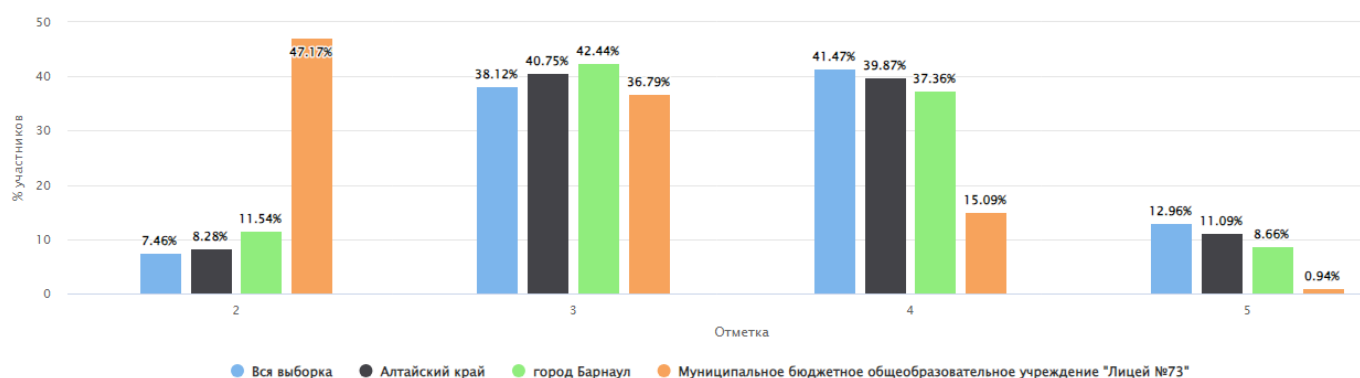
**ВПР 2023 Биология 5 класс**

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок

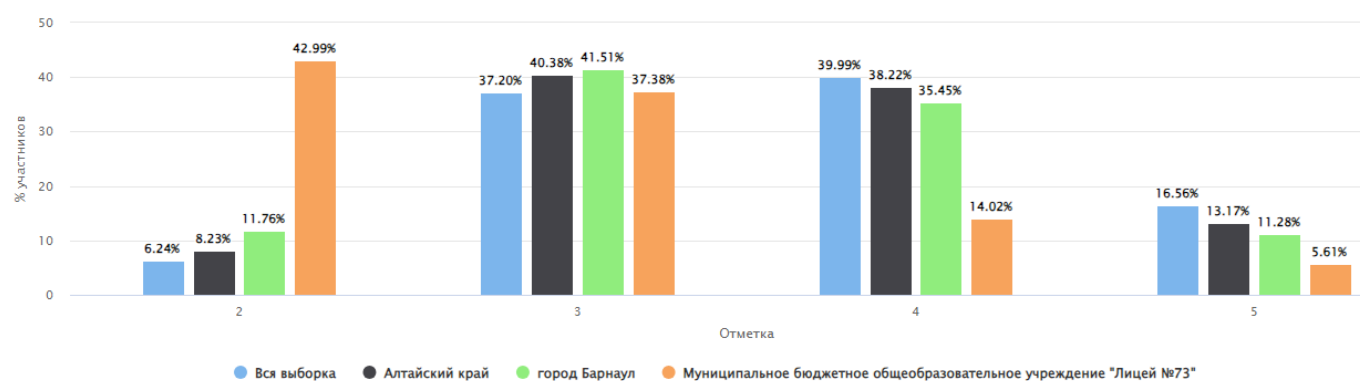
**ВПР 2023 История 5 класс**

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок

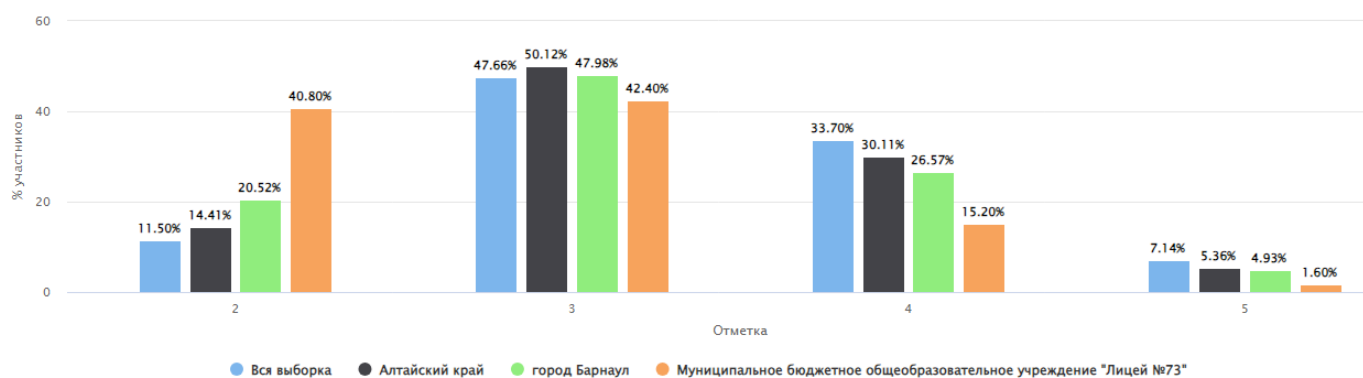
**ВПР 2023 Математика 6 класс**

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



# Статистика по отметкам

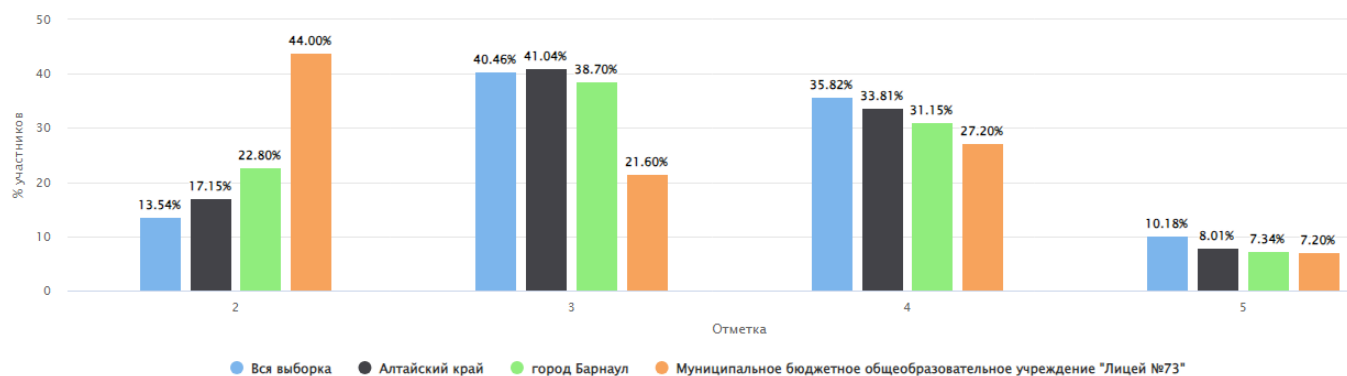
ВПР 2023 Русский язык 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



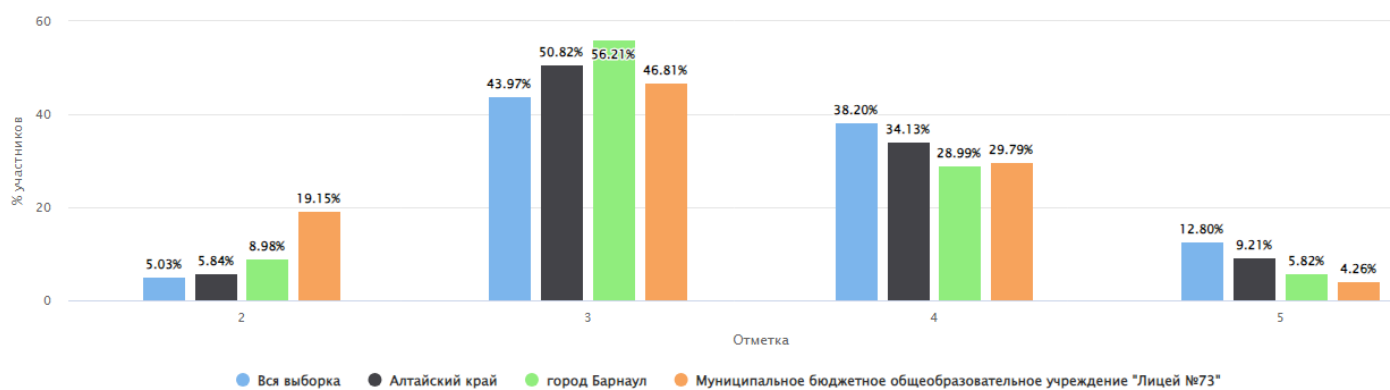
ВПР 2023 История 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



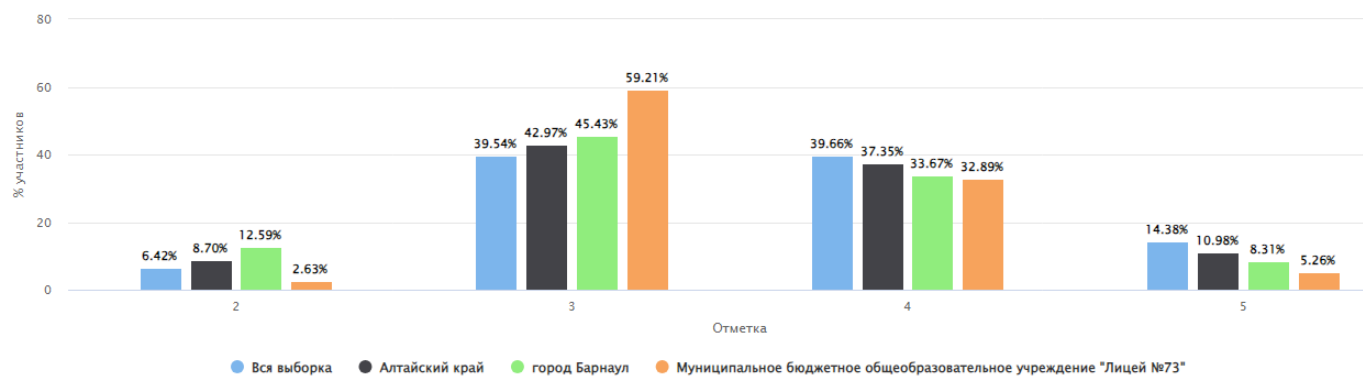
ВПР 2023 Обществознание 6 класс

Дата: 15.03.2023

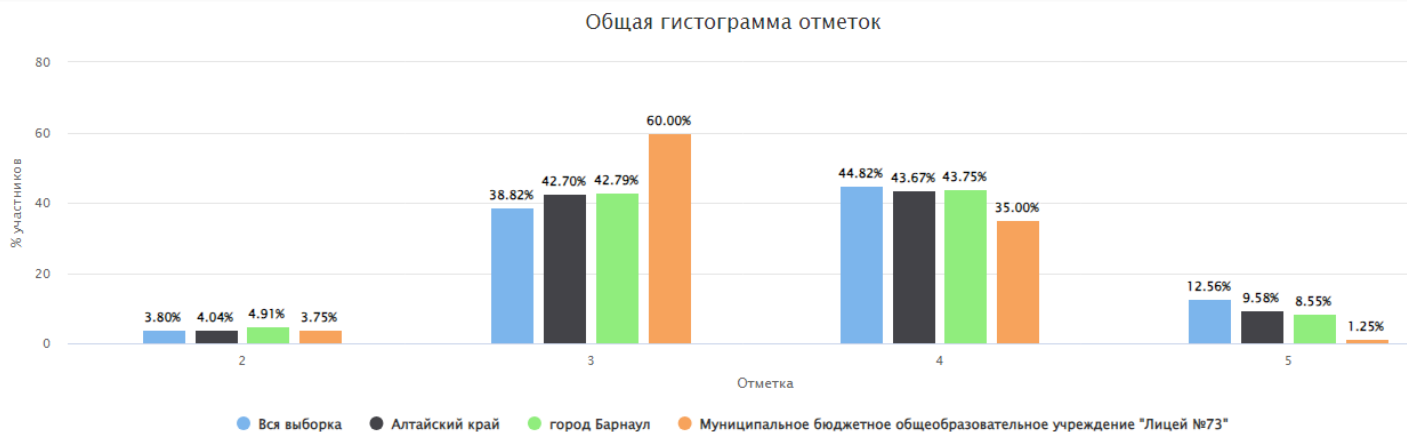
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

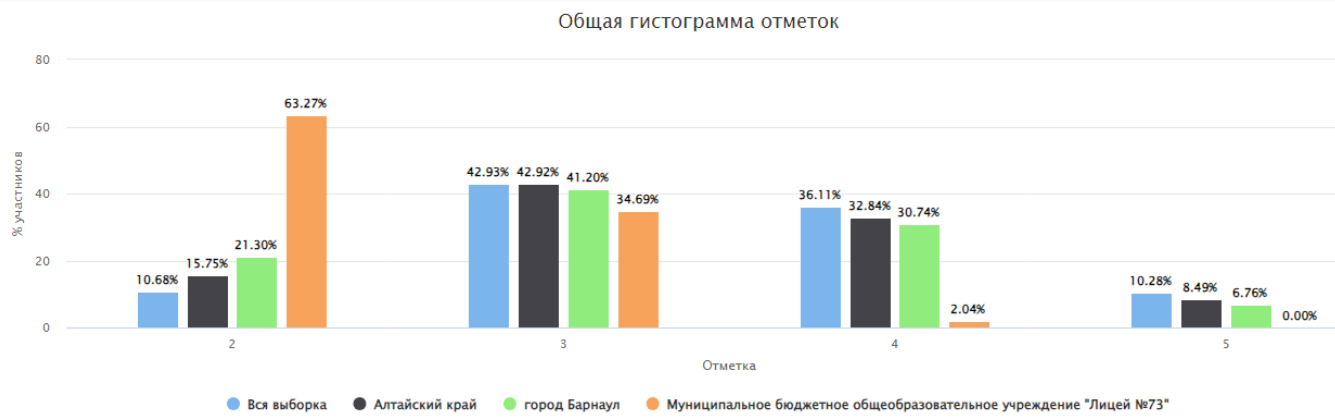
Общая гистограмма отметок



ВПР 2023 География 6 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: География  
 Максимальный первичный балл: 33



ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Биология концентрическая  
 Максимальный первичный балл: 24



В 2023 году разработана Антирисковая программа, цель которой снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15% к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Программа реализуется по трём направлениям:

### 1. Преподавание.

Выявлены проблемы

- Низкая мотивация обучающихся, неуспешность.
- Низкая читательская грамотность.

Поставлены задачи на 2024 год:

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
- Активизировать участие обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах, викторинах.

### 2. Воспитание

Выявлены проблемы:

- Низкий уровень вовлеченности родителей.
- Учебная посещаемость (присутствие учащихся с рисками учебной неуспешности на уроках в целях усвоения образовательной программы)

Поставлены задачи на 2024 год:

- Развитие компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей
- Организовать ежедневный мониторинг посещаемости учащихся с рисками учебной неуспешности (с выявлением причин отсутствия)

### 3. Управление

Выявлены проблемы:

- Мотивация педагогических работников.
- Повышение психолого-педагогических компетенций педагогов.
- Мотивация обучающихся.
- Объективность оценивания.

Поставлены задачи на 2024 год:

- Разработать пути совершенствования системы мотивации учителя к положительной результативности предметных результатов (ВПР)
- Способствовать развитию процесса самообразования педагогов
- Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность
- Скорректировать ВСОКО.

### Анализ результатов проверки ВПР по всем предметам в 7-х классах:

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР	на 5 (кол-во)	на 4 (кол-во)	на 3 (кол-во)	на 2 (кол-во)	Качество %	Снизили (количество)		Повысили (кол-во)	Подтверд или (кол-во)/ %
							На 1 балл	На 2 и более балла		
Математика - 21.03 2023										
7а (угл)	21	0	2	10	9	10	11	7	0	2/10%
7б	22	0	3	11	7	14	13	0	0	10/45%
итого	43	0	5	21	16	24	24	7	0	12/28%
Математика - 21.03.23										
7в	23	0	4	15	4	17	7	1	0	15/65%
7г	26	2	10	14	0	47	5	0	4	17/66%
итого	49	2	14	29	4	33	12	1	4	32/65%
Русский язык – 07.04.2023										
7а	23	2	11	10	-	57	4		1	18/78%
7б	24	1	8	12	4	38	7		1	7/66%
7в	27	1	9	9	8	37	9		1	17/63%
7г	26	1	5	7	7	23	12	4	0	10/38%
итого	100	5	33	38	19	35	32	4	3	52/52%

География - 19.04.2023										
7а	23	0	3	20	0	13	21	0	0	2/9%
итого	23	0	3	20	0	13	21	0	0	2/9%
Биология- 13.04.2023										
7б	24	0	0	13	11	0	17	11	0	1/4.2%
7в	26	0	1	2	23	4	10	10	0	1/3.8%
итого	50	0	1	15	34	2	27	21	0	2/4%
История - 19.05.2023										
7в	23	0	0	12	11	0	9	12	0	2/9%
7г	25	1	0	18	6	4	8	8	1	1/4%
итого	48	1	0	30	17	4	17	20	1	3/6%
Обществознание - 19.05.2023.										
7б	22	0	5	14	3	23	6	15	0	1/5%
итого	22	0	5	14	3	23	6	15	0	1/5%

**Анализ результатов проверки ВПР по всем предметам в 8-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР	на 5 (кол-во)	на 4 (кол-во)	на 3 (кол-во)	на 2 (кол-во)	Качество %	Снизили (количество)		Повысили (кол-во)	Подтвердили (кол-во)/%
							На 1 балл	На 2 и более балла		
Русский язык. Дата проведения – 23.04.2023 г.										
8а	26	1	9	13	3	66	3	2	2	19
8б	24	1	5	12	6	54	3	4	5	12
8в	21	0	2	9	10	41	4	6	1	10
Математика (углубленный уровень). Дата проведения – 28.04.2023 г.										
8а	28	3	6	17	2	32	16	0	1	11/39
Математика (базовый уровень). Дата проведения – 28.04.2023 г.										
8б	25	1	6	13	5	80	10	-	-	60
8в	22	0	1	12	9	59	10	-	-	54
История. Дата проведения – 17.04.2023										
8а	22	3	4	9	6	44,3	6	10	--	6
Обществознание. Дата проведения 17.04.2023										
8б	23	1	2	16	4	37,7	5	12	--	6
Физика. Дата проведения – 11.05.2023 г.										
8в	20	0	0	0	20	0	11	8	-	5
Химия. Дата проведения – 11.05.2023										
8а	27	5	11	10	1	59	9	0	6	12/44
География. Дата проведения – 15.05.2023										
8в	19	0	0	17	2	0	4	0	0	15/79

По результатам анализа ВПР в 7-8 классах была спланирована коррекционная работа:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока



проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

5. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### 3.5 Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
<b>Основное общее образование</b>	<b>122</b>	<b>97</b>	<b>93</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	55	30	37
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	43/24	50\3	48\0
<b>Среднее общее образование:</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>43</b>
Поступили в вузы	34	28	26
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	18	13	14
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	1	5	3
Итого:	53	46	43
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения в ВУЗах и СУЗах. Профили обучения, выбранные выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования, в большей мере соотносятся с составом профилей обучения в лицее.

11А (физико-математический профиль): из 16 выпускников – 6 поступили в ВУЗы не по профилю. Выбрали гуманитарные направления: юриспруденция, политология, муниципальное управление, медицина. Всего в ВУЗы поступили 14 чел. Это 87 % выпускников.

11Б (социо-гуманитарный профиль): из 27 выпускников – 7 поступили в ВУЗы не по

профилю. Поступили в ВУЗы - 12 чел., это 44 % выпускников класса.

**Вывод:** выпускники лицея являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения и учреждения СПО. Ежегодно выпускники получают аттестаты с отличием; обучение по профилям в лицее соответствует выбору профиля при поступлении в вузы-на 53%.

### 3.6 Одаренные дети

Работа с одаренными детьми одно из приоритетных направлений в программе развития лицея на 2021-2025 год. В лицее ведется систематический мониторинг, позволяющий выделить учащихся с высокой мотивацией к научно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности. Педагогами совместно с учащимися и их родителями разрабатываются индивидуальные траектории по реализации образовательных запросов.

**Обучающиеся, достигшие наиболее значимых результатов в олимпиадах, конкурсах, конференциях за 2023г.**

Наименование конкурса	Дата проведения	Участник	Награждение
Районный отборочный тур спортивно-игрового конкурса "Все́й семьёй на старт"	03.01.2023	Семья Гончаровых(2б)	Диплом (3 место)
Генеральная Ассамблея 8 Алтайской международной Модели ООН	26-28 января 2023	Исак Владислав	Сертификат
Генеральная Ассамблея 8 Алтайской международной Модели ООН	26-28 января 2023	Исак Владислав	Диплом самого активного делегата
Открытая предметная Олимпиада АлтГУ по международным отношениям и востоковедению	01.11.2022-28.01.2023	Исак Владислав	Сертификат
Открытый российский интернет-конкурс по китайскому языку «Масленица»	08.02.2023	Копылов Ян	Диплом степени 1
Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	22.02.2023	7 В класс	Грамота 1 место
Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества».	24.02.2023	Эльберг Юлия	Сертификат участника
Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества».	24.02.2023	Торощина Анастасия	Сертификат участника
Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества».	24.02.2023	Новокрещенова Дарья	Сертификат участника
Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества».	24.02.2023	Курганова Анастасия	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Защитникам Отечества – СЛАВА!»	23.01.2023г. - 03.03.2023г.	-Белорукова Валерия; -Нитяговская	-Диплом Лауреата степени I

		Александра - Шмидт Мария	-Диплом Лауреата степени -Диплом Лауреата степени	II III
Краевой конкурс чтецов «Пою моё Отечество»	23.01.2023г. - 03.03.2023г.	Лукьянова Полина	Диплом Лауреата I степени	
Открытая предметная Олимпиада АлтГУ «Покори университет» «Общество – это мы»	14.03.2023	Исак Владислав	Сертификат	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Предмет: Окружающий мир	15.03.2023	Бухтоярова Софья	Диплом	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Предмет: Окружающий мир	15.03.2023	Рогова Екатерина	Диплом	
Всероссийского конкурса «Юный исследователь (зимний конкурс)» 2022 - 2023 учебный год	с 1 января по 28 февраля 2023 г.	Жидкова Марина	Диплом лауреат I степени	
Городские патриотические игры 3-10 классов общеобразовательных организаций г. Барнаула «Патриоты России»	21.02.2023 - 24.02.2023	Команда 5 г: Мухина Соня, Нагорнова Лиана, Политов Арсений, Радин Александр, Семенова Карина, Щенников Захар.	Диплом участника	
Мероприятие пионерского сбора дружины «Пионер-всем ребятам пример!», посвященного 100летию Всероссийской пионерской организации	01.11.2023	Нагорнова Лиана, Мухина Соня	Сертификат	
Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвящённому Дню защитника Отчества среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района в номинации «Одевание боевой одежды пожарного»	17.02.2023	Бабаков Владислав	Диплом 2 место	
Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвящённому Дню защитника Отчества среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района в номинации «Соединение рукава между собой, к стволу и к разветвлению»	17.02.2023	Вальченко Софья	Диплом 3 место	
Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвящённому	17.02.2023	Березанский Артемий	Диплом 1 место	

Дню защитника Отчества среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района в номинации «Челночный бег»			
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Предмет: Окружающий мир	15.03.2023	Бухтоярова Софья	Диплом Призера
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Предмет: Окружающий мир	15.03.2023	Рогова Екатерина	Диплом Призера
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению	15.03.2023	Бухтоярова Софья	Диплом Призера
Всероссийский конкурс ко Дню космонавтики «Космические дали» Номинация «Полет в космос»(художественное чтение)	01.03.2023-30.04.2023	Джингалеев Эльдар	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс ко Дню космонавтики «Космические дали» Номинация «Полет в космос»(художественное чтение)	01.03.2023-30.04.2023	Минакова Елизавета	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс ко Дню космонавтики «Космические дали» Номинация «Космический калейдоскоп» (декоративно прикладное искусство)	01.03.2023-30.04.2023	Минакова Елизавета	Диплом лауреата 1 степени

*Исследовательская деятельность учащихся*, как никакая другая учебная деятельность, помогает учителям сформировать у учеников качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, причем, независимо от выбора будущей профессии.

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях.

### **Выводы:**

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой возрастает. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования и активных форм работы учителей.

Просматривается плавное увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конференциям различного уровня.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных олимпиад по предметам. Необходимо особое внимание обратить на подготовку учащихся к олимпиадам по русскому языку, литературе, физике, астрономии, биологии, информатике. Анализ результатов за период с сентября по декабрь 2023 года показал:

Школьные олимпиады играют важную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров страны. Олимпиады выявляют одаренных

учащихся, мотивируют к углубленному изучению предмета, а главное — развивают творческий подход к решению нестандартных задач.

Традиционно учащиеся МБОУ «Лицей №73» приняли участие в этом масштабном мероприятии и показали следующие результаты: в школьном этапе приняли участие 848 человек, прошли квалификацию для участия в муниципальном этапе 125 человек. Невысокие показатели прохождения квалификации, с одной стороны, обусловлены переходом на новую систему отбора участников, с другой – недостаточным уровнем подготовки учащихся к испытаниям.

По окончании муниципального этапа были получены следующие результаты:  
Список победителей и призеров:

1. Логвинова Елена, победитель – МХК, 11 класс (Колина Л.Б.);
2. Логвинова Елена – биология, 11 класс (Холманова В.Н.)
3. Чернова Екатерина - биология, 11 класс (Холманова В.Н.)
4. Завалишина Кристина - биология, 11 класс (Холманова В.Н.)
5. Скоморохова Мария – английский язык, 7 класс (Смарыгина Н.Г.)
6. Левченко Снежана - английский язык, 9 класс (Процкая С.М.)
7. Горина Настя - английский язык, 9 класс (Процкая С.М.)
8. Исак Владислав, призер – история, 11 класс (Дружинина Л.А.);
9. Филатова Валерия, призер – литература, 11 класс (Штефан Л.И.);
10. Сарайкина Анна - призер – МХК, 8 класс (Колина Л.Б.)
11. Диянова Дарья, призер – МХК, 10 класс (Колина Л.Б.);
12. Исак Владислав, призер – обществознание, 11 класс (Дружинина Л.А.)
13. Спирина Настя – призер – литература, 10 класс, (Спирина Е.И.)
14. Ломакина Кристина – призер – физическая культура, 9 класс (Маскаева З.С.)

### **Выводы:**

- 1) перспективные результаты показаны учащимися разных параллелей.
- 2) низкие результаты показаны учащимися 7 параллели. При этом учащиеся 7 классов обладают хорошим потенциалом, регулярно участвуют в конкурсах и предметных олимпиадах, занимая призовые места.
- 3) низкие результаты показаны по физической культуре, где учащиеся лицея традиционно выступают очень хорошо.

По результатам анализа работы с одаренными детьми были приняты следующие

### **Решения:**

1. Руководителям МО провести заседания по результатам участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях за первое полугодие 2023-2024 учебного года.
2. Разработать план работы по повышению качества результатов участия в обучающих в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
3. Администрации лицея провести практико-ориентированные семинары, привлечь к участию в диссеминации опыта педагогов, активно занимающихся проектной деятельностью.

## **3.7. Воспитательная работа и дополнительное образование**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 73» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в лицее** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Во главу угла своей работы педагоги лицея ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умение видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщать лицеистов к историко-культурным традициям родного края, сохранению традиций и ценностей лицея.

Работая над реализацией целей воспитания, педагоги лицея решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального уровня образования к среднему, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении лицейским коллективом.

В 2023 году в МБОУ «Лицей № 73» реализуется Рабочая программа Воспитания, единая для всех уровней общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание,
- 2) патриотическое воспитание,
- 3) духовно-нравственное воспитание
- 4) эстетическое воспитание,
- 5) физическое воспитание,
- 6) трудовое воспитание,
- 7) экологическое воспитание,
- 8) ценности научного познания.

**Рабочая программа воспитания включает следующие модули:**

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
«Урочная деятельность»	«Основные школьные дела»
«Классное руководство»	«Детские общественные объединения»
«Внеурочная деятельность»	«Профилактика и безопасность»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Организация предметно-пространственной среды»
«Самоуправление»	«Внешкольные мероприятия»
«Профориентация»	«Социальное партнерство»

В рамках данной программы в течение года проведены комплекс разнообразных мероприятий и коллективно-творческих дел в соответствии с модулями Программы и направлениями воспитательной деятельности.

**Модуль «Урочная деятельность»** способствовал реализации воспитательного потенциала лицейского урока.

В 2023 году были организованы и проведены предметные недели, уроки по Календарю знаменательных дат, Всероссийский урок ОБЖ, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, библиотечный урок «Международный день школьных библиотек», просветительский урок «День народного единства», «День начала Нюрнбергского процесса», единый урок «Права человека», Всероссийская акция «Час кода».

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом (см.п. ):

**Модуль «Классное руководство»** определяет непосредственную работу с классным коллективом, проведение индивидуальной работы с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) учащихся, а также работу с учителями-предметниками по повышению качества образования и воспитания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой Воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

Деятельность осуществляется через систему лицейских, районных, городских, краевых мероприятий и конкурсов, а также, через внелицейские и лицейские кружки дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в лицее.

Классные руководители лицея принимают активное участие к конкурсах различного уровня.

Наименование конкурса	Дата проведения	Участник	Награждение
Всероссийская акция «время сказать «спасибо» педагогу» номинация «Самый вдохновляющий педагог -блогер»	24.01.2023г	Смарыгина Н.Г.	Диплом
Всероссийский турнир для педагогов «Что? Где? Когда?»	04.03.2023г	Смарыгина Н.Г. Тосикова Н.Г. Челнокова О.В. Ларионова О.С. Зарипова М.Ю. Спирина Е.И.	Сертификат

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** обучающихся проводится для более эффективного достижения цели воспитания через групповую и индивидуальную работу.

В 2023 году были проведены родительские собрания, охватывающие следующую

тематику:

- Способы эффективного взаимодействия с подростком.
- Адаптация пятиклассников: трудности, перспективы и новые возможности.
- Школьная травля или буллинг. Как защитить ребёнка от насилия?
- Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ: формы родительской поддержки.
- Пушкинская карта.

Большое количество федеральных и краевых мероприятий в 2023 году для родителей было организовано онлайн. Родители (законные представители) лицея были приглашены на общегородские родительские собрания. В дистанционном формате были рассмотрены вопросы профилактики вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков, использования портала для родителей Алтайского края и реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», об обеспечении информационной безопасности в сети Интернет, принятия дополнительных мер против вовлечения несовершеннолетних в протестные акции.

Родители (законные представители) находятся в постоянном взаимодействии с педагогами лицея, администрацией, классными руководителями, используя возможности современных информационных технологий.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» лицея заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

В 2023 году продолжил работу Совет учащихся, который был вовлечена во все мероприятия лицея, а также мероприятия муниципального и регионального уровней. Активисты лицейского самоуправления оказывали помощь в организации добровольческих акций, ключевых общелицейских дел, помогали при проведении традиционных мероприятий, становились организаторами досуговых площадок. В день учителя силами активистов самоуправления организован День самоуправления при поддержке воспитательной службы лицея.

Модуль "Самоуправление" тесно переплётё с модулем "Детские общественные объединения" и представлен работой детской организации «Союз лидеров» строится в соответствии с планом работы районной ДО «Юность» и планом воспитательной работы лицея.

Первичное отделение РДДМ в МБОУ «Лицей №73» было открыто в феврале 2023 года.

Проведено первое собрание, на котором был выбран совет Первых, в количестве 9 человек, в общем зарегистрировано в движении 210 человек.

За время работы ученики приняли участие в международном волонтерском конкурсе «На связи с природой», так же в региональном мероприятии «Проектная культура. Новые вызовы», акции «Окна Победы», международном экологическом конкурсе «Экология России», акции «Зажги свечу», и большом праздничном концерте посвященному дню детских организаций.

### **Модуль «Профориентация»**

Немалое внимание лицей уделяет трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд.

Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных



кабинетов, уборка лицейской территории, участие в субботниках и акциях различного уровня и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В лицее эта работа реализуется через программу «В профессию будущего с лицейского порога...».

#### Основные направления работы:

• Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.

• Совместная работа лицея с учреждениями СПО, вузами, предприятиями, библиотеками города, участие в проекте «Билет в будущее».

• Организация работы с родителями учащихся и выпускниками лицея.

• Взаимодействие с сотрудниками МВД;

• Мониторинг качества профориентационной работы.

• Кроме традиционных для воспитательной работы лицея профориентационных проектов и мероприятий:

• «Билет в будущее» - проект создается союзом World Skills Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия).

• «Большая перемена»- развивающийся проект с 2020 года для обучающихся, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

• «Проектория» - ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям. Проект имеет открытые онлайн уроки и специальное онлайн-тестирование, которое называется "Примерочная профессий"

• Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• «Зову тебя в профессию» - встреча с интересными людьми разных профессий, с выпускниками лицея по профориентационной работе;

В 2023 году в лицее ведут профориентационную работу «Волонтеры-медики» АГМУ.

Весь год лицеисты 7-10 классов занимаются по программе «Путь к успеху» на базе МБУДО ДООЦ «Валеологический центр». Также в акции «100 вопросов профессионалу» в лицее были организованы «Классные встречи» с Филатовой Валерией - абсолютным победителем конкурса «Большая перемена», Климовой Анастасией - чемпионкой мира по боксу, организаторами проекта «Добрые люди» и др.

#### Таблица учета достижений:

<i>№п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Результат</i>
1	Встреча с	Учащиеся	Март 2023г	МБОУ «Лицей	Участие

	представителями КГБПОУ «Барнаулский лицей железнодорожного транспорта»	9 классов		№ 73»	
2	Встреча с представителями КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»	Учащиеся 9 классов	Март 2023г	МБОУ «Лицей № 73»	Участие
3	Встреча с представителями КГБПОУ «Барнаулский лицей железнодорожного транспорта»	Учащиеся 9 классов	Февраль 2023г	МБОУ «Лицей № 73»	Участие
4	Посещение Алтайского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».	Учащиеся 10-11 классов	Сентябрь 2023г	ул. Партизанская, д. 187.	Участие
5	Встреча с представителями КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	Учащиеся 9 классов	Февраль 2023г	ул. Юрина, дом 170	Участие
6	Встреча с представителями Автономной некоммерческой образовательной организации профессионального образования «Алтайский бизнес-колледж»	Учащиеся 9 классов	Апрель 2023г	МБОУ «Лицей № 73»	Участие
7	Встреча с представителями Барнаульского юридического института МВД России	Учащиеся 11 классов, правоохранительных классов	Январь 2023г	МБОУ «Лицей № 73»	Участие

8	Встреча представителями Томского политехнического университета	с	Учащиеся 11 классов	Январь 2023г	МБОУ «Лицей № 73»	Участие
---	--	---	---------------------	--------------	-------------------	---------

### **Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»**

В 2023 продолжают работу ряд проектов:

1. «Лестница успеха», (доска почета для обучающихся, достигших высоких результатов в НПК, олимпиадах, конкурсах, спортивных достижениях).

2. «Лицей моей мечты» (разработка дизайн - проектов по оформлению кабинетов, рекреаций, учащиеся защищают проекты, предлагают интересные идеи. В сотрудничество включают родителей).

3. «Музыкальные перемены» На каждой перемене вместо привычных звонков, звучит музыка, посвященная какой-либо исторической дате или выдающемуся композитору. Реализация данного проекта позволяет рационально организовывать перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, расширяется музыкальный кругозор учащихся.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в нашем лицее создан Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, а педагоги — проводят классные часы и иную внеурочную деятельность.

**Модуль «Основные школьные дела»** реализован через участие в Днях единых действий РДДМ, традиционных лицейских делах, охватывающих всех лицеистов на всех уровнях образования, в федеральных, региональных, муниципальных проектах.

В 2023 году были организованы ключевые дела по всем приоритетным направлениям воспитательной работы.

#### ***Гражданское воспитание***

Формированию **гражданских чувств** способствовало проведение таких КТД, как цикл мероприятий, приуроченных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, серия мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна», цикл мероприятий, приуроченных к празднику Великой Победы, акции ко Дню памяти и скорби, серия мероприятий, посвященных Дню народного единства, а также «Неделя Героев», приуроченная Дням воинской славы России и Дню Героев Отечества.

В 2023 году лицеисты стали участниками Международных и Всероссийских акций, организованных РДДМ, «Большой переменной», другими общественными организациями страны: «Старые песни о главном», «Дороги Победы», «Бессмертный полк», «Декламируй!», «Гимн народов», «Россия начинается с меня», «Письма, опаленные войной», «Венок памяти», «Свеча памяти», «Огненные картины войны», виртуальные и очные экскурсии по памятным местам, посвященным подвигу советского народа в ВОВ в г. Барнауле. Участие в акциях способствовало формированию гражданско-патриотических чувств лицеистов, чувства сопричастности к истории своей страны, ее многовековой героической истории.

### ***Патриотическое воспитание***

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы изучают государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония вноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Наименование конкурса	Дата проведения	Участник	Награждение
Всероссийский конкурс рисунков Музей Победы «Защитники Отечества».	24.02.2023г	Торощина Анастасия Новокрещенова Дарья Эльберг Курганова Анастасия Юлия	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Защитникам Отечества – СЛАВА!»	23.01.2023г. - 03.03.2023г.	Белорукова Валерия; Нитяговская Александра Шмидт Мария	Диплом Лауреата I степени Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени
Городские патриотические игры 3-10 классов общеобразовательных организаций г. Барнаула «Патриоты России»	21.02.2023 - 24.02.2023г	Команда 5 г: Мухина Соня, Нагорнова Лиана, Политов Арсений, Радин Александр, Семенова Карина, Щенников Захар.	Диплом участника

### ***Духовно-нравственное воспитание***

Формированию **духовно-нравственных качеств** способствовали такие мероприятия как «Внуки по переписки», «Семьи по обмену», участие в добровольческих акциях «Доброе сердце», «Ангел в дорогу», «Красная ленточка», участие в Весенней неделе добра - 2023, в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда с праздниками, оказание

адресной помощи ветеранам, творческие поздравления с календарными праздниками, проведение Дней именинников в классных коллективах, Доме интернате г. Барнаула.

С целью повышения культурно-нравственного уровня лицеистов, воспитанию любви и уважения к женщине-матери в лицее проведены мероприятия, посвященные Дню матери в России. Ежегодно проводятся конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, фотоконкурсы, посвященные нашим любимым мамам, а также проведен общественный опрос среди учащихся, выпускников, учителей и родителей «Какие слова я чаще всего произношу своей маме?».

### ***Эстетическое воспитание***

Воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, а также культуротворческому и эстетическому воспитанию способствовали творческие концерты и конкурсы декоративно-прикладного и художественного искусства, трудовая благотворительная акция «Начни с дома своего», проведение персональной выставки юного дарования Дарьи Дияновой, ученицы 9б класса, проведение лицейских конкурсов чтецов и участие в городских этапах чтецкого конкурса «Муниципальный конкурс чтения для учащихся начальных классов»

### **Таблица учета достижений:**

Наименование конкурса	Дата проведения	Участник	Награждение
Краевой конкурс чтецов «Пою моё Отечество»	23.01.2023г. - 03.03.2023г.	Лукьянова Полина	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский конкурс ко Дню космонавтики «Космические дали» Номинация «Полет в космос» (художественное чтение)	01.03.2023-30.04.2023	Джингалеев Эльдар	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский конкурс ко Дню космонавтики «Космические дали» Номинация «Полет в космос» (художественное чтение)	01.03.2023-30.04.2023	Минакова Елизавета	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс ко Дню космонавтики «Космические дали» Номинация «Космический калейдоскоп» (декоративно прикладное искусство)	01.03.2023-30.04.2023	Минакова Елизавета	Диплом лауреата 1 степени

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия***

На формирование здоровьесбережения направлены такие ключевые дела как проведение спортивных мероприятий, игр, турниров, эстафет.

В 2023 году были проведены товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, мини-футболу, организованы спортивные эстафеты «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» с участием педагогических работников лицея. Дни здоровья, цикл мероприятий месячника «Я выбираю здоровье!», проведение динамических перемен, организация настольных «тихих» игр во время перемен, все это способствует физическому, психическому, нравственному и социальному здоровью лицеистов. Кроме этого, лицеисты являются активными участниками фестиваля ГТО, имеют золотые, серебряные, бронзовые значки ГТО.

### **Таблица учета достижений:**

Наименование конкурса	Дата	Участник	Награждение
-----------------------	------	----------	-------------

	проведения		
Районный отборочный тур спортивно-игрового конкурса "Всею семьей на старт"	03.01.2023г	Семья Гончаровых (2 «б» класс)	Диплом (3 место)
Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	22.02.2023г	7 «в» класс	Грамота 1 место
Соревнования по баскетболу среди образовательных учреждений города	Январь 2023г	Сборная команда 5-7 классов	4 место в городе
Соревнования по волейболу среди образовательных учреждений города	Март 2023г	Сборная команда 5-7 классов	Участие
Троеборье среди учащихся 3-х образовательных учреждений города	Май 2023г	Сборная команда 3-х классов	Участие
Лыжные гонки	Февраль- март 2023г	5-11 классы	Участие
Легкоатлетический пробег «Кольцо Победы»	Май 2023г	9-11 классы	участие
Легкоатлетическая эстафета на призы краевой газеты «Алтайская правда»	Май 2023г Февраль 2023г	9-11 классы	Участие
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023».	Февраль 2023г	9-11 классы	Участие
Спортивные соревнования по пионерболу	Апрель 2023г	4 классы	Участие
Многоборье среди 3-х классов	Сентябрь 2023г	3 классы	Участие
Соревнования по баскетболу среди образовательных учреждений города	Декабрь 2023г	Сборная команда 5-7 классов	Участие
Соревнования по волейболу среди образовательных учреждений города	Октябрь 2023г	Сборная команда 5-7 классов	Участие

### ***Трудовое воспитание и экологическое воспитание***

Формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды способствовало участие лицеистов в таких мероприятиях как «Весенняя неделя добра – 2023», «Сад памяти», «Синичкин дом». В рамках Всероссийской акции «Сад памяти» на территории лицея было высажено 20 саженцев сибирского кедра, 3 рябинки, 40 кустов хосты.

Участие лицеистов в летней трудовой акции «Отдых и труд рядом живут» направлено на благоустройство прилегающего участка в 2,07 га. Основными задачами работы на пришкольно-опытном участке являются:

- трудовое воспитание лицеистов, творческое отношение к труду,
- вооружение элементарными эколого-биологическими знаниями,
- знакомство с агротехническими приемами, используемыми в современном сельскохозяйственном производстве, углубление познавательных интересов в процессе трудовой и исследовательской деятельности,
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд, формирование трудового

опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере,

- художественно-эстетическое воспитание,
- создание устойчивого позитивного визуального имиджа лица.

В летний период 2023 года на прилегающем к лицейской территории учащиеся 5-8, 10 классов, а также учащиеся, поступившие в лицей в 10 класс на 2023-2024 учебный год.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде участия лицеистов во Всероссийских, региональных, окружных, зональных муниципальных мероприятиях, организованных учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования. Участие в акциях и социальных проектах – ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицейского социума. Участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», «Сирень Победы», «Елка желаний», «Георгиевская ленточка», экологических викторинах, акциях «Мы - вместе». Акции «Посылка солдату» и «Письмо солдату», организованные совместно с муниципальными общественными организациями позволили неоднократно в течение 2023 года помочь военнослужащим, участникам СВО.

Лицейсты стали участниками проводимых для жителей города Барнаула и организуемых совместно с семьями учащихся спортивных состязаний, городских праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих. Участие в спортивно-оздоровительной деятельности: Дня здоровья, Всероссийских спортивных состязаниях «Лыжня России – 2023», «Кросс нации – 2023», городских соревнованиях по лыжам, «Веселые старты» с участием родителей в командах, участие в городской Масленице.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Правовому воспитанию и воспитанию культуры безопасности уделяется большое внимание в системе воспитательной работы лицейской территории. Безопасность в сети Интернет является одним из ключевых направлений работы по воспитанию культуры безопасности. Предотвращение буллинга, скулшутинга в подростковой среде стало также ведущим в работе педагогов, классных руководителей. Организация онлайн-мероприятий «Мои безопасные каникулы», профилактической акции «Внимание – дети!», направленных на предотвращение травм и сохранение жизни детей в дорожно-транспортных происшествиях ведет к формированию бережного отношения к вопросам личной безопасности каждого лицеиста.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Для повышения электоральной активности молодых и будущих избирателей в лицейской территории активно работает клуб молодого избирателя «Мой выбор», который принял активное участие в реализации городского плана мероприятий по повышению правовой культуры в 2023 году.

Таблица учета достижений:

№	Название мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Место проведения	Результат
1	Фестиваль клубов	Вальченко	10-20	Комитет по образованию	Участие

	молодого избирателя «Вектор выбора»	Софья- 9В класс	февраля 2023г.	города Барнаула, МБУ ДО «Память» Пост №1 г. Барнаула», при поддержке Избирательной комиссии муниципального образования города Барнаула	
2	Городской конкурс «Молодой избиратель XXI века»	Спирина Анастасия , ученица 9А класса	Февраль 2023г.	Комитет по образованию г.Барнаула, при поддержке Избирательной комиссии муниципального образования г.Барнаула	Участие
3	Районный конкурс на лучшую презентацию клуба молодого избирателя «Твой выбор» среди образовательных организаций, расположенных на территории Ленинского района	Спирина Анастасия , ученица 9А класса	Февраль 2023г.	Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Ленинского района города Барнаула	Участие
4	Церемония награждения. Подведение итогов фестивалей «Молодой избиратель XXI века», «Вектор выбора»	Учащиеся 9А и 9Б классов	27 февраля 2023 г.	Комитет по образованию г.Барнаула, при поддержке Избирательной комиссии Алтайского края	
5	Встреча с депутатом БГД Ильиным Р.В.	Учащиеся 9А и 9Б классов	5 марта 2023 г.	Избирательная комиссия Алтайского края	Участие
6	V краевая интернет-олимпиада среди учащихся старших классов образовательных организаций общего образования по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Спирина Анастасия , ученица 10А класса, Вальченко Софья, ученица 10А класса, Тетьяков Денис ученик 10А класса, Пушенко Илья ученик 10А класса.	18.09.- 17.11.2023 г.	Избирательная комиссия Алтайского края	Участие
7	IX краевая научно-практическая конференция «Молодежь и выборы», посвященная 30-летию избирательной системы	Спирина Анастасия , ученица 10А класса	15 декабря 2023 года	Избирательная комиссия Алтайского края	Участие



Российской Федерации,			
-----------------------	--	--	--

Через курсы внеурочной деятельности в лицее сформированы и активно работают: отряд инспекторов дорожного движения «Пожарный дозор», волонтерский отряд «Улей» и дружина юных пожарных «Светофорчик».

Таблица учета достижений:

Наименование конкурса	Дата проведения	Участник	Награждение
Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвящённому Дню защитника Отчества среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района в номинации «Одевание боевой одежды пожарного»	17.02.2023г	Бабаков Владислав	Диплом 2 место
Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвящённому Дню защитника Отчества среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района в номинации «Соединение рукава между собой, к стволу и к разветвлению»	17.02.2023г	Вальченко Софья	Диплом 3 место
Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвящённому Дню защитника Отчества среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района в номинации «Челночный бег»	17.02.2023г	Березанский Артемий	Диплом 1 место
ЮИД «Безопасное колесо»	Март 2023г	5-6 классы	Участие
Эстафета по пожарно-прикладному спорту к 23 февраля	Февраль 2023г	8-9 классы	2 место

Волонтеры лицея активно участвуют в городских и краевых мероприятиях: Форум детских добровольческих объединений образовательных организаций г. Барнаула «Мы вместе». Медиафорум «На одной волне».

Всероссийская акция "Новогодние окна"; Городской онлайн -фестиваль, посвященный Международному Дню Матери "Великое имя твое- МАМА"; Всероссийский онлайн- конкурс "Большая перемена"; Военно-патриотический квест-марафон «Наследники Победы»

В 2023 году были реализованы акции: "Открытка для ветерана", "С новым годом, бабушка и дед", "Внуки по переписке"- сбор открыток и подарков в дома престарелых и инвалидов к Дню пожилого человека, Новому году, 23 февраля, 8 марта и 9 мая.

Также был проведен сбор вещей для благотворительного фонда "Караван надежды". И акция "Коробки храбрости" для детей, проходящих лечение в краевой детской больнице в г. Барнауле.

Волонтеры писали письма, собирали посылки, изготавливали маскировочные сети, проводили благотворительные ярмарки для помощи бойцов СВО.

"Добрый Новый год" - сбор подарков, игрушек, вещей и открыток в центр краткосрочной пребывания детей, оставшихся без попечения родителей "Лучик", "Большая помощь маленькому другу"- сбор помощи в приют для животных "Бусинка",

"Дети-детям" - акция сбора книг для библиотек наших новых регионов.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

В процессе воспитания социальными партнерами являются:

- Администрация Ленинского района г.Барнаула
- Муниципальные учреждения дополнительного образования г.Барнаула
- Муниципальные учреждения культуры г. Барнаула - Дворец культуры г. Барнаула
- Образовательные организации г. Барнаула - МБОУ «Лицей № 122» -МБОУ «СОШ № 53 с УИП»
- Муниципальный штаб «Навигаторы детства»
- Ресурсный центр «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ)
- Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Барнаулу

- Некоммерческие общественные организации

### **Международное сотрудничество:**

- Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Могилева» (Республика Беларусь)
- Государственное учреждение образования «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования Житикаринского района» Управление образования акимата Костанайской области (Республика Казахстан)
- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
- Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №43» городского округа Самара

**По результатам анализа воспитательной работы** в лицее наблюдается наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Критерии и показатели эффективности выполнения Рабочей программы Воспитания.**

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		2022 год	2023 год
1.	Процент охвата лицейстов дополнительным образованием.	100%	100%
2.	Доля лицейстов, посещающих лицейские спортивные секции	51%	50%
3.	Доля лицейстов, принимающих активное участие в общественной работе класса и органов ученического самоуправления.	30%	30%
4.	Доля лицейстов, принимающих участие в проектной деятельности.	25%	30%

5.	Доля лицеистов, принимающих участие в лицейских игородских спортивных соревнованиях.	35%	40%
6.	Доля лицеистов, принимающих участие вмероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	30%	32%
7.	Доля лицеистов участвующих в трудовых делах класса и лицея.	100%	100%
8.	Доля лицеистов, принимающих участие в викторинах, тематических неделях, КВН, конкурсах, праздниках класса и лицея в качестве организаторов.	46%	62%
9.	Семьи, стоящие на внутришкольном учете, органах внутренних дел, СОП	3	3
10.	Дети СОП	6	5
11.	Учащиеся, стоящие на учете в лицее, в органах внутренних дел	3	5
12.	Диагностика эмоционально-психологического климата в классе (ЭПК)	60%	64%
13.	Уровень самооценки	78%	78%
14.	Удовлетворенность учащимися лицейской жизнью	86%	89%
15.	Удовлетворенность родителей лицейской жизнью	79%	83%
16.	Уровень нравственной воспитанности (УНВ)	77%	75%

### **Дополнительное образование**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования— дополнительное.

Целью дополнительного образования является содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

В лицее организован школьный спортивный клуб «Стрела» успешную работу кружки и секции по следующим направленностям: Физкультурно-спортивная направленность представлена секциями: «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры».

Занятия в школьном спортивном клубе организованы в соответствии с утвержденным расписанием и охватывают всех учащихся лицея.

Секции «Баскетбол» и «Волейбол» традиционно являются одной из самых успешных секций физкультурно-спортивной направленности. Занятия проводят опытные педагоги: Маскаева З.И., Картавых М.А, Ларионов К.К. которые являются одновременно и спортивными арбитрами на городских соревнованиях по баскетболу.

Начальная школа представлена спортивным кружком «Подвижные игры». В рамках данной секции обучающиеся через игровую деятельность успешно осваивают базовые виды спорта, изучают традиционные игры народов России, а также активно принимают участие в городской спартакиаде начальных классов, занимают призовые места.

Некоторые основные результаты участия школьного спортивного клуба «Стрела»:

Баскетбол: 5-7 класс - 4 место на городской спартакиаде по баскетболу;

Лыжные гонки: участие лицеистов во всех возрастных группах;

«Президентские состязания»: участие;

«Спортивное многоборье»: 3 классы, участие;  
«Легкоатлетическая эстафета»: участие лицеистов во всех возрастных группах;  
Легкоатлетический забег «Алтайская правда»: участие лицеистов во всех возрастных группах;  
«Кольцо Победы»: участие лицеистов во всех возрастных группах;  
«Легкоатлетический кросс»: участие лицеистов во всех возрастных группах;  
Участие в спортивных состязаниях по баскетболу среди 5-7 классов, волейболу среди 8-9 классов (девушки);  
«Веселые старты»: учащиеся 2 классов, участие.

Социально-гуманитарная направленность представлена отрядом юных инспекторов «Светофорчик», газетой «Лицевед», обозначенным выше волонтерским отрядом

«Улей», клубом молодого избирателя «Мой выбор».

Отряд юных инспекторов движения «Светофорчик» – это творческое объединение школьников, которые помогают лицу в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся лица.

Созданная в лицее дружина юных пожарных, под руководством учителя физической культуры Картавых М.А., активно принимает участие в городских и районных соревнованиях. Учащиеся на занятиях знакомятся с профессией пожарного, изучают пожарную технику, приобретают практические навыки настоящих пожарных.

Результатами работы дружины юных пожарных и юного инспектора дорожного движения стали подготовка и традиционное участие команд в городских мероприятиях: «Безопасное колесо», «Пожарные знатоки». Наивысшим результатом является 2 место в «пожарной прикладной эстафете» на уровне города.

Учитель истории и обществознания, Давыдова Ю.В., руководит клубом молодого избирателя «Мой выбор».

В течение года членами Клуба проводились тематические классные часы по избирательному праву на темы: «Конституция России», «Виды избирательных систем», «Политическая активность молодежи», «Понятие и основные стадии избирательного процесса (назначение выборов, образование избирательных округов, финансирование выборов, выдвижение кандидатов и их регистрация, информирование избирателей, агитация, организация голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов)», «Обеспечение избирательного права граждан с ограниченными возможностями»; беседы «Кто может быть участником избирательного процесса?», «Что такое выборы», «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» и др.

В ноябре состоялась встреча членов Клуба с Председателем участковой избирательной комиссии (круглый стол). Ребята узнали много нового по вопросам избирательного права, получили исчерпывающие ответы на волнующие многих вопросы.

Состоялся конкурс рисунков по теме «Молодежь голосует ЗА!», в котором приняло участие большое количество обучающихся как старшего звена, так и среднего. Хочется обратить внимание на возрастание заинтересованности молодежи вопросами избирательного права в России.

Члены клуба активно готовились к проведению месячника по теме «Я и закон». В

рамках месячника проходили встречи членов Клуба с будущими избирателями. Была организована выставка нормативно-правовой документации, учебно-познавательной литературы в медиацентре лицея по теме «Молодому избирателю», которая очень подробно и интересно освещала тему выборов, их роли в жизни общества и государства.

В январе прошел конкурс творческих работ «Будущее принадлежит молодым. Выборы». Не только члены Клуба принимали в нем участие, но и те школьники, кто имеет активную политическую позицию, а также кто неравнодушен к событиям, происходящим в стране.

Социальный опрос «Время выбирать молодым» отразил позицию старшеклассников по проблеме участия молодежи в выборах.

Особенно насыщенным был февраль. Прошли ряд крупных мероприятий: круглый стол по теме «Выбирает молодежь!» (с приглашением Председателя избирательной комиссии); викторина по избирательному праву: «Нам выбирать!» (на знание избирательного права); состоялась ролевая игра «Предвыборная компания», которая проводится в Клубе уже традиционно, т.к. вызвала особую заинтересованность ребят. Также Клуб «Наш выбор» принимал самое активное участие в фестивале Клубов молодого избирателя «Вектор выбора» (Спирина Анастасия, ученица 9А класса), деловая игра «Молодежь и выборы». Много интересного и познавательного почерпнули для себя участники форума: общались с представителями других клубов, делились опытом.

Приобретая новые знания, обобщая опыт поколения всегда нужно помнить о том, что выбор молодежи – движущая сила прогресса.

1 февраля 2023 года в МБОУ «Лицей №73» состоялось открытие месячника молодого избирателя. Члены Клуба молодого избирателя «Наш выбор» подготовили и провели открытое мероприятие по теме «Права и обязанности ребенка». С целью воспитания активной гражданской позиции у молодежи и позитивного отношения к участию в выборах различного уровня.

В рамках проведения месячника молодого избирателя в МБОУ «Лицей №73» состоялась деловая игра по теме «Что мы знаем о выборах?». Цель игры: повышение уровня информированности молодёжи по вопросам избирательного права и формирование системы знаний по избирательному праву. Члены Клуба молодого избирателя «Наш выбор» подготовили разнообразные задания, позволяющие учащимся понять, насколько важно участие каждого избирателя в политической жизни. Это была не только игра. Не сегодня-завтра молодые избиратели шагнут во взрослую жизнь и наравне с другими гражданами России обретут право голоса. Внеклассные мероприятия способствуют расширению правовых знаний обучающихся.

В рамках месячника молодого избирателя в лицее состоялась встреча с депутатом Ильиным Р.В. Целью встречи было знакомство школьников со спецификой работы депутатского корпуса. Ученики получили эксклюзивную возможность задать народному избраннику любые интересующие их вопросы. Такая встреча очень важна для молодёжи, так как молодёжь – наиболее активная часть нашего общества, и именно им предстоит в будущем посредством своих голосов формировать все уровни российской власти, от выборов президента и депутатов Государственной Думы Российской Федерации до депутатов родного города.

Результатом участия членов Клуба в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как инициативность, ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться.

Моя задача как руководителя Клуба - направить деятельность учащихся в такое русло, чтобы их действия были одобряемы и признаваемы.

Однако наряду с положительными моментами следует сказать и о проблемах, с которыми пришлось столкнуться. Это крайне низкая политическая активность молодежи, будущих избирателей. Непонимание ими важности происходящего. Над этим в первую очередь и предстоит еще работать: проводить большую просветительскую работу, организовывать встречи с депутатами, посещать форумы молодых избирателей и т.д.

Проблемы, над которыми работает Клуб, позволяют каждому учащемуся почувствовать личную значимость в процессе освоения правовых знаний, помогают занять активную гражданскую позицию, учащиеся могут оценить свои способности и возможности в изучении данного предмета, склонности, интересы к данной области знаний.

### **Реализация дополнительных образовательных программ, платных образовательных услуг.**

В 2023 году МБОУ «Лицей №73» оказывал на договорной основе платные образовательные услуги на основании Положения об организации платных образовательных услуг.

Основные цели дополнительных услуг: полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся.

Платные услуги оказываются только по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). Для организации ПОУ необходимо:

- заключение договора с родителями (законными представителями) на оказание образовательных услуг; составлена смета затрат на дополнительные платные услуги; издание приказов на оказание платных образовательных услуг.

Приказом об организации платных образовательных услуг утверждены:

- порядок предоставления платной образовательной услуги; учебные программы;
- учебный план; кадровый состав; сметы доходов и расходов, в т.ч. расчет на одного потребителя для определения цены услуги;
- перечень платных образовательных услуг; ответственность лиц за организацию платной услуги.

Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение лица.

Для оказания платных образовательных услуг в лицее созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПиП); соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг; качественное кадровое обеспечение; необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

В 2023 году для детей от 6 до 17 лет было реализовано 19 программ ПОУ. Дошкольное образование: «Школа успеха».

Для учащихся начального уровня образования: «Удивительное путешествие»; «Игротека»; Шахматный клуб «Белая ладья»; «Математические ступеньки»;

«Занимательное азбуковедение»; Бисероплетение «Разноцветные узоры»; Школьный ансамбль «Каблук»; «Умники и умницы»

Для учащихся основного уровня образования: Шахматный клуб «Белая ладья»; «Математика: от простого к сложному»; «Математика для каждого»; «История в лицах»; «Практическое обществознание»; «Сам себе режиссер»; «Робототехника»

Средний уровень образования представлен: «Избранные понятия математики»; «Ключевые понятия математики»; «Решение экономических задач»; «Практическое обществознание»; «Сам себе режиссер» «Робототехника»

В сравнении с прошлым учебным годом: количество программ увеличилось на 1 программу, изменилась тематика и направленность программ. Впервые были открыты программы: «Сам себе режиссер»; Школьный ансамбль «каблучок»; «Бисероплетение «разноцветные узоры»

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Социально-гуманитарной направленности: 6 программ; Естественно-научной направленности: 8 программ; Художественной: 2 программы;

Технической: 1 программа.

Основной формой организации являлись групповые занятия, в текущем году организована форма занятий в малых группах, в основном для обучающихся среднего общего уровня образования. Количество учащихся в группах от 4 до 15 человек. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором лицея.

Проблемное поле:

1. Перечень платных курсов не всегда актуален для учащихся;
2. Контингент учащихся и количественный состав не сохраняется в течение реализации курса;

Рекомендации:

1. Изучить интересы и потребность учащихся и их родителей (законных представителей с целью актуализации ПОУ;
2. С целью сохранения количественного состава обучающихся включить активные формы, приемы проведения занятий, предусматривающие личностное развитие обучающихся.

Выводы: Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись с учетом интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся и потребностей социума. Реализацию дополнительного образования в лицее считать удовлетворительным.

Продолжить работу системы дополнительного образования с учетом интересов учащихся и родителей (законных представителей), при наличии условий организации курсов в лицее.

### **3.8 Система социально-психологического сопровождения образовательного процесса**

С целью сохранения психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательных отношений в МБОУ «Лицей №73» создана и успешно функционирует социально-психологическая служба (СПС). В лицее работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог - это позволяет реально ставить задачи по социально-психологическому обеспечению

учебного процесса, грамотно и эффективно работать с детьми, классными коллективами, педагогами, родителями.

Деятельность СПС регламентируются нормативно-правовыми актами, в основе которых лежат права и свобода человека: Конвенцией о правах ребёнка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом от 24.06.1999г. №120-ЗФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Алтайского края №86–ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае» от 06.12.2002 и т.д..

В 2023 году деятельность СПС была направлена на решение следующих задач:

1) социально-психологическое сопровождение учебной деятельности, оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, психологическое сопровождение детей ОВЗ, детей-инвалидов; 2) логопедическое сопровождение, направленное на устранение речевого дефекта у учащихся, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения; 3) социально-психологическое сопровождение перехода учащихся 1, 5 классов на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения; 4) социально-психологическое сопровождение воспитательной деятельности по профилактике буллинга и формированию психологической безопасной среды; 5) сопровождение деятельности по формированию жизнестойкости; 6) социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса по формированию жизнестойкости; 7) социально-психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; 8) распространение профессионального опыта.

Поставленные задачи реализовывались через следующие направления:

-диагностическое направление состоящее в углубленном психолого-педагогическом изучении обучающихся, определении индивидуальных особенностей личности, её потенциальных возможностей, в выявлении причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; коррекционное направление, заключающееся в устранении отклонений в личностном развитии отдельных учащихся; консультативное направление, состоящее в оказании помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в решении тех или иных проблем; просветительское направление, заключающееся в приобщении педагогического коллектива, учащихся и родителей к социально-психологическим знаниям; профилактическое направление, состоящее в предупреждении возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Деятельность специалистов СПС осуществлялась в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Основными субъектами социально-психологического сопровождения являлись обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, дети-сироты, дети, находящиеся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, дети с суицидальным поведением, дети, состоящие на ВУУ, жертвы жестокого обращения, насилия. Другие участники образовательных отношений- родители (законные представители), педагогические работники и администрация образовательной организации–являлись важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвовали в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

## **1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, оказание**



**помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, психологическое сопровождение детей ОВЗ, детей-инвалидов.**

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, посредством психолого-педагогического сопровождения и в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 09.09.19 в МБОУ «Лицей №73» был организован психолого-педагогический консилиум (ППк), в работе которого специалисты СПС принимали активное участие.

В обязанность психологов, учителя-логопеда, социального педагога входила организация углубленного изучения когнитивной и эмоционально-личностной сферы учащихся для определения уровня их актуального развития, выявления причин и механизмов трудностей в обучении. Помимо собственных диагностических исследований, специалисты СПС осуществляли диспетчерскую деятельность с медицинскими службами, сопровождение ребёнка совместно с их родителями в АКПДД «Мать и дитя». В течение года регулярно проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися. На заседаниях ППк рассматривалась эффективность коррекционно-развивающей работы, вносились корректировки.

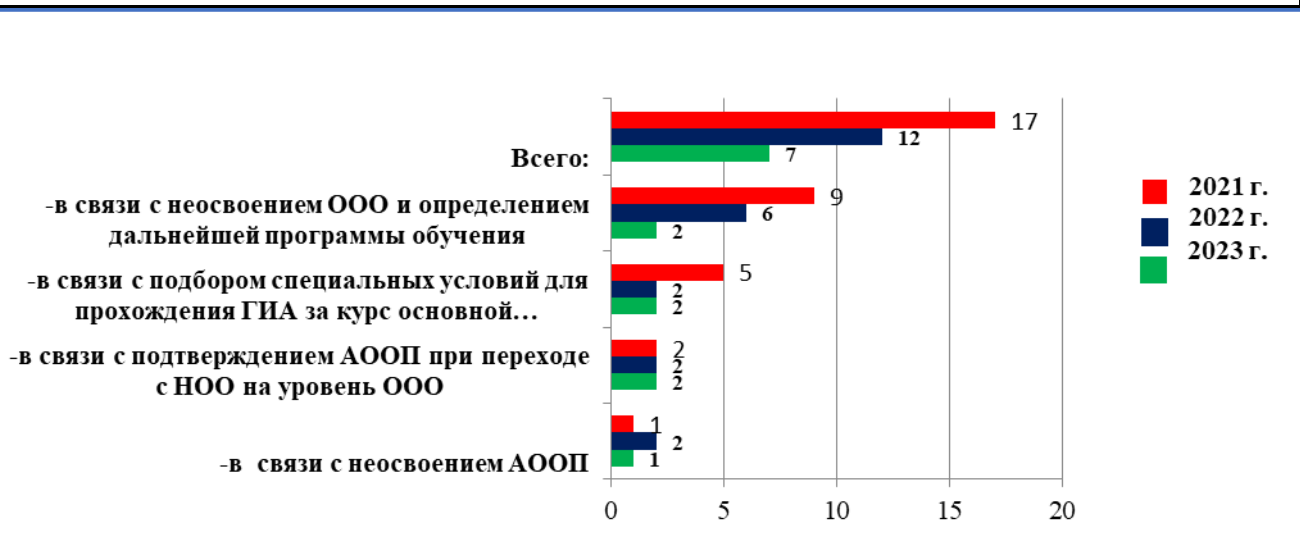
Категория	2021г	2022г	2023 г
Дети с ОВЗ	28	32	36
Дети- инвалиды	18	16	17
Общее количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов	39	39	46

В 2023 учебном году социально-психолого-педагогическое сопровождение оказывалось 46 детям ОВЗ и детям-инвалидам (7 человек имеют статус ОВЗ+ ребенок-инвалид). Среди них 36 детей имеют заключения ПМПК об особых образовательных потребностях. Всем им было рекомендовано создание специальных условий для получения образования, занятия с психологом, логопедом. На каждого ребёнка с ОВЗ была составлена Программа психолого- педагогического сопровождения.

В 2023 году на ПМПК г. Барнаула были направлены 17 обучающихся: 9 детей в связи с неосвоением ООО и определением дальнейшей программы обучения, 1 ребёнка в связи с неосвоением АООП (вариант 6.2), 2 обучающихся в связи с подтверждением АООП при переходе с НОО на уровень ООО, 5 выпускников 9 класса в связи с подбором специальных условий для прохождения ГИА за курс основной общеобразовательной школы.

Количество обучающихся, направленных на ПМПК г.Барнаула			
Год:	2021	2022	2023
<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
<b>Из них:</b>			
-в связи с неосвоением ООО и определением дальнейшей программы обучения	2	6	9
-в связи с неосвоением АООП	1	2	1

-в связи с подтверждением АООП при переходе с НОО на уровень ООО	2	2	2
-в связи с подбором специальных условий для прохождения ГИА за курс основной общеобразовательной школы.	2	2	5



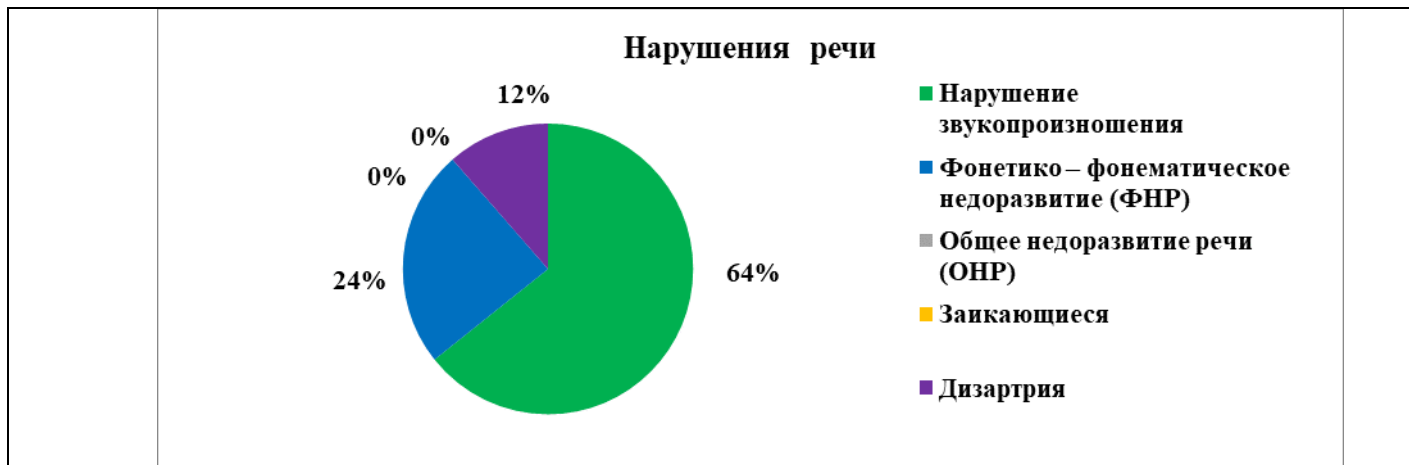
**Вывод:** Наличие кадровой готовности, организация коррекционной работы, обеспечение взаимодействия с внешними организациями способствовали созданию в МБОУ «Лицей №73» адаптивной среды, позволяющей обеспечить качественные условия для их обучения и полноценной интеграции в образовательном учреждении.

**Проблемное поле:** в тоже время необходимо улучшение материально-технической базы, оснащение кабинетов, используемых для занятий с детьми ОВЗ и детьми–инвалидами специальным дидактическим оборудованием.

**2) Логопедическое сопровождение, направленное на устранение речевого дефекта у учащихся, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.**

С целью своевременного выявления детей с первичной речевой патологией, осуществления коррекционно- развивающей работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости по чтению и письму, обусловленной первичным речевым дефектом (различными нарушениями устной речи), обеспечения эффективного качественного обучения, для зачисления на логопедические занятия в сентябре 2023 года были обследованы 117 обучающихся первых классов.

Уровень речевого развития в целом соответствует возрастным нормам. При обследовании были выявлены следующие логопедические проблемы.



После обследования учащихся первых классов начальной школы, выявлено нуждающихся в логопедической помощи:



Коррекционно- логопедическая работа строилась на основе рабочих программ «по коррекции недостатков устной и письменной речи обучающихся имеющих ФНР, ФФНР и ОНР III уровня для 1-4 классов», с учащимися с ОВЗ, обучающихся по АООП «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» под редакцией О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой.

**Вывод:** В МБОУ «Лицей №73» ведётся качественное логопедическое сопровождение, направленное на устранение речевого дефекта у учащихся, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Однако, количество нуждающихся в логопедической помощи превышает возможности одного учителя-логопеда. Необходимо введение дополнительной ставки и наличия отдельного кабинета для занятий.

### **3. Социально-психологическое сопровождение перехода учащихся на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.**

Социально-психологическое сопровождение перехода учащихся на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения – явилось одним из наиболее приоритетных направлений деятельности СПС в 2023 году, которое осуществлялось в тесном сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса, и являлось предметом педагогического осмысления и целенаправленной

деятельности всего коллектива.

С целью своевременного выявления потенциальных рисков дезадаптации учащихся 1-х классов было организовано комплексное социально-психологическое обследование, в ходе которого осуществлялось оценивание базовых компонентов адаптации, определяющих ее успешность: эмоциональное принятие новой социальной ситуации, учебной мотивации; самооценка, уровень развития когнитивных способностей, сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации осуществления сотрудничества.

Результаты представлены на рисунках 1-3.

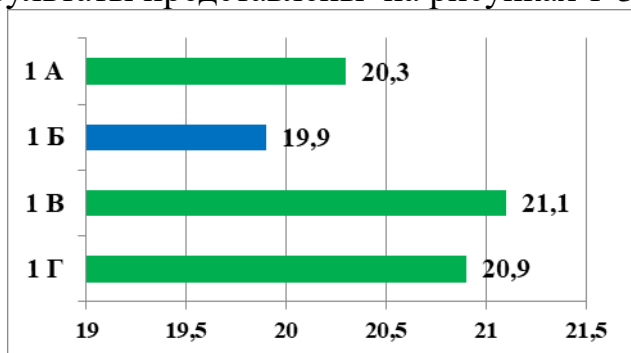


Рис.1. Средний уровень учебной мотивации.

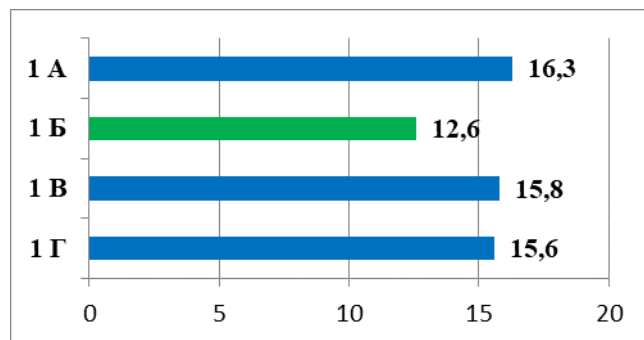


Рис.2. Средний уровень развития интеллектуального потенциала.

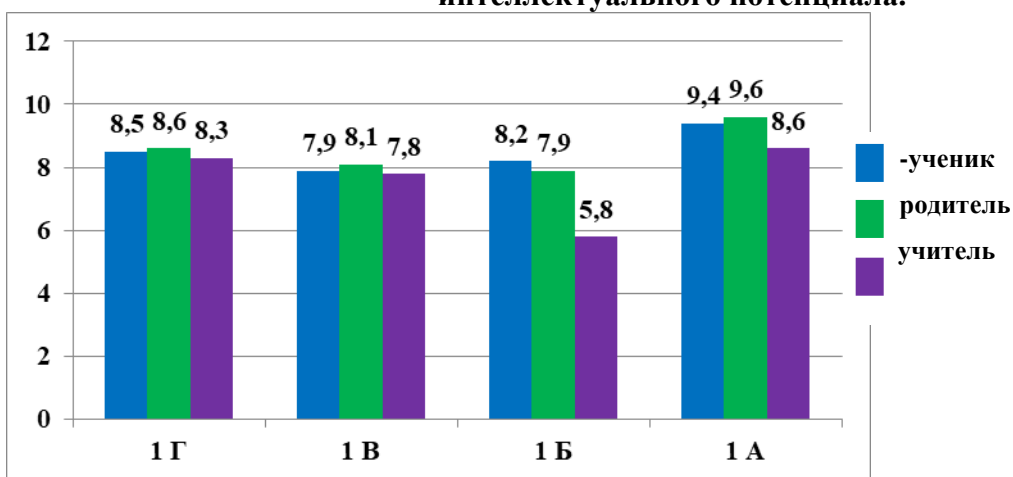


Рис.3. Средний уровень самооценки.

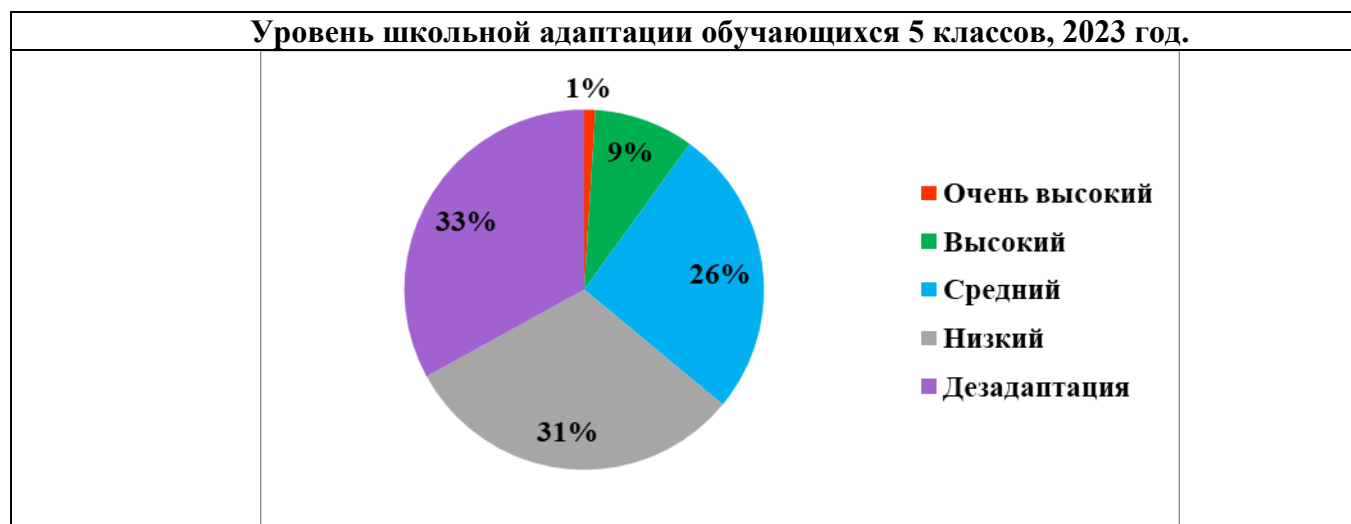
**Вывод:** Таким образом, можно констатировать успешное завершение процесса социально-психологической адаптации учащихся первых классов, за исключением немногочисленных учащихся, испытывающих трудности в обучении.

В ходе реализации адаптационных мероприятий 5 классов были изучены: школьная мотивация и уровень адаптации (методика Н.Лускановой), проведена диагностика школьных коллективов.

Таблица1. Школьная мотивация 5 классов, 2023 год.

Уровень адаптации:	5 А	5 Б	5 В	5 Г	2023
	%	%	%	%	
Очень высокий	0	3	0	0	1
Высокий	7	8	10	10	9
Средний	24	41	21	18	26

Низкий	41	20	28	36	3
Деадаптация	28	28	41	36	3



**Таблица 2. Сравнительный анализ уровня адаптации обучающихся 5 классов.**

Уровень адаптации:	2023 г	2022 г	2021 г
	%	%	%
Очень высокий	1	2	0
Высокий	9	9	3
Средний	26	18	31
Низкий	31	40	33
Деадаптация	33	31	33

**Выводы и рекомендации:** Таким образом, у обучающихся 5 класса при переходе на уровень ООО традиционно наблюдается снижение уровня учебной мотивации и адаптации. За последние три года имеется тенденция к увеличению количества деадаптированных детей.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. Необходимо уделить внимание этому взаимодействию, а также выработке педагогических мер по активизации познавательного процесса у обучающихся, усилению воспитательной работе по формированию классных коллективов в 5 классах.

#### **4. Социально-психологическое сопровождение воспитательной деятельности по профилактике буллинга и формированию психологической безопасной среды.**

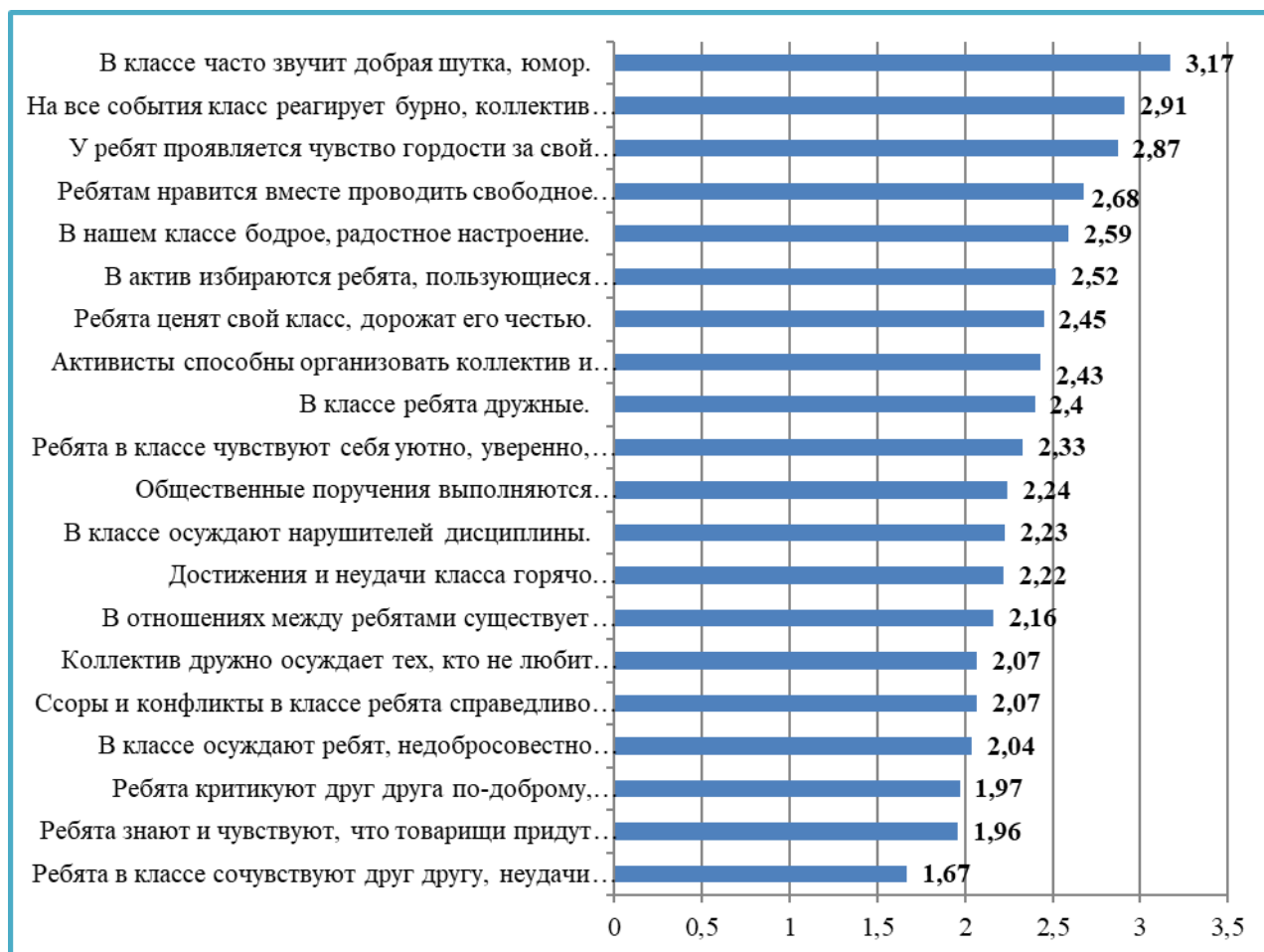
Забота о психологической безопасности образовательной среды и здоровье обучающихся является одним из важнейших направлений в работе социально-психологической службы в 2023 году. Во исполнении письма председателя комиссии по

делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края Председателя Правительства Алтайского края от 30.10.2019 №19-к-264 с целью повышения эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по разрешению конфликтных ситуаций были разработаны (внесены изменения) локальные акты и разработан Паспорт психологической безопасности.

На текущий момент в МБОУ «Лицей№73» разработаны следующие локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации; Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета; Положение о Службе примирения в образовательной организации; Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся; Положение о «Почте доверия» образовательной организации. С целью экспертизы психологической комфортности образовательной среды в 2023 году продолжена работа по оценке социально-психологического климата в классных коллективах.

<b>Результаты изучения психологической атмосферы в 5 классах, 2023 год.</b>					
<b>Показатель благоприятного псих.климата:</b>	<b>5 А</b>	<b>5 Б</b>	<b>5 В</b>	<b>5 Г</b>	<b>5</b>
1. В нашем классе бодрое, радостное настроение.	2,7	2,76	2,31	2,57	2,59
2. В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.	2,2	2,21	1,97	2,25	2,16
3. В классе ребята дружные.	2,5	2,38	2,52	2,21	2,40
4. Ребятам нравится вместе проводить свободное время.	2,3	3,07	2,69	2,64	2,68
5. Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.	2,2	2,10	1,97	2	2,07
6. В классе осуждают нарушителей дисциплины.	2,0	2,59	1,72	2,61	2,23
7. Ребята критикуют друг друга по-доброму, необидно, искренне желая помочь.	2,1	2	1,93	1,86	1,97
8. Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.	2,3	2,14	2,38	2,04	2,22
9. В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.	2,4	2,93	2	2,75	2,52
10. Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.	1,7	1,66	1,72	1,61	1,67
11. В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.	1,9	2,24	1,76	2,25	2,04
12. У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.	3,1	2,93	2,76	2,68	2,87
13. Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.	2,3	2,55	2,31	2,54	2,43
14. Общественные поручения выполняются ребятами охотно.	2,9	1,9	2,03	2,14	2,24
15. Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду.	2	2,14	1,82	1,89	1,96
16. Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.	2,1	1,93	1,66	2,57	2,07
17. Ребята в классе чувствуют себя уютно,	2,6	2,24	2,34	2,12	2,33

уверенно, спокойно.					
18. В классе часто звучит добрая шутка, юмор.	3,4	3,28	2,89	3,11	3,17
19. На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.	2,9	2,93	2,93	2,86	2,91
20. Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.	2,8	2,55	2	2,46	2,45



Таким образом, на основе данных показателей приходим к выводу, что следует усилить воспитательную работу по профилактике школьных конфликтов, по формированию навыков конструктивного общения.

**Выводы и рекомендации:** в МБОУ «Лицей №73» разработаны необходимые локальные акты и Паспорт психологической безопасности. В тоже время необходима разработка комплексной программы профилактики буллинга, включающая в себя комплекс мер, направленных на поддержание позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

## **6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса по формированию жизнестойкости.**

Одним из важнейших направлений деятельности социально-психологической службы (СПС) в 2023 году явилась деятельность по формированию и развитию у обучающихся качеств жизнестойкости, а также социальных умений и навыков, способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений.

Данное направление было реализовано в согласованной работе со всеми участниками образовательного процесса. В соответствии с письмом Министерства

образования и науки Алтайского края от 27.08.21 №23-04/04/1345 была организована работа по первичной профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних с использованием материалов Навигатора, размещённого на сайте Алтайского краевого центра ППС- помощи. Классные руководители 7-11 классов провели первичную педагогическую экспресс-диагностику, педагог-психолог Сумина Л.И. –углубленную диагностику суицидального поведения несовершеннолетних. По результатам исследования была составлена сводная таблица распределения учащихся по риску суицидального/самоповреждающего поведения и разработан план их дальнейшего сопровождения.

Деятельность по формированию жизнестойкости обучающихся в 2023г осуществлялась по двум направлениям: общая профилактика (обеспечение вовлечения всех обучающихся в жизнь школы, информирование о способах снятия психоэмоционального напряжения и способах реагирования в конфликтных ситуациях); специальная профилактика (выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в особом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

В 2023 г. были проведены классные часы, направленные на пропаганду ценности жизни и здоровья, здорового образа жизни, общечеловеческих ценностей, толерантности, развитие коммуникативных навыков: «Поговорим о дружбе», «Как я себя чувствую в классе», «Ты мой друг, я твой друг!», «Я и мой классный коллектив», «Идем дорогой дружбы...», в среднем и старшем звене: «Плюсы и минусы виртуального общения», «Мои проблемы», «Конфликты и пути их решения», «Как преодолеть трудности», «Подростковый возраст: кризис или новые возможности?!», «Мои жизненные планы» и т.д..

Работа по второму направлению непосредственно входила в компетенцию педагогов-психологов, носила коррекционно-развивающий характер и осуществлялась посредством выработки паттернов поведения и навыков совладания с трудными и стрессовыми ситуациями у обучающихся группы суицидального риска.

**Выводы и предложения:** Работа по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения в МБОУ «Лицей №73» запланирована, но не всегда носит системный характер. Имеется план по реализации, методические программы. Следует создать организационные условия для проведения профилактических занятий (например, 1 раз в месяц). Стоит запланировать серию практико-ориентированных семинаров для педагогов по повышению психолого-педагогической компетенции в области профилактики рискованного поведения, по обеспечению безопасности, по сохранению физического и психологического здоровья и благополучия.

#### **7. Социально-психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

Это направление способствовало обучению способам и приемам сохранения и укрепления психологического здоровья:

-формированию у обучающихся приемов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья;

- профилактике психоэмоционального напряжения в период подготовки и сдачи экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ);

-выявлению обучающихся с элементами неблагополучия в психологическом



здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка) и проведению индивидуальной коррекционно-профилактической и развивающей работы по освоению способов сохранения психологического здоровья (умению сдерживать агрессивность, умению управлять эмоциями, способам конструктивной коммуникации, умению осуществлять выбор).

-повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с подростками и др.

Мероприятия в рамках данного направления:

▪ Анкетирование учащихся 9, 11 классов с целью определения уровня психологической к ОГЭ/ ГИА, а также изучение личностной и ситуационной тревожности.

▪ Групповое и индивидуальное консультирование учащихся 9, 11 классов с целью снятия психоэмоционального напряжения в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

▪ Собрание для родителей 9, 11 классов: «ОГЭ/ЕГЭ: психологическая подготовка. Формы родительской поддержки».

▪ Психологические занятия для учащихся 9, 11 классов, на которых были выданы рекомендации по снижению уровня тревожности и приёмах саморегуляции, рекомендации по стратегии деятельности на экзамене с учётом индивидуально-личностных особенностей.

▪ Психологические занятия для учащихся 7-8 классов «Способы эмоциональной саморегуляции»

▪ Индивидуальные коррекционные занятия по профилактике агрессивного поведения, снижения тревожности, эмоциональной саморегуляции.

### Результаты изучения тревожности у обучающихся 9,11 классов



### 8. Распространение профессионального опыта. Повышение квалификации.

Специалисты СПС постоянно совершенствуют уровень профессиональной компетентности, являются активными участниками городских методических объединений, психолого-педагогических семинаров, научно-практических конференций, принимают участие в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности. Осуществляют взаимодействие с социальными партнерами, в т.ч. с кафедрой психологии АлтГУ, МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», МБУДО "ДООЦ "Гармония" г.Барнаула.

В 2023 году специалисты СПС Переходенко О.А. и Сумина Л.И. принимали

участие в проекте «Семья-планета детства на базе Алт ГПУ в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа».

Руководителем СПС службы Суминой Л.И. в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Мастер-класс для молодых педагогов в рамках муниципального конкурса «Педагогический дебют»;

- Мастер-класс для участников профессионального конкурса «Учитель года Алтая»;

- Выступление «Особенности консультирования родителей по преодолению кризисных состояний детей и подростков» в рамках XIV Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования», посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Году педагога и наставника в РФ на базе Института психологии и педагогики;

- Вебинары по теме: «Школьная травля или буллинг. Как защитить ребенка от насилия?» и «Я боюсь! Детские страхи и их преодоление» в рамках Всероссийской недели родительской компетентности;

- Выступление в рамках городского методического центра по теме «Педагог и наставник: планы и действия – ценим результат»;

- Выступление «Профессиональная адаптация молодого педагога. Психологические лайфхаки для учителя» в рамках методического фестиваля "Современные механизмы управления результатами образовательного процесса" на базе лицея №122.

Руководитель СПС Сумина Л.И. была награждена Почётной грамотой Правительства Алтайского края, Благодарностью кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АлтГПУ» за руководство и сопровождение практики».

### **3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ; профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, активизация воспитательной позиции родителей.

С целью формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних, предупреждения преступлений, правонарушений, безнадзорности составлены и реализуются следующие планы:

- план мероприятий, направленный на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма в муниципальных образовательных организациях, соблюдение прав и законных интересов обучающихся;

- комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних;

- план мероприятий по реализации Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- комплексный план мероприятий по предупреждению нарушений Закона

Алтайского края от 07.12.2009г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;

- план совместной работы лица с отделением по делам несовершеннолетних отдела полиции №3 управления МВД России по г. Барнаулу;
- план работы Совета профилактики;
- план мероприятий профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВУУ.

Сформирован и утвержден график еженедельного профилактического выхода инспектора ПДН в лицей – вторник. В другие дни инспектор приглашается при необходимости.

В целях повышения эффективности профилактической работы по предупреждению совершения правонарушений, преступлений и предупреждению безнадзорности задействованы все участники образовательных отношений: обучающиеся, педагогические работники, законные представители.

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних носит системный характер. Согласно плану воспитательной работы лица, планов воспитательной работы классных руководителей формирование законопослушного поведения проводилось не только в ходе месячников «Моя безопасность», Всемирный день правовой помощи, «Тебе о праве – право о тебе», «Я и закон», «Родительский урок», Единых дней профилактики, но и через реализацию профилактических программ во внеурочной деятельности, в контексте уроков истории, обществознания, ОБЖ.

Для достижения целей, к профилактическим мероприятиям привлекались:

- правоохранительные органы;
- центр профилактики и реабилитации «Родник»;
- КДН и ЗП Ленинского района;
- прокуратура Ленинского района г. Барнаула;
- центр помощи семье и детям управления Алтайского края.

В лицее работает Совет профилактики, созданный приказом директора. Работа выстроена в соответствии с планом. В 2023 учебном году проведено 8 заседаний Совета по профилактике. Рассматриваемые вопросы за отчетный период:

- анализ летних правонарушений;
- о снятии и постановки обучающихся на ВУУ;
- закрепление шефов-наставников;
- об организации работы по профилактике зависимых состояний и противодействию обороту наркотических средств;
- анализ внеурочной занятости обучающихся, состоящих на ВУУ;
- анализ успеваемости обучающихся, состоящих на ВУУ;
- об итогах реализации межведомственных программ профилактической работы обучающихся, состоящих на межведомственном учете;
- рассмотрение персональных дел.

Постоянно выполнялись плановые мероприятия:

- составление социального паспорта школы;
- сверка с КДН и ЗП, с ОП ПДН обучающихся и семей, состоящих на учете (один раз в квартал);
- сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;

-контроль занятости каникулярного времени обучающихся, состоящих на ВУУ.  
-участие в межведомственных операциях «Вернем детей в школу», «Соберем детей в школу», «Каникулы» «Будь занят»;

- профилактические беседы с учащимися; законными представителями;  
-оказание методической, консультационной помощи педагогам.

Профилактические мероприятия проводимые в 2023 г по данному направлению:

Классные часы для обучающихся 1-4 классов:

«Ребенок и закон»,

«Твои права и обязанности;

Закон Алтайского края №99 (опасные места для жизни и здоровья)

«Безопасный маршрут»

- для обучающихся 5-7 классов:

«Моя безопасность» (закон Алтайского края №99);

«Экстремизм. Проявление национального и религиозного экстремизма.

Ответственность».

«Административные правонарушения»

«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»

«Ответственность за заведомо ложные сообщения»;

«Законы сохранения доброты» (профилактика буллинга)

- для обучающихся 8-11 классов:

«Административная и уголовная ответственность. Ответственность за совершение противоправных деяний и преступлений»;

«Ответственность за заведомо ложные сообщения»;

«Экстремизм. Проявление национального и религиозного экстремизма.

Ответственность»;

«Ответственность за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств»;

«Законы сохранения доброты» (профилактика буллинга).

Для законных представителей:

- индивидуальные беседы, консультации;

- встречи со специалистами правоохранительных органов на родительских собраниях:

(ответственность законных представителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних Федеральный закон от 29.12.2012 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Наши дети и закон» - Закон Алтайского края №99 - ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

Для педагогических работников:

- организация работы с обучающимися, состоящими на ВУУ

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (инспектор ОП ПДН);

- семинар «Специфика детской и подростковой наркомании» «Экстремизм, его проявления».

- профилактика буллинга «Как распознать буллинг» (педагог–психолог).

Особое внимание в лицее уделялось обучающимся, состоящим на ВУУ. Постановка

на ВУУ обучающихся, нуждающихся в особом внимании и их семей велась в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении», утвержденным постановлением КДН и ЗП Алтайского края от 09.12.2016г. ред. от 15.01.2020 г. Данный порядок определяет последовательность работы с данной категорией обучающихся и семей.

Основная цель - ранняя профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся и организации их социально-педагогического и психологического сопровождения.

Количество обучающихся, состоящих на внутриучрежденческом учете

Категория	2021г	2022г	2023 г
Количество обучающихся, состоящих на внутриучрежденческом учете:			
-состоящих на учете в органах системы профилактики:	2	5	5
-состоящих на ВШУ:	4	6	3
-состоящих в ОП ПДН:	2	6	5
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	5	4	5

Если посмотреть на таблицу, то можно увидеть, что количество обучающихся, состоящих на учете постоянно меняется, что показывает на большую выявляемость обучающихся, нуждающихся в особом внимании, следовательно, работа по профилактике правонарушений ведется систематически, последовательно, совместно со всеми участниками образовательных отношений, структурными подразделениями органов профилактики.

В 2023 учебном году проводилась планомерная профилактическая работа с семьями, состоящими на межведомственном учёте. Чем больше выявлено семей, находящихся в социально опасном положении, тем раньше начнётся работа по недопущению создания социально опасного положения, по нормализации отношений в семье, формированию ЗОЖ.

Профилактические мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия:

№	Для кого	Количество мероприятий	% охвата
1	Для обучающихся	46	100%
2.	Для педагогов	16	100%
3	Для родителей	19	

Вопрос об организации работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности обучающихся заслушивался:

- на совещаниях при директоре;
- на МО классных руководителей;

- на педагогическом совете лицея;
- на общешкольном родительском собрании;
- на Совете профилактики лицея.

Таким образом, работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в лицее носит системный планомерный характер. Вместе с тем необходимо продолжить осуществление системы профилактических мер по недопущению противоправного поведения несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения через:

- продолжение формирования у несовершеннолетних правовой культуры, административной и уголовной ответственности;
- организацию участия в социально значимых проектах, акциях, конкурсах, деловых игр, социального проектирования;
- привлечение общественных организаций, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

**Выводы и предложения:** В Лицее созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ;

созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Программы НОО, ООО и СОО в 2023 году реализована в полном объеме.

Результаты ВПР показали несоответствие текущего оценивания и результатов независимой оценки, при анализе были определены проблемные поля при выполнении ВПР по каждому предмету. Скорректированы программы и планы по работе с учащимися с целью ликвидации дефицитов.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию учащихся с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

## **Раздел 4. Система условий учебно-воспитательного процесса.**

### **4.1 Организация учебного процесса.**

Начало занятий		
1 смена		8.00
2 смена		14.00
продолжительность урока		40 мин.
продолжительность перемен (минимальная)		5 мин.
продолжительность перемен (максимальная)		20 мин.
Продолжительность учебной недели		
1-4 классы		5-ти дневная
5-11 классы		6-ти дневная
Количество учебных недель		

1 класс		33 недели
2-11 классы		34 недели

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими нормами. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе, часов	21	23	23	23	-	-	-	-	-	-	-
Максимальная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе, часов	-	-	-	-	32	33	35	36	36	37	37

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН

В 2023 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 03.11.2017 «О внесении изменений в приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 №619. Помимо этого, успешно реализуется семейное обучение (1 обучающийся). В ходе ВУК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных корректирующих действий. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, не превышающие (в астрономических часах):

2 – 3 классы	1,5 часа
4 – 5 классы	2 часа
6 – 8 классы	2,5 часа
9 – 11 классы	до 3,5 часов

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем

двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование жизнестойкости, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### Организация питания учащихся.

Год	2021		2022		2023	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Всего	1128		1152		1165	
Охват горячим питанием	547	48	547	48	676	58
Охват всеми видами школьного питания	1026	91	1026	91	1000	86

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 150 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды.

**Вывод:** в лицее сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития



способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

#### 4.2 Кадровые условия реализации образовательных программ

Кадровые условия реализации Образовательных программ, созданные в лицее, полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Все уровни образования полностью укомплектованы кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иные работники лицея имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой.

По всем должностям руководителей, педагогических работников разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общепрофессиональные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

Должностные инструкции разработаны с учетом обобщенных трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и проектах профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)».

Уровень квалификации работников лицея по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям.

В лицее создана система непрерывного профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников.

#### *Общие сведения о педагогических работниках лицея (по основной должности)*

Показатель		Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		55	
Наличие вакансий на конец учебного года (указать должности):		нет	0%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	54	98,2%
	средне-профессиональное	1	1,8%
Количество педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации		55	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	48	88%
	Высшую	36	61%
	Первую	12	26%

Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	51	91%
	Учитель-логопед	1	2%
	Педагог-психолог	1	3%
	Социальный педагог	1	2%
	Педагог-библиотекарь	1	2%
Состав педагогического коллектива по пед.стажу работы	До 3-х лет	5	9%
	От 4 до 10 лет	11	19%
	От 11 до 20 лет	13	23%
	21 год и более	28	49%
Распределение педагогических работников по полу	женщины	51	89%
	мужчины	6	11%
Распределение педагогических работников по возрасту	Моложе 25 лет	5	9%
	25-29 лет	4	8%
	30-34	6	10%
	35-39	3	5%
	40-44	8	14%
	45-49	13	23%
	50-54	7	12%
	55-59	7	12%
	60-64	3	5%
	65 и более	1	2%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		11	19%

*Характеристика укомплектованности кадрами ООП*

№	Должность (специалисты)	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	3
3	Учителя начальных классов	14
4	Учителя русского языка	6
5	Учителя математики	5
6	Учитель физики	1
7	Учителя информатики	2
8	Учителя истории	3
9	Учитель биологии	2
10	Учитель химии	1
11	Учитель географии	1
12	Учителя английского языка	6
13	Учителя физической культуры	3
14	Учителя технологии	2
15	Учитель музыки	1
16	Учитель ОБЖ	1
17	Учитель ИЗО,	1
18	Педагог-организатор	1
19	Педагог-библиотекарь	1

20	Социальный педагог	1
21	Педагог-психолог	2
22	Логопед	1
	Итого	57

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Управление профессионально-личностным ростом педагога.**

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее создана система непрерывного педагогического образования, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В лицее разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

В лицее используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах,
- участие в профессиональных конкурсах,
- обмен педагогическим опытом,
- создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации обеспечивает решение профессиональных проблем педагогов. При этом представлены различные уровни повышения квалификации учителей:

- информационный — теоретическая подготовка;
- организационно-практический — закрепление и апробация теоретических знаний на практике;
- рефлексивный — самостоятельная работа учителей по осмыслению и творческому анализу содержания и результатов экспериментальной работы;
- коррекционный — восполнение учителями знаний и практических навыков, необходимых для преодоления выявленных трудностей.

Вне организации обучение и повышение квалификации осуществляется на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки кадров, семинарах, вебинарах.

В течение учебного года прошли обучение на квалификационных курсах административные и педагогические работники:

Конрад Сергей Иванович «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»

Смарыгина Наталья Геннадьевна «Теоретико-методологические аспекты

подготовки советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Современный урок английского языка в начальной и основной школе в условиях реализации обновленного ФГОС (использование ИКТ на уроке)», «Театральная педагогика в работе современного учителя», Комьюнити-менеджмент образовательных организаций. Курс от Рыбаков Фонда»

Шлей Лилия Владимировна «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения»

Агарина Ольга Владимировна, Велькер Оксана Анатольевна «Современный урок в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС (использование ИКТ на уроке)»

Беляева Анна Сергеевна «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС ООО 2021»

Булгакова Ольга Михайловна «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС».

Булгакова Татьяна Николаевна «Преподавание математики по ФГОС ООО: содержание, методы и технологии».

Вершинина Татьяна Александровна «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения».

Гусева Галина Анатольевна, Тосикова Наталья Геннадьевна, Сухарева Нина Васильевна, Зарипова Марина Юрьевна, Манякина Елена Николаевна «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения».

Давыдова Юлия Васильевна «Современный урок истории и обществознания в основной и средней школе в условиях реализации обновленного ФГОС (использование ИКТ на уроке)».

Зарипова Марина Юрьевна «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО», «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе - Модуль «Формирование математической грамотности».

Ковалева Алла Николаевна «Основы дефектологии, методы и приёмы работы с ОВЗ»

Колина Людмила Борисовна «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС на уроке и во внеурочной деятельности»

Короткова Ольга Валентиновна «Методика преподавания русского языка в условиях внедрения обновлённого ФГОС»

Кузнецова Ольга Адольфовна «Современные образовательные технологии и методики преподавания английского языка в соответствии с ФГОС 2022»

Ломовцева Татьяна Витальевна «Методические аспекты преподавания школьного курса основ религиозных культур и светской этики», «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Лось Светлана Васильевна «Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии, при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования»

Манякина Елена Николаевна «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»

Процкая Светлана Михайловна «Современный урок английского языка в начальной и основной школе в условиях реализации обновленного ФГОС (использование ИКТ на уроке)»

Савельева Алена Михайловна «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»

Серых Зоя Степановна «Особенности развития критического мышления обучающихся в начальной школе»

Силкина Ксения Сергеевна «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС 2022»

Спирина Елена Ивановна «Современный урок русского языка и литературы в основной школе в условиях реализации обновленного ФГОС (использование ИКТ на уроке)»

Сухарева Нина Васильевна «Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

Тосикова Наталья Геннадьевна «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»

Штырц Татьяна Ивановна «Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»

Юрданова Елена Петровна «Инновационные методы к реализации учебной деятельности младших школьников в рамках применения ФГОС НОО»

Работа с кадрами определяется кадровой политикой лицея, обеспечивающей потребности общей стратегии в квалифицированных кадрах.

Кадровая политика – генеральное направление кадровой работы; совокупность принципов, методов, форм, организационного механизма по выработке целей и задач, направленных:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

на создание высокопроизводительного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся условия образования.

Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея, требованиями законодательства, состоянием рынка труда.

В 2023 году основными направлениями кадровой политики лицея были:

- развития персонала с целью решения текущих и будущих задач образования;
- разработка мотивационных механизмов повышения заинтересованности и удовлетворенности трудом;
- усиление стимулирующей роли оплаты труда;
- прогнозирование обновления коллектива с учетом внедрения новых технологий.

Вывод: В МБОУ «Лицей №73» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов. Разработана и внедряется система морального и материального стимулирования педагогических работников. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса. Успешно работает школа наставничества.

Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей.

### **4.3 Информационно-библиотечное и учебно-методическое обеспечение**

#### **Цифровая образовательная среда «Сферум», «Моя школа»**

В Алтайском крае с 2020 года в рамках нацпроекта «Образование» реализуется масштабный эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС).

Главная цель федерального проекта – обеспечить всем школьникам право на качественное и конкурентоспособное образование, независимо от места проживания.

«За цифрой – будущее»

В последние годы цифровизация стремительно затрагивает практически все сферы нашей деятельности. Современные школьники уже не представляют себе жизни без гаджетов, а профессий, которые так или иначе не связаны с работой на компьютере, остается все меньше. Таким образом, цифровизация российского образования становится неотъемлемым условием для подготовки высококлассных и востребованных специалистов, которая начинается со школьной скамьи.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» был разработан еще до пандемии. Проблемы, с которыми весь мир столкнулся во время коронавируса, лишь подтвердили актуальность цифровизации системы образования в современных реалиях. Внедрением ЦОС занимаются Минпросвещения, Минцифры и органы власти субъектов РФ. Основные принципы новой образовательной среды – безопасность и приоритет российских цифровых технологий.

ЦОС – это всероссийская информационная система, посредством которой в учебных заведениях появится электронная образовательная среда. Новая платформа объединит в одном цифровом пространстве учителей, учеников, родителей и администрацию школ. А новые технологии будут способствовать более качественному обучению школьников на традиционных уроках. Кроме того, благодаря ЦОС учителя смогут более эффективно повышать свою квалификацию, а у учебных заведений появится новая цифровая инфраструктура.

Цифровая образовательная среда реализуется через три основных направления:

- безопасные и эффективные образовательные ресурсы;
- средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты) и другое информационно-коммуникационное оборудование;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде.

Безопасные и эффективные образовательные ресурсы.

В лицее для организации учебного процесса используются следующие ресурсы:

Платформа «Моя школа» - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. С 1 января 2023 года российские школы в реализации своих образовательных программ обязаны использовать только государственные информационные системы (ГИС). Использование ГИС в реализации образовательных программ регламентировано поправками, принятыми в 2021 году в федеральный закон «Об образовании».

В настоящее время в федеральной государственной информационной системе пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору.

На главной странице федеральной государственной информационной системы размещен блок электронного дневника. На главной странице опубликованы также блоки «Материалы библиотеки», «Видеоуроки РЭШ» и «Подборки».

Кроме того, система позволяет формировать показатели государственного статистического наблюдения на основе действий педагогов и граждан в части образовательного процесса.

На данный момент в лицее на платформе «Моя школа» зарегистрировано 42 педагога. Для каждого из них открыт личный кабинет, где они могут размещать свои материалы, смотреть расписание, вести журнал. А также пользоваться материалами библиотеки. Зарегистрированных учащихся или их родителей на платформе пока нет.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

«Сферум» — бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

Основная задача «Сферума» — помочь учителю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью «Сферума» можно подключить к очному уроку детей, по разным причинам находящихся на домашнем обучении.

На данный момент все педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум». Создан и функционирует чат «Учительская» для официального общения педагогического коллектива. В личных кабинетах педагоги могут размещать свои материалы (документы, видео, статьи), проводить видеоуроки, запускать трансляции и управлять календарём.

Многие классные руководители создали чаты для своих классов, подключили туда учащихся и родителей.

Российская онлайн-платформа «Учи.ру» – <https://uchi.ru/>

Классы и предметы 1-4 классы: Математика, Английский язык, Русский язык,

Окружающий мир.

5 класс: Математика, Английский язык, Русский язык, Биология, География, Обществознание, История;

6 класс: Математика, Английский язык, Русский язык, Биология, География,

7 класс: Математика, Английский язык, Русский язык, География, Физика;

8 класс: Математика, Английский язык, Русский язык, Физика, Химия;

9 -11 классы: Математика, Английский язык, Русский язык.

Важно, что ученикам предоставляется бесплатный доступ ко всем ресурсам на время уроков. После 16:00 доступно 20 заданий бесплатно. В ходе выполнения заданий система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

На странице «Статистика» учитель может видеть результаты выполнения учениками интерактивных заданий в процентном отношении от общего количества. В сводной таблице по каждой теме учитель может видеть активность ученика в системе, сколько уроков им пройдено или находится в стадии прохождения.

Для организации обучения в дистанционном формате разработчики предлагают онлайн-уроки, уроки в виртуальном классе, создание заданий из карточек.

Для посещения онлайн-уроков в личном кабинете пользователя необходимо выбрать раздел «Вебинары», в котором можно посмотреть расписание, записаться на урок, посмотреть видео прошлых занятий. В настоящее время дистанционные уроки доступны для учеников 1-4 и 5-8 классов, а также экс-пресс-подготовка к ОГЭ по математике.

Сервис «Виртуальный класс» дает возможность учителю проводить собственные уроки в формате вебинара.

Сервис «Создать задание из карточек» позволяет учителю разработать собственные задания для своих учеников.

Главные сервисы Учи.ру для дистанционного обучения учеников это – интерактивные курсы, домашнее задание, проверочные работы.

Сервис «Проверка знаний» на Учи.ру— это удобный инструмент создания нескольких вариантов проверочных заданий (контрольные, самостоятельные работы) из банка заданий по русскому языку (1-7 классы) и математике (1-11 классы). Учителя считают удобным возможность подбирать задания по критериям соответствия ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – <https://sdamgia.ru/>

Предметы и классы ВПР- 4-8 классы: Русский язык, Математика, Физика, Химия, Биология, География, Окружающий мир, История, Обществознание, Английский язык.

ОГЭ, ЕГЭ: Русский язык, Математика, Информатика, Физика, Химия, Биология, География, Окружающий мир, История, Обществознание, Английский язык.

Для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайному варианту. Для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по сто-балльной шкале.



Формат использования Каталоги заданий разрабатываются специально для портала «РЕШУ ЕГЭ» и являются интеллектуальной собственностью редакции. Задания открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные версии экзаменов, задания прошедших экзаменов, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, диагностические работы, подготовленные Московским институтом открытого образования, задания из литературных источников используются в соответствии с лицензиями правообладателей.

Пользователи портала имеют возможность добавлять в каталоги свои собственные задания, публиковать теоретические материалы, создавать обучающие курсы, переписываться со своими читателями. Все используемые в системе задания снабжены ответами и подробными решениями.

Диагностика: после того как ученики решат созданные учителем задания, на его почту приходит отчет о том как ученики прошли тестирование. Учитель имеет возможность задавать работу над ошибками.

Педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

В лицее внедряется целый ряд информационно-образовательных инструментов, у каждого учителя есть возможность отдать свои предпочтения определённому инструментарию, тому, который удобен в применении, эффективен и содержателен.

Использование, апробация чего-то нового, особенно информационно-образовательных технологий, всегда задача сложная и ответственная. В этом случае учитель задаётся рядом вопросов: как новое скажется на результатах; будет ли интересно и познавательно детям; смогу ли я сам освоить все возможности выбранного средства и гармонично вплести их в свои уроки. Думаю, эти и много других, подобных, вопросов задаёт себе сегодня каждый учитель, решившийся идти в ногу со временем.

Учитывая, что современные дети являются технологичным поколением, и используются новые технологии, педагог старается как можно быстрее их освоить.

Все педагогические работники нашего лицея, осваивая новые технологии, стараются организовать учебный процесс с учетом требований информационно-образовательной среды:

- используют новые ресурсы, позволяющие обогатить урок визуальными средствами;
- помогают ученику в построении индивидуальной траектории;
- обеспечивают дифференцированное предъявление нового;
- обеспечивают формирование учебных действий;
- проводят контроль достижения учебных результатов разными средствами;
- выявляют обучающихся с повышенной мотивацией и способностями средствами творческих состязательности.

Важным в работе педагога является то, что начинает доминировать педагогическая поддержка самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля обучающихся. Учитель осуществляет общее руководство различными видами деятельности учеников. Сам же ученик несет ответственность за результаты своего учения:

- включается в сферу нового и строит свой маршрут в новом с учетом критического отношения и доказательности;

- включается в систему учебных действий и предъявляет овладение ими в неформальной учебной среде;

- подтверждает достижение учебных результатов в различных формах;
- проявляет самостоятельность, мотивацию и высокие результаты в творчестве.

Из этого следует, что в учебном процессе оценка учителя помогает самооценке школьников, их взаимной оценке, автоматизированной оценке, которая встроена в цифровые учебные материалы. Теперь ученики получают свою оценку быстрее за счёт цифровых ресурсов, а сама оценка является частью их учебной работы.

Поэтому основной задачей школьного образования являлось и является подготовка детей к жизни в быстроизменяющемся, теперь уже цифровизированном мире. Лучший способ подготовки обучающихся к работе с современными информационными технологиями - это использование этих технологий в образовательном процессе.

### **Задачи школьной библиотеки:**

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Осуществление каталогизации и обработки— книг, учебников, журналов, картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

### **Основные функции школьной библиотеки:**

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная — способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

### **Контрольные показатели**

	2021 год	2022 год	2023 год
Читатели	1 130	1145	1150

Посещения	10500	10620	9865
Книговыдача	8000	9200	14868
Средняя посещаемость	9,3	9,3	9
Средняя читаемость	9,1	8,034	13
Обращаемость фонда	0,8	0,9	2

### **Состав фонда**

	2021 год	2022 год	2023 год
Книги, брошюры	10564	9 528	10103
Учебники	12 519	13 282	14735
Электронные ресурсы	550	550	550

### **Работа с фондом**

В 2023 году фонд пополнился на 2697 комплектов учебной литературы. Во исполнение «Закона об образовании РФ» основные финансовые средства по-прежнему направлены на пополнение фонда учебников. Учебниками по всем основным предметам обеспечены все обучающиеся в лицее. Учебники по таким предметам как: ОБЖ, технология, физкультура, музыка и изо выданы на кабинет по 32 экз. Своевременно осуществляется текущий ремонт книг работником библиотеки и читателями из актива библиотеки.

### **Справочно-библиографическая и информационная работа.**

В целях качественной информационно-библиографической поддержки профильного обучения в лицее продолжена работа по составлению рекомендательной библиографии в форме презентаций. Для качественного выполнения информационных и библиографических запросов активно использовались как традиционные ресурсы, так и справочные базы данных сети Интернет.

Продолжена работа по формированию информационной культуры учащихся. Для учащихся начальной школы были проведены уроки информационной грамотности по темам: «Виды информации», «Структура книги», «Поиск информации в библиотеке и Интернет», «Работа со справочными изданиями». Для учащихся 5-9-х классов проведены занятия: «Справочная литература» (5 кл.), «Путеводитель по Интернет» (5 кл., 6 кл.), «Ресурсные возможности в библиотеке» (6-7 кл.), «Как представить свое сообщение на уроке» (5 – 7 кл.), «Критическая оценка информации» (6 кл.), «Способы переработки информации» (7-8 кл.). Проводимая работа соответствует требованиям ФГОС. Во всех классах были проведены беседы о бережном отношении к школьным учебникам, во всех классах были проведены рейды по сохранности учебников.

### **Позиционирование библиотеки и чтения**

В целях пропаганды литературы и других источников информации, а также формирования разносторонне развитых лицеистов были оформлены выставки и проведены мероприятия: Например, к знаменательным и памятным датам и мероприятиям, посвященные писателям-юбилярам, книгам -юбилярам:

190 лет назад А. С. Пушкин написал поэму «Медный всадник» (1833)

185 лет сказке «Стойкий оловянный солдатик» Х. К. Андерсена (1838),

180 лет сказкам «Соловей» и «Гадкий утенок» Х. К. Андерсена (1843),

165 лет со времени первого издания сказки «Аленький цветочек» С. Т. Аксакова (1858),

165 лет повести «Ася» И. С. Тургенева (1858 год),  
140 лет повести «Гуттаперчевый мальчик» Д. В. Григоровича (1883),  
120 лет со времени написания Л. Н. Толстым рассказа «После бала» (1903)  
120 лет пьесе «Вишневый сад» А. П. Чехова (1903),  
100 лет повести «Алые паруса» А. С. Грина (1923).

#### **Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам:**

140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945). Произведения: повести и романы «Детство Никиты», «Аэлита», «Гиперболоид инженера Гарина»; сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; сборники стихов и сказок «За синими реками», «Сорочьи сказки»; новеллы «Трава», «Талисман», «Лешак» и др.

395 лет со дня рождения французского писателя-сказочника Шарля Перро (1628–1703) Произведения: сказки «Золушка», «Мальчик-с-пальчик», «Синяя Борода», «Красная Шапочка», «Кот в сапогах» и др.

150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954). Произведения: рассказы «Дедок», «Лесная капель», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб»; повести «В краю непуганых птиц», «Кладовая солнца», «За волшебным колобком», «Корабельная чаша», «Охотничьи были», «Повесть нашего времени», «Соловей» и др.

200 лет со дня рождения русского писателя, педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1823–1871). Произведения: рассказы, сказки «Дети в роще», «Четыре желания», «Лес и ручей», «Ветер и Солнце», «Как рубашка в поле выросла», «Пчелки на разведках», «Спор животных», «Сумка почтальона», «Плутиска кот», «Лиса и козел», «Храбрая собака», «Лиса Патрикеевна», «Бишка», «Васька» и др.

110 лет со дня рождения русского писателя Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009). Произведения: стихотворения «Хрустальная ваза», «Мы с приятелем», «Будь Человеком», «Мой щенок», «Песенка друзей», «Я тоже был маленьким»; сказки «Три поросенка», «Благодарный заяц»; поэма «Дядя Степа»; повесть-сказка «Праздник непослушания» и др.

200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886). Произведения: пьесы «Бесприданница», «Гроза», «Волки и овцы», «На всякого мудреца довольно простоты» и др.

120 лет со дня рождения русского писателя Владимира Григорьевича Сутеева (1903–1993). Произведения: сказки в картинках «Две сказки про карандаш и краски», «Под грибом», «Умелые руки», «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кто сказал “мяу”?», «Дядя Миша», «Кораблик», «Капризная Кошка», «Петух и краски», «Цыпленок и Утенок» и др.

195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828–1910). Произведения: рассказы, были, сказки, басни «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Лебеди», «Филипок», «После бала», «Севастопольские рассказы»; повести «Детство», «Отрочество», «Юность», «Кавказский пленник», «Казачьи рассказы» и др.

115 лет со дня рождения русского писателя Николая Николаевича Носова (1908–1976). Произведения: повести и рассказы «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне», «Витя Малеев в школе и дома»,

«Веселая семейка», «Тайна на дне колодца», «Фантазеры», «Живая шляпа» и др.

С большим интересом участвовали дети в мероприятиях, посвящённых значительным юбилейным датам, в конкурсах чтецов, встречах с интересными людьми г. Барнаула. По просьбе педагогов начальной школы были проведены

«Праздники прощания с Азбукой». Викторина «Международный день родного языка» для обучающихся 5-6 классов, Урок-беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)», «Международный день добровольца в России»- презентации, библиотечные уроки; Цикл мероприятий к празднованию «Недели детской и юношеской книги».

Среди учеников основного и среднего уровня образования было проведено анкетирование по читательским предпочтениям. Приятно, что дети считают библиотеку одним из самых популярных мест в лицее. Имея многолетний опыт становления работы БИЦ, назрела необходимость планирования следующего этапа его развития в соответствии с реализацией новых стандартов образования и перспективами дистанционного предоставления информационных услуг пользователям, развитием библиотеки как библиотеки Web 2.0. В лицее продолжает свою работу электронная библиотека «ЛитРес: Школьная библиотека». Библиотека «ЛитРес» позволяет читателям получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в Интернет.

#### Техническое оснащение БИЦ и его использование

Наименование	Кол-во	Год приобретения
Компьютер	4	2010
Источник бесперебойного питания	4	2010
Документ-камера	1	2010
МФУ принтер – копир - сканер «Pantum»	1	2020
Система голосования «Smart»	1	2010
Веб-камера	4	2010
Плазменная панель «LG»	1	2010
Маршрутизатор беспроводной	1	2010
Акустическая система	1	2010
Наушники	4	2010
МФУ принтер «Pantum»	1	2021
МФУ принтер «Kyocera»	1	2019
Сканер	1	2009

Используемые формы работы: проектная деятельность, индивидуальные консультации по работе с ИТ, общешкольные мероприятия (4 в год) – литературные гостиные, интеллектуальные игры, книжные выставки, рекомендательные списки, буклеты, дайджесты.

Тесное взаимодействие с другими учреждениями: Городская детская библиотека им.Чуковского К.И., АКДБ им Н. Крупской – посещение мероприятий, проектная деятельность

Информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра (в т.ч. в условиях локальной сети учреждения, Сетевой регион. Образование, через Интернет-каналы: сайт, e-mail)

Продолжается перевод каталогов с бумажных носителей на электронный MARK SQL, что позволит ускорить обслуживание читателей, учет и обработку фонда.

### Проблема:

Фильтры и блокировка многих хороших и нужных веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации затрудняет их использование.

## **4.4 Материально-техническая база**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических правил образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание лицея типовое, трехэтажное. Техническое состояние - удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, 34 учебных кабинета (9 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет искусства), библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для руководителя БИЦ, 3 рабочими местами для посетителей БИЦ, зона тиражирования документов (приложение 2).

Имеется спортивный стадион, представляющий комплекс спортивных объектов: круговая беговая дорожка с асфальтовым покрытием; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, кабинет химии);
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение

местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий (с соблюдением масочного режима и дистанции), собраний, представлений; организации отдыха и питания.
- функционирует официальный сайт.

**Вывод:** Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдена комфортность инфраструктуры образовательной организации.

Ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС). В 2023 году в лицее появился лингафонный кабинет, который включает в себя тележку-хранилище с системой подзарядки, 10 ноутбуков+1 ноутбук для учителя + 11 наушников - для индивидуальной работы учащихся на уроках естественно-научного направления. Приобретение микшерного пульта и двухканальной вокальной радиосистемы, приобретение питьевых фонтанчиков, телевизора для медиотеки, мебели для раздевалок, получено 32 ученических стула для начальной школы, приобретение ученической цифровой лаборатории по химии.

В учебном процессе используются 45 новых ноутбуков для учащихся 5-11 классов. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя (компьютер или ноутбук, экран или интерактивная доска, колонки).

В кабинетах 9 (физика), 309 и 310 (кабинеты математики) установлены интерактивные панели. Интерактивная панель комбинирует в себе функции интерактивной доски и рабочей поверхности. Экран имеет сенсорное покрытие, чувствительное к одновременной поддержке нескольких касаний. Устройство используется учителями для трансляции наглядных материалов и контроля уровня знаний. Интерактивная панель позволяет снизить психологическую нагрузку учащихся. Дети уже привыкли к техническим устройствам, легко и интуитивно ими пользуются. Материал, который они увидят, быстрее и лучше усвоится. Чтобы снизить нагрузку на глаза на всех экранах имеется система Eye-Care. С помощью технологии снижается яркость картинки, добавляется холодный синий цвет.

## **Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в лицее строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО создана с целью совершенствования качества образования и управлением качества образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в лицее.

Направлениями внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в лицее являются: Качество образовательных программ; Качество условий реализации образовательных программ; Качество образовательных результатов обучающихся.

Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся; мониторинговые исследования качества образования (ВПр);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодной подготовки Отчета по результатам самообследования и ежегодных публичных докладов; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное его пополнение, информационные технологии и эффективность их использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиП, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН ; диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации; - оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего распределения выпускников;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.



3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя: определение соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; установление доли учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы, качество планирования воспитательной работы; наличие детского самоуправления; удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом; динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.

6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся, оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья учащихся.

Критерии представлены набором показателей и индикаторов (лист экспертной оценки), которые при необходимости могут корректироваться, и утверждаются приказом директора (приложения к положению).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы; отчеты работников учреждения;
- анализы посещенных уроков и внеклассных мероприятий;
- результатами мероприятий внутриучрежденческого контроля

В рамках **ВСОКО 2023** году в лицее были проведены следующие мероприятия:

- диагностические исследования в рамках внутришкольного контроля (при изучении адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения – октябрь-декабрь 2023; выборе профиля дальнейшего обучения – январь, март, май 2023; выборе направлений реализации внеурочной деятельности январь, март, май 2023),

- репетиционные экзамены по всем предметам государственной итоговой аттестации с соблюдением всей процедуры (январь 2023, октябрь-декабрь 2023);

- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся – январь-май 2023, сентябрь-декабрь 2023);

- мониторинг достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (ежемесячно, подведение промежуточных итогов в марте 2023, мае 2023, октябре 2023, декабре 2023);

- мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью лицея (март-май 2023);

- верификация рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (в т.ч. платных), электронных журналов, дневников учащихся, тетрадей, планов воспитательной работы, документов по организации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов, индивидуального обучения на дому, личных дел педагогов и учащихся, локальных актов лицея (август 2023);

- мониторинг соответствия уроков современным требованиям (январь-май 2023, сентябрь-декабрь 2023);

- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (январь -май 2023,

ноябрь-декабрь 2023).

- Мониторинг качества преподавания курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно графику ВУК);
- Мониторинг качества организации и проведения классных часов молодых специалистов (согласно графику ВУК);

Результаты мониторинга обрабатываются и рассматриваются на заседаниях Совета по качеству, методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора, педагогических советах, родительских собраниях.

Всего в рамках ВСОКО в 2023 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено более 10 аналитических отчетов для классных руководителей, учителей-предметников, МО, ППС.

В целом **результаты оценочных процедур** используются всеми участниками образовательных отношений для **корректирующих действий, улучшения эффективности деятельности.**

Вывод: В лицее разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения.

Мониторинг способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования;
- для предоставления работы лицея и ее результатов профессиональному сообществу и социуму; для публикаций в средствах массовой информации, при разработке и анализе выполнения программы развития лицея; при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ; при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности; при оценке администрацией профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию (на 31.12.2023г)**

п/п	Показатели	Ед. измерения	Год		
			2021	2022	2023
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1116	1152	<b>1161</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	484	499	<b>506</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	537	560	<b>560</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	95	93	<b>95</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	692/62	645/56	<b>617/53</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	<b>4</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,5	<b>3</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	66	<b>66</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53(проф)	58(проф)	<b>51(проф)</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/2	0/0	<b>2/2</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	17/14	12/11	<b>16/16</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	чел./%	0/0	0/0	<b>0/0</b>

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	3/6	2/2	<b>2/2</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	6/4	<b>2/2</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/0	2/2	<b>1/1</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/4	4/4	<b>1/1</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	7/14	1/2	<b>1/2</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	535/48	510/44	<b>562/48</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	245/22	236/19	<b>241/20</b>
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	38/3	36/3	<b>38/3</b>
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	41/4	36/2	<b>37/3</b>
1.19.3	Международного уровня	чел./%	44/4	27/3	<b>29/2,5</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	чел./%	78/7	80/7,1	<b>80/6,8</b>
	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	95/8,5	95/8,5	<b>95/8,2</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	1116/100	1125/98	<b>1127/97</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0	<b>0/0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	58	59	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	56/97	58/98	<b>54/98</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	55/96	57/97	<b>53/96</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/2	1/2	<b>1/2</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/2	1/2	<b>1/2</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	50/86	50/85	<b>48/87</b>
1.29.1	Высшая	чел./%	36/62	36/61	<b>36/65</b>
1.29.2	Первая	чел./%	14/24	14/24	<b>12/22</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				

1.30.1	До 5 лет	чел./%	8/14	10/17	<b>5/9</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	13/24	15/26	<b>9/16</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	14/24	11/18	<b>9/16</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10/17	14/24	<b>11/20</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	60/99	60/99	<b>59/100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	61/100	61/100	<b>59/100</b>
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,077 (на 1 комп. 12 уч)	0,116 (на 1 комп. 9учаш)	<b>0,125 (на 1 комп. 8 учаш)</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13.4	13.6	<b>13.8</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	<b>да</b>

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1116/100	1152/100	<b>1161/100</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,27	2,27	<b>2,27</b>

### Общие выводы

МБОУ «Лицей №73» стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права граждан на образование, качественные образовательные услуги и комфортную, безопасную, эстетическую среду.

Самообследование, проведенное по результатам деятельности лицея за 2023 год, показывает, что МБОУ «Лицей №73» находится в режиме инновационного развития. Основные образовательные программы реализуются в полном объеме и соответствуют нормативно-правовой базе, запросам учащихся и родителей (законных представителей). Лицей полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

Штат сотрудников МБОУ «Лицей №73» укомплектован на 100%. В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 98% педагогов имеют высшее образование. Значительная часть коллектива (87%) имеет квалификационную категорию, большая часть педагогов (65%) имеет высшую квалификационную категорию. В 2023 году в лицей пришли работать 3 молодых педагога. Аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 99,5% выполнения.

Анализ показателей указывает: Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии со стандартами общего образования.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового, углубленного и профильного обучения на всех уровнях общего образования в полном объеме и на высоком уровне.

Вся деятельность МБОУ «Лицей №73» направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса и приоритетными задачами лицей считает:

- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов НООи ООО, СОО;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг для всех категорий учащихся путём повышения эффективности системы управления;
- достижение стабильно высокого качества успеваемости на всех уровнях обучения через реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности учащихся 1-11 классов;
- расширение направлений учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе запросов и интересов участников образовательных отношений с целью реализации предпрофильной направленности;
- развитие форм социального партнерства с институтами гражданского общества для расширения поля социального взаимодействия обучающихся, в том числе посредством разработки и внедрения моделей сетевого взаимодействия с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования; расширение и развитие сетевой формы организации инновационного пространства;
- укрепление и расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с педагогическим сообществом города, края, РФ и за ее пределами;
- обеспечение роста профессионализма педагогических кадров через использование внутренних и внешних возможностей профессионального общения на различных
  - уровнях, диссеминацию собственного положительного опыта, новой системы аттестации; разработка и реализация механизмов трансляции инновационных продуктов в широкую образовательную практику города Барнаула, Алтайского края, России;
- привлечение новых социальных партнеров для обмена опытом, объединения образовательных ресурсов с целью совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив.
- максимальное использование воспитательного потенциала и возможности образовательного пространства учреждения.



# Приложение 1

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### НОО

Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника Издательство. Год издания	Соответствие ФП учебников
<b>Русский язык</b>		
1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. «Азбука» - М.: Просвещение, 2017.	1.1.1.1.1.1
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1 класс» - М.: Просвещение, 2017	1.1.1.1.1.2
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс»(в 2 частях)- М.: Просвещение, 2018	1.1.1.1.1.3
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 3 класс»(в 2 частях)- М.: Просвещение, 2019	1.1.1.1.1.4
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 4 класс»(в 2 частях)- М.: Просвещение, 2022	1.1.1.1.1.5
<b>Литературное чтение</b>		
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. 1 класс», - (в 2 частях)М.: Просвещение, 2017	1.1.1.2.1.1
2	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. 2 класс», (в 2 частях) - М.: Просвещение, 2017	1.1.1.2.1.2
3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. 3 класс», (в 2 частях) - М.: Просвещение, 2018	1.1.1.2.1.3
4	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. 4 класс», (в 2 частях) - М.: Просвещение, 2022	1.1.1.2.1.4
<b>Английский язык</b>		
2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский язык. 2 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2017	1.1.2.1.5.1
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский язык. 3 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2018	1.1.2.1.5.2
4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. «Английский язык. 4 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2022	1.1.2.1.5.3
<b>Математика</b>		
1	Моро М.И. Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика. 1 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2017	1.1.3.1.8.1
2	Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика. 2 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2017	1.1.3.1.8.2
3	Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика. 3 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2018	1.1.3.1.8.3
4	Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика. 4 класс» (в 2 частях)- М.: Просвещение, 2022	1.1.3.1.8.4
<b>Окружающий мир</b>		
1	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1 класс», (в 2 частях) - М.: Просвещение, 2017	1.1.4.1.3.1
2	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 2 класс»,(в 2 частях)-М.: Просвещение, 2017	1.1.4.1.3.2
3	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 3 класс»,(в 2 частях)-М.: Просвещение, 2018	1.1.4.1.3.2
4	Плешаков А.А. «Окружающий мир. 4 класс», (в 2 частях)-М.: Просвещение, 2022	1.1.4.1.3.3
<b>Музыка</b>		

1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 1 класс- М.: Просвещение, 2017	1.1.6.2.2.1
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 2 класс- М.: Просвещение, 2017	1.1.6.2.2.2
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 2 класс- М.: Просвещение, 2018	1.1.6.2.2.3
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник 2 класс- М.: Просвещение, 2022	1.1.6.2.2.4
<b>Изобразительное искусство</b>		
1	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс» - М.: Просвещение, 2017	1.1.6.1.1.1
2	Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс» - М.: Просвещение, 2022	1.1.6.1.1.2
3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под редакцией Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. 3 класс» - М.: Просвещение, 2018	1.1.6.1.1.3
4	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под редакцией Неменского Б. М. «Изобразительное искусство. 4 класс» - М.: Просвещение, 2019	1.1.6.1.1.4
<b>Технология</b>		
1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. 1 класс», - М.: Просвещение, 2017	1.1.7.1.4.1
2	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. 2 класс», - М.: Просвещение, 2017	1.1.7.1.4.2
3	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. 3 класс», - М.: Просвещение, 2018	1.1.7.1.4.3
4	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. «Технология. 4 класс», - М.: Просвещение, 2019	1.1.7.1.4.4
<b>Физическая культура</b>		
1	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.,Полянская Н.В. и др. Физическая культура 1-2класс, М.: Просвещение, 2021	1.1.8.1.5.1
2	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.,Полянская Н.В. и др. Физическая культура 1-2класс, М.: Просвещение, 2021	1.1.8.1.5.1
3	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.,Полянская Н.В. и др. Физическая культура 3-4класс, М.: Просвещение, 2021	1.1.8.1.5.2
4	Петрова Т.В.,Копылов Ю.А.,Полянская Н.В. и др. Физическая культура 3-4класс, М.: Просвещение, 2021	1.1.8.1.5.2
<b>Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.</b>		
4	Беглов А.Л.,Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4 кл АО "Издательство "Просвещение"2020	1.1.5.1.2.5

## 000

Класс	Автор/авторский коллектив <b>Наименование учебника</b> Издательство. Год издания	Соответствие <b>ФП</b> учебников
<b>Русский язык</b>		
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. Русский язык в 2 ч. 5 кл. - М.: Просвещение, 2016	1.2.1.1.3.1
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2 ч.6 кл - М.: Просвещение, 2015	1.2.1.1.3.2
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	1.2.1.1.3.3
	Русский язык..7 кл. - М.: Просвещение, 2017.	

8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. «Русский язык. 8 класс» - АО Просвещение, 2019.	1.2.1.1.3.4
9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 кл. - М.: АО "Издательство "Просвещение"2022	1.2.1.1.3.5
<b>Литература</b>		
5	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2015	1.2.1.2.3.1
6	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2015	1.2.1.2.3.2
7	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2016	1.2.1.2.3.3
8	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2016	1.2.1.2.3.4
9	Меркин Г.С. Литература (в 2-х частях)- М.:Русское слово,2016	1.2.1.2.3.5
<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>		
5	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 5 класс - М.:Просвещение, 2016 .	1.2.2.1.4.1
6	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 6 класс - М.:Просвещение, 2016 .	1.2.2.1.4.2
7	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 7 класс - М.:Просвещение, 2016 .	1.2.2.1.4.3
8	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 8 класс - М.:Просвещение, 2016 .	1.2.2.1.4.4
9	Ваулина Ю, Дж. Дули, Подоляко О., Эванс В. Английский в фокусе. 9 класс - М.:Просвещение, 2019.	1.2.2.1.4.5
<b>Математика</b>		
5	Виленкин Н.Я, Жохов В.И. и др «Математика (в 2 частях)ООО «ИОЦ Мнемозина», 2019	1.2.4.1.4.1.
6	Виленкин Н.Я, Жохов В.И. и др «Математика (в 2 частях)ООО «ИОЦ Мнемозина», 2019	1.2.4.1.4.2.
<b>Алгебра</b>		
7	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра (углубленный уровень) 7кл, в 2 частях (Ч1.Учебник., Ч2.Задачник) -М: Мнемозина,2020	1.2.4.2.9.1
7	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра7 кл. М: Мнемозина,2020	1.2.4.2.8.1
8	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. (часть 1), Мордкович А.Г. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра (углубленный уровень) 8кл. М: Мнемозина,2021	1.2.4.2.9.2
8	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра8 кл. М: Мнемозина,2021	1.2.4.2.8.2
9	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. (часть 1), Мордкович А.Г. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра (углубленный уровень) 9кл. М: Мнемозина,2021	1.2.4.2.9.3
9	Мордкович А.Г. (часть 1), Мордкович А.Г. и др, под ред Мордкович А.Г. (часть 2) Алгебра9 кл. М: Мнемозина,2021	1.2.4.2.8.3
<b>Геометрия</b>		
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Геометрия 7-9. М: Просвещение	1.2.4.3.1.1
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.Геометрия 7-9. М: Просвещение,2015	1.2.4.3.1.1
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. М: Просвещение,2012	1.2.4.3.1.1
<b>Вероятность и статистика</b>		

7	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях . 1-ое издание Просвещение,2023	1.1.2.4.1.3.1
8	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях . 1-ое издание Просвещение,2023	1.1.2.4.1.3.1
9	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях . Просвещение,2023	1.1.2.4.1.3.1
<b>Информатика и ИКТ</b>		
7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: базовый уровень: учебник, 5-е издание, переработанное, Просвещение,2023	1.1.2.4.2.1.1
8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: базовый уровень: учебник, 5-е издание, переработанное, Просвещение,2023	1.1.2.4.2.1.2
9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: базовый уровень: учебник, 5-е издание, переработанное, Просвещение,2023	1.1.2.4.2.1.3
<b>Всеобщая история</b>		
5	Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016.	1.2.3.2.1.1
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2022.	1.2.3.2.1.2
7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс.- М.:Просвещение,2022	1.2.3.2.1.3
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900». 8 класс.- М.:Просвещение,2019	1.2.3.2.1.4
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М «Всеобщая история. История Нового времени». 9 класс.- М.:Просвещение,2022	1.2.3.2.1.5
<b>История России</b>		
6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. В двух частях / под ред. А.В.Торкунова. М: Просвещение, 2016.	1.2.3.1.2.1
7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. М.:Просвещение,2017	1.2.3.1.2.2
8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. М.:Просвещение,2017	1.2.3.1.2.3
9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях. М.:Просвещение,2019	1.2.3.1.2.4
<b>Обществознание</b>		
6	Боголюбов Л.Н., Боголюбова Н.Ф., Городецкая Н. И и др. Обществознание . 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой;– 3-изд- М.: Просвещение, 2021	1.2.3.3.1.1
7	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н. И и др. Обществознание . 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /под ред Л.Н. Боголюбова.М.:Просвещение,2021.	1.2.3.3.1.2

8	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И., и др. Обществознание . 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Боголюбова Л. Н., М.:Просвещение,2020	1.2.3.3.1.3
9	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание . 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Под ред. Боголюбова Л. Н., М.:Просвещение,2022	1.2.3.3.1.4
<b>География</b>		
5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География, 5-6 АО «Издательство «Просвещение»	1.2.3.4.1.1.
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География, 5-6 АО «Издательство «Просвещение»	1.2.3.4.1.1.
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География, 7 АО «Издательство «Просвещение»	1.2.3.4.1.2.
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География, 8 АО «Издательство «Просвещение»	1.2.3.4.1.3.
9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География, 9 АО «Издательство «Просвещение»	1.2.3.4.1.4.
<b>Физика</b>		
7	Перышкин А.В.Физика 7 класс - М.:Дрофа, 2017	1.2.5.1.7.1
8	Перышкин А.В.Физика. 8 класс - М.:Дрофа, 2017	1.2.5.1.7.2
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. М.: Дрофа, 2011.	1.2.5.1.7.3
<b>Биология</b>		
5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6 кл. АО Издательство "Просвещение».2021	1.2.5.2.2.1.
6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6 кл. АО Издательство "Просвещение».2021	1.2.5.2.2.1.
7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 кл. АО Издательство "Просвещение».2021	1.2.5.2.2.1..
8	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. Человек» Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2011.-302 с.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345 <i>Отправл.на доп.эксп.</i>
9	Каменский А.А, КриксуновЕ.А.,Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию - М.:Дрофа,2013.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345 <i>Отправл.на доп.эксп.</i>
<b>Химия</b>		
8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия "Издательство "Просвещение"2020	1.2.5.3.1.1.
9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия АО"Издательство "Просвещение"2021	1.2.5.3.1.2.
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>		
5	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.:ООО Русское слово – учебник, 2013.-160 с.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
6	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.:ООО Русское слово – учебник, 2013.-160 с.	Приказ об.искл. из ФП от 28.12.2018г №345
<b>Музыка</b>		
5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 5 класс М.:Просвещение,2018	1.2.6.2.1.1
6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,Музыка. 6 класс М.:Просвещение,2019	1.2.6.2.1.2

7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 7 класс М.:Просвещение,2020	1.2.6.2.1.3
8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 8 класс М.:Просвещение,2020	1.2.6.2.1.4
<b>Изобразительное искусство</b>		
5	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2016.	1.2.6.1.1.1
6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс/ под ред. Неменского Б.М.. М.: Просвещение, 2017.	1.2.6.1.1.2
7	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, под ред. Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2017 – 175с.	1.2.6.1.1.3
<b>Технология</b>		
5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология 4-е издание, переработанное, Просвещение,2023	1.1.2.8.1.1.1
6	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология 4-е издание, переработанное, Просвещение,2023	1.1.2.8.1.1.2
7	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология 4-е издание, переработанное, Просвещение,2023	1.1.2.8.1.1.3
8	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология 4-е издание, переработанное, Просвещение,2023	1.1.2.8.1.1.4
9	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология: 8-9-е классы: учебник Просвещение. 2023	1.1.2.8.1.1.4
<b>Физическая культура</b>		
5	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура, 5-7. ООО «Издательский центр Вентана-Граф»2019	1.2.8.1.3.1.
6	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура, 5-7. ООО «Издательский центр Вентана-Граф»2019	1.2.8.1.3.1.
7	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура, 5-7. ООО «Издательский центр Вентана-Граф»2019	1.2.8.1.3.1.
8	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура, 8-9. ООО «Издательский центр Вентана-Граф»2022	1.2.8.1.1.2
9	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура, 8-9. ООО «Издательский центр Вентана-Граф»2022	1.2.8.1.1.2
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
8	Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие: под науч. ред. Шойгу Ю.С. 4.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие: под науч. ред. ШойгуЮ. С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8- 9-е классы: учебник: в 2 частях “Просвещение”2023	1.1.2.9.2.1.1
9	Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие: под науч. ред. Шойгу Ю.С. 4.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие: под науч. ред. ШойгуЮ. С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8- 9-е классы: учебник: в 2 частях “Просвещение”2023	1.1.2.9.2.1.1

Класс	Автор/авторский коллектив Наименование учебника Издательство. Год издания	Соответствие ФП учебников
<b>Русский язык</b>		
10	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень 10-11) АО "Издательство "Просвещение"2020	1.3.1.1.5.1
11	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень 10-11) АО "Издательство "Просвещение"2020	1.3.1.1.5.1
<b>Литература</b>		
10	Сахаров В.И., Зинин С.И. Литература XIX века. Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 класс .- ООО "Русское слово-учебник"2016	1.3.1.3.1.1
11	Зинин С.А., Чалмаев В.А Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) ООО "Русское слово-учебник" 2016	1.3.1.3.1.2
<b>Английский язык</b>		
10	Афанасьева О.В, Дули Д., И.В. Михеева И.В. и др. Учебник «Английский в фокусе-10» (Student's Book ) Базовый уровень – М.: Просвещение. 2018	1.3.2.2.1.1
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) АО "Издательство "Просвещение"2018	1.3.2.1.2.2
<b>Математика (Алгебра, Геометрия, вероятность и статистика)</b>		
	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В., Ч.2.: Мордкович А.Г. и др., под ред.Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) - М.,Мнемозина, 2019	1.3.4.1.9.1
10	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия (базовый и углублённый уровни). 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2019	1.3.4.1.2.1
	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В., Ч.2.: Мордкович А.Г. и др., под ред.Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) - М.,Мнемозина, 2019	1.3.4.1.9.2
11	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия (базовый и углублённый уровни). 10-11 классы». М.: Просвещение, 2019	1.3.4.1.2.1
<b>Информатика и ИКТ</b>		
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 10 класс. Базовый уровень.- М: Бинوم Лаборатория знаний, 2018	1.3.4.3.6.1
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (в 2-х ч.). 10 класс. Профильный уровень.- М:Бинوم Лаборатория знаний, 2018	1.3.4.4.2.1
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика 11 класс. Базовый уровень.- М: Бинوم Лаборатория знаний, 2018	1.3.4.3.6.2
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (в 2-х ч.). 11 класс. Профильный уровень.- М:Бинوم Лаборатория знаний, 2018	1.3.4.4.2.2
<b>История</b>		
10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 - 11 кл. ООО "Русское слово-учебник", 2020	1.3.3.1.8.1

11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в2 частях) 10 - 11 кл. ООО "Русское слово-учебник", 2020	1.3.3.1.8.1
<b>Обществознание</b>		
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Городецкая Н.И. Обществознание . 10класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень / под ред Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. –3-изд- М.: Просвещение, 2019.-351с.	1.3.3.3.1.1
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс: учебник дляобщеобразовательных учреждений: базовый уровень. М: Просвещение,2019	1.3.3.3.1.2
<b>Право</b>		
11	Никитин А.Ф. Право.10-11классы. (профильныйуровень) – М.: Дрофа,2019	1.3.3.3.3.2
<b>Биология</b>		
10	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и углубленный уровни)10 кл. ООО "ДРОФА"2020	1.3.5.6.1.1
11	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и углубленный уровни)11 кл. ООО "ДРОФА"2021	1.3.5.6.1.2
<b>Химия</b>		
10	Габриелян О.С., Остроумов И. Г. Химия (базовый уровень Сладков С.А.) 10 кл. АО "Издательство "Просвещение"2020	1.3.5.4.1.1
10	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Химия.(углубл. уровень) “Просвещение”.2021	1.1.3.5.3.2.2
11	Габриелян О.С., Остроумов И. Г. Химия (базовый уровень Сладков С.А.) 11кл. АО "Издательство "Просвещение"2021	1.3.5.4.1.2
11	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Химия (углубл. уровень) “Просвещение”.2021	1.1.3.5.3.2.2
<b>Физика</b>		
10	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни)10 кл. АО «Издательство «Просвещение».2020	1.3.5.1.7.1
11	Мякишев Г.Я.,Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углубленный уровни)11 кл. АО «Издательство «Просвещение».2021	1.3.5.1.7.2
<b>Астрономия</b>		
11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.Астрономия (базовый уровень) 11 классООО «Дрофа»	1.3.5.3.1.1
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
10	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф	1.1.3.6.3.1.1
11	Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф	1.1.3.6.3.1.1
<b>Физическая культура</b>		
10	Лях В.И., Зданевич А.А . Физическая культура. 10-11 классы. - М: Просвещение,2017	1.3.6.1.2.1
11	Лях В.И., Зданевич А.А . Физическая культура. 10-11 классы. - М: Просвещение,2017	1.3.6.1.2.1



## Приложение 2

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021год	2022 год	2023 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	8	9	9
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
география	1	1	1
истории	2	2	2
математика	3	3	3
русский язык	4	4	4
английский язык	3	3	3
немецкий язык	0	0	1
ИЗО	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадион	1	1	1