

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №35-о от 11.04.2025
директор МБОУ «Лицей №73»



П.В. Шлей

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №73» за 2024 год**

Барнаул 2025

Самообследование проводилось комиссией в составе:

Председатель Комиссии - Шлей Лилия Владимировна, директор Учреждения;

Члены Комиссии:

Пахомова Т.М., заместитель директора по УВР;

Булгакова О.М., заместитель директора по УВР;

Заринова М.Ю., заместитель директора по УВР;

Смарыгина Н.Г., советник директора по воспитанию;

Бухарметова А.М., учитель русского языка и литературы;

Штырц Т.И., учитель начальных классов;

Сухарева Н.В., учитель начальных классов;

Велькер О.А., учитель начальных классов;

Чугреева Е.А., учитель географии;

Сумина Л.И., педагог-психолог,

Переходенко О.А., социальный педагог;

Талдыкина М.М., педагог-библиотекарь;

Тосикова Н.Г., руководитель методического совета;

Лось С.В., учитель химии;

Ларионова О.С., диспетчер;

Литвинова Т.И., главный бухгалтер;

Левковский В.А., завхоз;

Фатеева Н.В., секретарь учебной части;

Вебер О.В., учитель начальных классов, председатель профсоюзного комитета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей №73»
«07» апреля 2025, протокол заседания №6.

Согласован с Советом Учреждения «07» апреля 2025, протокол заседания №2

Оглавление

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2. Оценка системы управления	11
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки	16
Востребованность выпускников	18
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	46
Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения	54
Раздел 6. Оценка учебно-методического обеспечения	64
Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	77
Раздел 8. Оценка материально-технической базы	79
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества	88
Анализ показателей деятельности.....	93

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Лицей №73» за 2024 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки его деятельности, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

Процедура самообследования способствует:

Определению соответствия критериям качественных и количественных показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях, возможность диссеминации передового опыта педагогических работников лицея.

Отметить существующие проблемные поля и дефициты деятельности коллектива.

Определить приоритетные направления для дальнейшего развития лицея.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании за 2024 год, согласованный с Учредителем.

Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №73».

Сокращенное наименование: МБОУ «Лицей №73».

Юридический адрес Учреждения: 656050, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Антона Петрова, дом 150.

Фактические (почтовые) адреса Учреждения:

656050, Россия, Алтайский край, ул. Антона Петрова, дом 150;

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №73»
Лицензия	серия А №0000719, регистрационный номер 689, от 19 августа 2011 года (бессрочно)
Свидетельство об аккредитации	серия 22А01 № 0000238, регистрационный номер 046, от 19 февраля 2014 года (действует бессрочно)
Свидетельство ЕГРЮЛ	серия 22 № 003370529, 12.07.2011, ОГРН: 1022201390463
Устав учреждения	утвержден приказом председателя комитета по образованию города Барнаула № 1659-осн. от 21 сентября 2022 года

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Основные образовательные программы

В МБОУ «Лицей №73» реализуются основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.23г. №371.

ООП НОО принята педагогическим советом (протокол №1 от 22.08.2024), утверждена приказом директора №79-о от 30.08.2024.

ООП НОО реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На основании приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" учебный предмет "Технология" на уровне начального общего образования переименовали на "Труд (технология)". На уроках труда у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования») и с учетом Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))

ООП ООО принята педагогическим советом (протокол №1 от 22.08.2024), утверждена приказом директора №79-о от 30.08.2024.

На основании приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" учебный предмет "Технология" на уровне основного общего образования переименовали на "Труд (технология)". Задачами учебного предмета в основной школе станет подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Для изучения труда (технологии) в 5-9 классах рекомендовано общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в

учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

Обновлены федеральные рабочие программы по некоторым предметам: литература, география, физкультура.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа среднего общего образования разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”) и с учетом Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”).

ООП ООО принята педагогическим советом (протокол №1 от 22.08.2024), утверждена приказом директора №79-о от 30.08.2024.

Обновлены федеральные рабочие программы по некоторым предметам: литература, география, физкультура.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. расскажут про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки.

Внеурочная деятельность в лицее организована согласно федеральному стандарту. Разработано положение о внеурочной деятельности в лицее.

Внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществлялась в формах, отличных от урочной, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики и т. д.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов.

2. Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

5. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
На основе запросов, интересов учащихся и их родителей(законных представителей) по каждому направлению в 2024 году были внесены дополнения, такие курсы как:

1. Лига ораторов.

2. Я, ты, он, она – вместе целая страна.

3. Изостудия.

4. Памятные места моего края.

5. Тропинки математики.

6. Основы-программирования-на-PYTHON.

7. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

7.1. Функциональная грамотность. Модуль «Креативное мышление». Курс «Робототехника».

7.2. Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность». Курс «Математика в окружающем мире».

7.3. Функциональная грамотность. «Естественно-научная грамотность». Курс «Живая планета».

7.4. Функциональная грамотность. «Читательская грамотность». Курс «Читаем. Решаем. Живем».

7.5. Финансовая грамотность. Модуль «Финансовая грамотность». Курс «Учимся для жизни».

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Лицей № 73».

Учителя лицея реализовывали программы согласно направлениям внеурочной деятельности уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вывод: 100% учащихся заняты во внеурочной деятельности.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ «Лицей № 73» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной

программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2024 год был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024 год, утвержденного Министерством Просвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в лицее проведено обновление всех общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В 2024 году лицей реализовывал 28 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по шести направлениям.

№ п/п	Направленность дополнительного образования детей	Количество программ	В % от общего числа программ
1.	Физкультурно спортивная направленность	4	14%
2.	Социально-гуманитарная направленность	8	28%
3.	Художественная направленность	3	10%
4.	Техническая направленность	4	14%
5.	Туристско-краеведческая	1	3%
6.	Естественно-научная направленность	8	28 %
ВСЕГО:		28 программ	

За отчетный период возросло количество дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной и естественно научной направленности, уменьшилось количество дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, что соответствует современным запросам учащихся, родителей (законных представителей) и тенденциям развития общества.

С сентября 2024 года педагогический коллектив активно включился в работу по персонифицированному учету и персонифицированному финансированию учащихся, что так же способствовало расширению спектра дополнительных общеразвивающих программ. На портале Персонифицированное дополнительное образование, в личном кабинете МБОУ «Лицей № 73» зарегистрировано 675 учащихся.

В 2024 году численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы составило за счет:

№ п/п	Направленность дополнительного образования детей	Численность учащихся		в % от общего числа учащихся
		Бюджетные ассигнования местных бюджетов	По договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	
1.	Физкультурно- спортивная направленность	75	0	11 %
2.	Социально-гуманитарная направленность	149	30	28 %

3.	Художественная направленность	68	0	10%
4.	Техническая направленность	31	8	6%
5.	Туристско-краеведческая	15	0	2%
6.	Естественно-научная направленность	133	120	40%
ВСЕГО:		471	158	629

В 2024 году возросло количество детей, занимающихся по ДООП технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности, что связано с введением в обучение новых ДОО программ, повышением потребности к здоровому образу жизни и развитию технических навыков и умений, а внедрение краткосрочных программ способствовало большому охвату дополнительным образованием детей МБОУ «Лицей № 73»

В 2024 году лицей включился в проект Министерства просвещения «Школьные театры» (Федеральный проект «Создание и развитие школьных театров на 2022-2024 годы») (Протокол расширенного совещания по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 01 сентября 2024 года работает театральная студия «Желтый аист». Актуализирована ДООП «Желтый аист». Руководитель театральной студии имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по практическому курсу подготовки Всероссийского образовательного онлайн-клуба школьных и самодеятельных театров «Театральная кухня».

В МБОУ «Лицей № 73» в мае 2024 года создан и начал успешно функционировать лицейский музейный уголок «Сокровища Алтайского края».

Лицейский музейный уголок зарегистрирован в Реестре музеев образовательных организаций, имеет регистрационный номер 24-1771039888

Несмотря на то, что лицейский музейный уголок был создан в мае 2024, 02.07.2024 года прошло первое мероприятие «Алтайский край-жемчужина России». В музейном уголке участники Всероссийского семинара познакомились с сокровищами Алтайского края-мастера игрушки, а также поприсутствовали на чайной церемонии жителей Алтайского края «Сила Сибири».

В 2024 году продолжил работу ШСК «Стрела». В рамках клуба реализуются ДООП:

- Секция «Волейбол»
- Секция «Баскетбол»
- Секция «Футбол»
- ВСК «Русичи»

В 2024 году в рамках работы клуба проведены следующие мероприятия:

- городские соревнования по Баскетболу среди юношей 5-7 классов
- городские соревнования по Волейболу среди юношей и девушек 8-9 классов
- районные соревнования среди ШСК по разным видам спорта (баскетбол, мини-футбол, легкая атлетика, шахматы)

Также на базе лицея были проведены спортивные мероприятия:

- Веселые старты для учащихся 1-4 классов
- Смотр песни и строя для учащихся 3-4 классов
- Товарищеские игры по волейболу между командой учителей и учащихся 8-11 классов

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от

25.08.2021 г. № 1808 ГС п. 2 г-2 «По проведению на регулярной основе Всероссийских театральных, музыкальных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам», в целях исполнения пункта 4 Протокола заседания Совета министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания школьных хоров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 24.03.2022 г. № 1, утвержденного 04.04.2022 г. за № СК-77/06пр, с 01 сентября 2024 года активизировал свою работу детский лицейский хор Созвучие-73». И в декабре 2024 года коллектив детского лицейского хора «Созвучие -73» занял 3 место в районном конкурсе патриотической песни «Мне есть, что спеть!»

Программы дополнительного образования в 2024 году выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5%. По результатам мониторинга анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) качество реализации дополнительного образования в лицее существенно повысилось.

Ключевые характеристики контингента обучающихся (социальный паспорт лицея)

Ежегодно, в октябре, на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, создается социальный паспорт лицея; формируется банк данных контингента обучающихся и из законных представителей.

2024 год

№	Категория семьи	
	Всего обучающихся	1180
		количество семей
1.	Неполные	328
2.	Семьи, воспитывающие детей:	
	-с ограниченными возможностями здоровья;	40
	- детей инвалидов;	15
	- дети с ОВЗ и инвалидностью (из них)	8
3.	Семьи-опекуны	6
4.	Многодетные	61
5.	Малообеспеченные	143
6.	Семьи, находящиеся в СОП	4
7.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	1
8.	Семьи, где родственники являются участниками СВО	9
	Обучающиеся, состоящие на ВУУ:	
	- ОП ПДН:	3
	- в органах системы профилактики:	3
	- состоящие на ВШУ:	3
9.	Дети, не проживающие по микрорайону	291

Социальный паспорт семей обучающихся показывает, что 29,2% - дети из неполных семей, 5,1% - составляют многодетные семьи; 11,7% - малообеспеченные; 3,3% составляют обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды - 1,2%, дети из опекаемых семей -0,5%; 24,6% обучающихся не проживают на территории микрорайона. что говорит о востребованности образовательного учреждения в городе и Ленинском районе.

Рабочие	26%
Служащие	34%

Предприниматели	17%
Пенсионеры	3%
Домохозяйки	9%
Безработные	2%
Официально не трудоустроены	9%

Анализ учета детского населения на закреплённом микрорайоне

В апреле 2024 года была проведена перепись детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет, зарегистрированных на территории лицея, подлежащих обучению.

В результате переписи установлено:

1202 ребёнка школьного возраста зарегистрировано на территории лицея, из них:

–760 ребёнка обучались в лицее;

–101 ребёнка подлежали зачислению в первый класс на 2023-2024 год;

–44 человек обучались в учреждениях среднего профессионального образования

–297 детей обучались в других общеобразовательных учреждениях города Барнаула,

Алтайского края и Российской Федерации

На конец 2023-2024 учебного года по результатам переписи, проведённой в апреле 2024 года, установлено:

1266 детей школьного возраста зарегистрировано на территории лицея, из них:

–782 ребёнка обучаются в лицее;

–132 ребёнка подлежат зачислению в первый класс на 2023-2024 учебный год;

–40 человек обучаются в учреждениях среднего профессионального образования

–312 детей обучаются в других общеобразовательных учреждениях города Барнаула,

Алтайского края и Российской Федерации.

Анализируя социальный паспорт семей, можно сказать, что в микрорайоне, лицея проживает население разного социального статуса. 64% родителей имеют высшее образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и официально не трудоустроенных достаточно высок. Прослеживается увеличение числа многодетных семей, обучающихся не проживают на территории микрорайона, что говорит о востребованности образовательного учреждения в городе.

Раздел 2. Оценка системы управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, утвержденным приказом председателя комитета по образованию города Барнаула № 1659-осн. от 21 сентября 2022 года.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом Учреждения и локальными нормативными актами о деятельности данных органов. К ним относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет Учреждения, Совет учащихся

Учреждения. В лицее разработаны Положения о коллегиальных органах, указанных выше. В данных локальных актах определены функциональные обязанности каждого элемента системы управления.

Структура управления лицеем представлена на схеме 1. Все элементы данной системы находятся в тесном взаимодействии и решают функциональные задачи, определенные законодательством и Уставом лицея.

Схема1.



Первый уровень структуры - **уровень стратегического управления** - уровень директора-Шлей Лилия Владимировна.

Директор несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, за создание условий для развития лицея и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления:

Педагогический совет и Общее собрание работников Учреждения. Субъекты управления первого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития лицея, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления - **уровень тактического управления** - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом, председателем которого является Тосикова Наталья Геннадьевна.

Методический совет - коллегиальный совещательный уровень, в состав которого входят председатели предметных методических объединений.

Естественно-научного цикла – руководитель Савельева А.М.;

Гуманитарного цикла – руководитель Короткова О.В.;

МО учителей иностранного языка – руководитель Кузнецова О.А.;

МО учителей физической культуры, технологии и ОБЗР- руководитель Картавых М.А.;

МО учителей начальных классов - руководитель Велькер О.А.;

МО классных руководителей – Бухарметова А.М.;

Педагог-библиотекарь – Талдыкина М.М.;

Социальный педагог - Переходенко О.А.;

Педагог-психолог – Сумина Л.И.

Также на данном уровне управления осуществляется руководство кружками и клубами, классными коллективами. Например, клуб молодого избирателя «Мой выбор»- руководитель Давыдова Ю.В., клуб «Русичи»- руководитель Белов Д.П., Волонтерский отряд «Улей» – Смарыгина Н.Г., Лицейское ТВ-Талдыкина М.М., Медиагруппа73- Смарыгина Н.Г.

Главная цель тактического руководства - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень структуры управления - **уровень оперативного управления** - уровень учителей, функциональных служб (служба медиации, предметные методические объединения, творческие группы). Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень структуры управления - по содержанию тоже уровень оперативного управления - уровень обучающихся и родителей (законных представителей).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее созданы:

- Профессиональный союз работников Лицея – председатель Вебер Ольга Викторовна;
- Совет общешкольного родительского комитет лицея (законных представителей); и Совет Учреждения-председатель Диянова Надежда Геннадьевна;
- Совет Учащихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в лицее создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений- ответственные: Переходенко Ольга Алексеевна, социальный педагог.

Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов лицея, родителей обучающихся, а также представителей общественности. Родители (законные представители) как участники образовательных отношений включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, родительские собрания.

Качество и реализация планов работы коллегиальных органов.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления по вопросам образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все

педагогические работники, в том числе структурных подразделений, а также иные работники лица, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

В 2024 учебном году было проведено 8 заседаний педагогического совета, три из которых носили тематический характер:

№	Тема педагогического совета	Дата проведения	Цели
1	Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях	22.08.2024	Анализ деятельности работы педагогического коллектива по эффективному взаимодействию с семьей.
2	Повышение качества образования в лицее: основные проблемы и пути решения	10.01.2024	Совместный поиск причин школьной неуспешности и выработка комплекса мер по повышению качества.
3	Педагогические смыслы: семья и школа	02.04.2024	Создание эффективной системы сотрудничества семьи и школы.

Совет Учреждения -2024 г.

В течение 2024 года прошли 2 заседания Совета Учреждения. Заседания проводились в очном формате по актуальным вопросам развития лица:

«Стратегия, функционирование и развитие лица в 2024 году»

«Семья и школа: пути эффективного взаимодействия и сотрудничества в современных условиях»

Стало традиционным проведение Часа прямого провода администрации лица, специалистов социально-психологической службы и родительской общественности по обсуждению проблемных вопросов организации учебно-воспитательного процесса. В этом году Час был проведен через ZOOM.

Родительская общественность отметила данный формат эффективным, так как ответы на вопросы получены и решены здесь и сейчас. Это позволяет снять с повестки острые глобальные проблемы и конфликты.

Общешкольный родительский комитет Учреждения-2024 (далее-Комитет)

В 2024 году было проведено традиционно 4 заседания Комитета лица в очном режиме в соответствии с планом работы. Были представлены отчеты финансово-экономической, организационно-правовой комиссией и комиссией по решению стратегических задач в виде презентаций для ознакомления всех представителей родительской общественности с перспективами развития материально-технической базы и улучшению качества условий УВП.

Традиционным стало проведение расширенного заседания Общешкольного родительского комитета и Совета Учреждения. В августе месяце такая встреча проводится с целью определения стратегии развития лица на текущий год. Заседания позволяют определить общие подходы по формированию единой образовательной среды и содержания, своевременно выявлять проблемные поля и принимать решения по совместной деятельности семьи и лица.

Общее собрание работников Учреждения проводится 2 раза в год согласно Положению об общем собрании работников. Целью деятельности собрания является

общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Собрание призвано решать вопросы социальной защиты работников, содействовать укреплению трудовой дисциплины в Учреждении. Данным вопросам были посвящены собрания работников в 2024 году.

Вывод: по итогам 2024 года система управления Лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех сотрудников и всех участников образовательных отношений.

Система управления ориентирована на выполнение миссии учреждения, на достижение образовательной цели, соответствует компетентности образовательного учреждения, изложенной в ст. 26,28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

В лицее выстроена система взаимодействия с организациями и партнерами для обеспечения образовательно-воспитательной деятельности.

В 2024 году МБОУ «Лицей №73» (далее Лицей) продолжает осуществлять взаимодействие со следующими ресурсами города Барнаула и Алтайского края: ГУ МВД России по г. Барнаулу и Алтайскому краю, СК «Победа», ДК города Барнаула, «Кванториум», библиотеками и театрами города Барнаула, ВУЗами и Ссузами города Барнаула, детской библиотекой им. К. Чуковского, ГИБДД по городу Барнаулу, Детским садом № 159 «Журавушка» г. Барнаула, ООО «Академия спорта Алтай».

Сетевое взаимодействие: МБОУ «Лицей №122», МБОУ «СОШ №53», МБОУ «СОШ №134», МБОУ «Ракитовская СОШ» Рубцовского района происходит в рамках реализации проекта «Ступени педагогического роста» позволяет педагогам обмениваться опытом, а учащимся принять участие в уроках, мастер-классах, которые проводят учителя и учащиеся школ-партнеров, тем самым расширив свои социокультурные компетенции, раскрыв свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В рамках сетевого взаимодействия с этими организациями реализовано более 40 совместных мероприятий (работа кинологического клуба, экологические акции, спортивные праздники, ярмарки, концерты и спектакли).

В рамках межрегионального и международного взаимодействия продолжается работа по ранее заключенным договорам о сотрудничестве:

1. СОШ № 4 г. Могилева. Республика Беларусь
2. СОШ г. Житикара Республика Казахстан
3. ЧОУ ЦНО г. Находка
4. ГОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования" Тульской области
5. СОШ "Муринский центр образования № 4"
6. ГОУ "Зеньковичская базовая школа" Республика Беларусь
7. ГБОУ Гимназия № 148 им Сервантеса. г. Санкт-Петербург
8. МБОУ "Школа № 43" г. Самара

А также проведено более 20 мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с этими школам.

МБОУ «Лицей № 73» первым в Алтайском крае в июне 2024 вошел в Ассоциацию школ России и Беларуси.

В 2024 году был заключен официальный договор о сотрудничестве с БЮИ МВД России, с МБДОУ ЦРР «Детский сад № 149» и договор о сотрудничестве г. Кигали Республика Руанда, Африка.

Более того, по инициативе Лицея, было реализовано более 30 межрегиональных проектов с более чем 70 учебными заведениями Российской Федерации. Несколько роликов были опубликованы на порталах Министерства Просвещения РФ.

В Лицее в 2024 году был создан экскурсионный клуб в сотрудничестве с музеями: Краеведческим музеем, ГМИЛИКА, “Горная Аптека”. Сотрудничество с музеями города Барнаула проходит в рамках программы “Эстетическое развитие детей и молодежи”. В ходе взаимодействия, более 25 экскурсий посетили классные коллективы Лицея в 2024 году.

Таким образом, мы видим, что взаимодействие Лицея с социокультурными ресурсами города Барнаула и Алтайского края, сетевое взаимодействие осуществляется и дает положительные результаты.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки

Анализ учебных достижений обучающихся, результатов ГИА

1. Результаты ГИА-9 2024 учебный год (основной этап, май-июнь)

1. В 2024 учебном году в 9-х классах обучалось 77 обучающихся и 2 экстерна. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации-100%. Допуск к ГИА-9 – итоговое собеседование по русскому языку прошли все - 100%.
2. Мониторинг успеваемости и качества знаний ГИА-9:

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году показатель **успеваемости по математике**- 83 % (93%), по **русскому языку** -96 %(98%). Наблюдается снижение **успеваемости** по русскому языку на -2% (2 чел.) и по математике на 10%.

В 2024 году наблюдается повышение показателя **качества знаний** по математике – 48%, это на 16% выше прошлого периода, по русскому языку резкое снижение на - 40% (48%) в сравнении с прошлым годом.

№	Предмет	Кол-во участник ов	Ср. балл/оцен ка	Мин бал л	Ма х бал л	Мини м. границ а	на				Кач -во %	Успе в-сть %
			ОО лицей				5	4	3	2		
1	Русский язык огэ+гвэ	74 (71+3)	22/3	4	29	15	4	33	34	3	47,9	96
2	Математика огэ+гвэ	76 (72+4)	14/3	4	28	7	6	31	26	1 3	48,6	83
3	Обществознан ие	21	20/3	8	33	14	1	6	10	4	33	80,9
4	История	2	22/4	21	22	11	0	4	0	0	100	100
5	Физика	2	24/4	21	28	11	0	1	1	0	50	100
6	Английский яз.	6	51/4	33	64	29	1	4	1	0	83	100
7	Биология	15	25/3	12	37	13	2	8	4	1	66,7	93
8	Химия	7	31/4,6	22	37	10	4	3	0	0	100	100
9	География	45	16/3	7	29	12	7	13	11	1 4	44	68,9

10	Информатика	43	9/3,5	1	18	5	4	13	17	9	39,5	79
11	Литература	3	26/4	19	31	16	0	2	1	0	66,7	100
Итого:		79					2 9	11 8	10 5	4 4	50	85

ВЫВОД: по итогам основного периода (июнь-июль)– не прошли ГИА-9 15 чел., из них:

- 4 предмета – 2 чел. (оставлены на осенний доп. период),
- 3 предмета – 4 чел. (оставлены на осенний доп. период),
- 2 предмета - 2 чел.,
- 1 предмет – 7 чел.

Предметы по выбору: история, физика, химия, английский язык и литература- все обучающиеся преодолели минимальные границы. Предметы по выбору – обществознание, биология, география и информатика (15 чел.)- не преодолели минимальную границу.

Высокие показатели качества (83-100%) по истории, химии и англ. языку. Обществознание- качество составило всего 33%.

По результатам ГИА-9 в 2024 году (включая основной и дополнительные периоды) прошли ГИА и получили: аттестат об ООО – 69 чел, свидетельство об обучении -1 (обучающийся с УО).

Количество обучающихся, получивших в 2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека (9а – 3, 9в-1).

Не прошли итоговую аттестацию и не получили аттестат об ООО в 2024г. – 7 обучающихся. Они продолжают повторно обучение в 2025 уч. году.

2. Результаты ЕГЭ МБОУ «Лицей №73» 2024 г. (основной период)

В 2024 учебном году в 11-х классах лицея обучалось - 43 ученика.

Все 43 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

№	Предмет	Кол-во Участников в ЕГЭ	Средний балл		min	max	Миним. граница	Не прошли мин. границу
			ОУ лицей	АК край				
1	Литература	3	63	62,7	44	78	32	-
2	Математика (профиль)	14	54	58,6	17	80	27	1
3	Химия	3	59	54	36	91	36	-
4	История	1	40	54	-	40	32	-
5	Русский язык	43	59	61,5	12	100	24	1
6	Физика	0	0	59	-	-	36	-
7	Обществознание	16	45	53	8	79	42	5
8	Биология	8	56	52	19	85	36	1

9	Информатика	7	61	54,5	20	80	40	1
10	Английский язык	1	96	66	-	96	22	-
11	География	1	51	57	51	51	37	-
12	Математика (база)	29	4	4	7	21	7	-

Выводы. По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году получили максимальные баллы (80б и более, 100б-1) 12 обучающихся по предметам: математика профильный уровень, русский язык, литература, химия, биология, английский язык, информатика. Не набрали минимальные баллы 9 человек по биологии (1), информатике (1), обществознанию (5). 2 обучающихся пересдали основные предметы в резервные дни основного периода.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году по основным предметам показатель **среднего балла по математике в лицее- 54б(50б)**, по **русскому языку 59б (66б)** в основной период ГИА. Снижение **среднего балла** по русскому языку на -7б, повышение по математике на 4б, в сравнении с прошлым периодом.

По предметам выбора наблюдается стабильный результат: литература, увеличение среднего балла по английскому языку на 27б, по химии на 5б, по информатике на 6б, по биологии на 18б. в сравнении с итогами государственной аттестации прошлого года.

Востребованность выпускников

1. Распределение выпускников 11 классов (2024год) МБОУ «Лицей №73»

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличиями	Поступили в ВУЗы*				поступил и в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			все го	в ВУЗ ы Алтайско го края	в ВУЗ ы др. реги онов РФ	в заруб ежны е ВУЗы				вс ег о	призываются в армию	другие причи ны
43	43	5	24	20	4	0	17	0	2	0	0	0
Выпускники, поступившие в ВУЗы:		Полное наименование ВУЗа:								Количество выпускников		
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год		(АГПУ (Алтайский государственный педагогический университет); (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) г. Москва; (ТГУ, Томский государственный университет); (АГУ, Алтайский государственный университет); (НГМУ, Новосибирский государственный медицинский университет)								5		
Выпускники		АГПУ(Алтайский государственный педагогический университет)								4		

2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	АГУ (Алтайский государственный университет)	4
	АлтГТУ (Алтайский государственный технический университет им. Ползунова)	6
	АГАУ (Алтайский государственный аграрный университет)	1
	АГМУ (Алтайский государственный медицинский университет)	1
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)	2
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	УрФУ (Уральский федеральный университет) г. Екатеринбург	1

Территория поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы и СУЗы:

- Барнаул- 35
- Москва - 1
- Новосибирск – 2
- Екатеринбург - 2
- Томск -1

Поступление выпускников на бюджетной/ платной основе в 2024 году:

- Бюджет – 22
- Целевой – 3
- Платно – 15
- 2 - работают

Вывод: В 2024 учебном году в 11-х классах лицея обучалось - 43 ученика.

Все 43 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли итоговое сочинение, как допуск к ГИА в 2024 году.

Учащиеся лицея 24 чел. (11а-12; 11б –12) успешно поступили и обучаются в ВУЗах, 17 чел. (11а - 4; 11б – 13) поступили в СУЗы. Общий процент поступления составляет - 95%, из которых 81% учащихся остались в своем регионе. Самоопределение выпускников в соответствии с профилем – 23 человека, что составило 53,5% от общего числа выпускников.

Распределение выпускников 9 классов (2024год) МБОУ «Лицей №73»

Всего девяяти классни ков	Кол- во выпу ски ков, окон	В том числе:	Продолжают обучение в 2024-2025 уч.г.	тру доу стр оен о	Не определи лись, т.е. не учатся и не работают
------------------------------------	---	--------------	--	-------------------------------	---

	чивших основную школ у в 2024 г. (получили аттестат или свидетельс тво)	об щ ео б ра зо ва т. ш ко ы	лиц и	гим на зи и	нег о с у д а р с т в е н н ы е О О	в т. ч. н а д о р о в ь я	в се ме йн ой фо рм е об раз ова ни я	1 0 кл .ли це я	10 кл. ли мн ази и	10 кл. нег осу дар стве нно й О О	про фес сио нал ьны х ОО	вечер нихш колах , на самоо бразо вании	В С Е Г О		кол иче ств о уча щи хся	%	
77	70	0	66	0	0	3	1	1	25	6	0	34	0	66	3	1	1,6

Вывод: все обучающие окончившие основное общее образование, получив аттестат, продолжили обучение в профессиональных организациях- 44% и 9% в общеобразовательных организациях города, из общего числа выпускников. 32% продолжили обучение в 10 классе лица. Один учащийся не обучается, так как является обучающимся ОВЗ с умственной отсталостью, получил свидетельство об обучении.

Анализ результатов ВПР

Новые правила проведения ВПР

ВПР-2024 прошли с 19 марта по 17 мая в 4–8-х классах и с 1 по 22 марта – в 11-х классах в режиме апробации (приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160). 10-е классы в 2024 году в ВПР не участвуют. Школы, как и в прошлые годы, смогут выбрать из промежутка конкретные даты для проведения работ.

В 2024 году ВПР по иностранному языку не проводятся, а работы по остальным

предметам проведут по образцам и описаниям КИМ 2023 года (письмо от 04.12.2023 № 02-422).

Если ученик в день проведения ВПР отсутствовал в школе по любой причине, он не обязан писать работу. Также не нужно повторно писать ВПР (п. 3 Порядка, направленного письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16). Участие в ВПР ученика с ОВЗ необходимо согласовать с родителями. Родителей необходимо предупредить, что КИМ проверочных работ составлены по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (п. 4 Порядка, направленного письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16).

Запретили использовать литеры классов при заполнении бланков и электронных форм. Теперь необходимо указывать только порядковые номера классов (п. 7 Порядка, направленного письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16).

Не рекомендовали привлекать учителей к заполнению электронных форм сбора результатов (п. 8 Порядка, направленного письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16). Заполнять формы сбора результатов и загружать их в ФИС ОКО может только ответственный организатор ОО. Если нужна помощь, организатор обращается за ней к техническому специалисту.

Диктовать текст диктанта по русскому языку в 4-х классах может только учитель начальных классов или учитель русского языка и литературы из основного уровня образования, который имеет соответствующие навыки и владеет методикой проведения диктанта в начальной школе. Теперь нельзя привлекать к проведению диктанта в 4-х классах учителей других предметов из основной школы или других работников школы (п. 6 Порядка, направленного письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16).

Прописали отдельные указания по проведению ВПР по биологии (п. 10 Порядка, направленного письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16). Предложили варианты проверочных работ по биологии для 6–8-х классов в зависимости от программы, по которой в школе изучают предмет, – по линейной или концентрической. Для 6-х и 8-х классов предложили две работы – по линейной и по концентрической программе. Для 7-х классов дали образец и описание ВПР по линейной программе.

В 11-х классах для выпускников предусмотрели единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам. Работа будет включать задания по истории, географии и обществознанию в компьютерной форме.

В 2024 году сроки, особенности выборочных ВПР с контролем объективности результатов и описание процедуры Рособрнадзор включил в план-график и порядок проведения ВПР (письмо Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16).

Школа с низкими образовательными результатами

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края №1146 от 01.11.2023г МБОУ «Лицей №73» включён в список школ с низкими образовательными результатами. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР). Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);

- ВПР по русскому языку (6 класс).

В 2024 году в лицее реализовывалась «Программа антирисковых мер на 2024 год». Основная цель программы: снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15% к концу 2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Внести изменения в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ «Лицей №73».
2. Включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывая индивидуальные результаты каждого. Организовать индивидуальную и дифференцированную работу.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Включать в планирование региональный компонент.

В результате реализации комплекса мероприятий МБОУ «Лицей №73» удалось выйти в эффективный режим работы и выйти из списка школ с низкими образовательными результатами.

Результаты ВПР -2024

Участниками ВПР - 2024 являлись все учащиеся 4, 5-8, 11 классов, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Положением, инструкцией по проведению ВПР, системой оценивания результатов. ВПР проводилось по основным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

В анализе представлены результаты следующих процедур:

- ВПР по математике (4-8 классах);
- ВПР по русскому языку (4-8 классах).

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Алтайский край	634	25899	6,94	33,59	45,69	13,78
город Барнаул	85	8653	7,69	32,06	47,12	13,14
МБОУ "Лицей №73"		112	3,57	26,79	56,25	13,39

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	17,64%	72,69%	9,67%
город Барнаул	23,43%	65,75%	10,82%
МБОУ "Лицей №73"	15,18%	83,04%	1,79%

Успеваемость по предмету «Русский язык» составила в лицее 96,43%, что **выше** показателей: Россия – 94,9%; Алтайский край – 93,06%; город Барнаул – 92,32%. Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Русский язык» составила в лицее 69,64%, что **выше** всех остальных групп участников (Россия – 64,76%; Алтайский край – 59,47%; город Барнаул – 60,26%). Количество «4» выше всех групп участников на 10%.

Успеваемость и качество знаний выше всех остальных групп участников ВПР. Результаты учащиеся, подтвердивших свои знания составляют 83,04%. Понизивших – 15,18%, это учащиеся, которые не смогли справиться со стрессом.

ВПР 2024 Математика 4 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2.69	22.13	44.83	30.35
Алтайский край	633	26097	3.3	24.37	46.71	25.63
город Барнаул	85	8774	3.19	19.80	47.71	29.30
МБОУ "Лицей №73"		111	0.90	14.41	48.65	36.04

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	11,43%	69,61%	18,97%
город Барнаул	13,5%	63,2%	23,3%
МБОУ "Лицей №73"	9,01%	71,17%	19,82%

Успеваемость по предмету «Математика» составила в лицее 99,1%, что **выше** всех остальных групп участников (Россия – 97,31%; Алтайский край – 96,7%; город Барнаул – 96,81%). Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Математика» составила в лицее **84,69%**, что **выше** всех остальных групп участников (Россия – 75,18%; Алтайский край – 72,34%; город Барнаул – 77,01%). Количество «5» выше на 11% от краевого значения.

Количество учащиеся, подтвердившие свои знания составляют 71,17%. Повысивших – 19,82%, т.е. учащиеся целенаправленно вели подготовку к ВПР, решали типовые задания.

ВПР 2024 Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,20	36,23	13,69

Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
город Барнаул	85	8241	13,11	38,15	35,44	13,30
МБОУ "Лицей №73"		110	11,82	30,91	42,73	14,55

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	23,71%	68,62%	7,6%
город Барнаул	27,99%	62,82%	9,2%
МБОУ "Лицей №73"	34,55%	54,55%	10,91%

Успеваемость по предмету «Русский язык» составила в лицее 88,18%, что **ниже** России – 89,12%; на **одном уровне** с краевыми показателями: Алтайский край – 88,75%; **выше** города Барнаул – 86,89%. Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Русский язык» составила в лицее 57,28%, что **выше** всех остальных групп участников (Россия – 49,92%; Алтайский край – 47,91%; город Барнаул – 48,74%). Количество «4» выше всех групп участников.

Учащиеся, которые подтвердили свои результаты в сравнении с оценками за 3 четверть, составляют 54,55%. Это говорит об объективности выставления текущих оценок. Понизивших – 34,55%. Это учащиеся, которые не смогли справиться со стрессом.

ВПР 2024 Математика 5 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
город Барнаул	85	8203	9,53	36,6	38,07	15,8
МБОУ "Лицей №73"		109	14,68	23,85	41,28	20,18

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	22,40%	67,40%	10,20%
город Барнаул	25,46%	60,41%	14,12%
МБОУ "Лицей №73"	19,27%	58,72%	22,02%

Успеваемость по предмету «Математика» составила в лицее 85,32%, что **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 92,18%; Алтайский край – 91,24%; город Барнаул – 90,47%). Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Математика» составила в лицее 61,46%, что **выше** всех остальных групп участников (Россия – 56,16%; Алтайский край – 53,04%; город Барнаул – 53,87%). Количество «5» выше всех групп участников на 4-6%.

Учащиеся, которые повысили свои результаты в сравнении с оценками за 3 четверть, составляют 22,02%, т.е. учащиеся целенаправленно вели подготовку к ВПР, решали типовые задания. Понизивших – 19,27%, это учащиеся, которые не смогли справиться со стрессом.

ВПР 2024 Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,50	40,67	36,26	10,58
Алтайский край	636	23553	13,20	42,10	35,97	8,73
город Барнаул	86	7533	15,84	40,51	34,70	8,95
МБОУ "Лицей №73"		109	29,36	32,11	28,44	10,09

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	26,18%	68,38%	5,45%
город Барнаул	33,46%	59,84%	6,69%
МБОУ "Лицей №73"	54,13%	40,37%	5,50%

Успеваемость по предмету «Русский язык» составила в лицее 70,64%, что **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 87,5%; Алтайский край – 86,8%; город Барнаул – 84,16%). Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Русский язык» составила в лицее 38,53%, что **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 46,84%; Алтайский край – 44,7%; город Барнаул – 43,65%). Количество «2» выше всех групп участников на 14-16%.

Учащиеся, которые понизили свои результаты в сравнении с оценками за 3 четверть, составляют 54,13%. Это учащиеся, которые не смогли справиться со стрессом.

ВПР 2024 Математика 6 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,40	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
город Барнаул	86	7501	13,84	49,19	30,96	6,01
МБОУ "Лицей №73"		101	18,81	36,63	26,73	17,82

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	29,48%	67,05%	3,47%
город Барнаул	35,52%	59,94%	4,55%
МБОУ "Лицей №73"	42,57%	53,47%	3,96%

Успеваемость по предмету «Математика» составила в лицее 81,19%, что **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 89,42%; Алтайский край – 88,39%; город Барнаул – 86,16%). Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Математика» составила в лицее 44,55%, что **выше** всех остальных групп участников (Россия – 42,28%; Алтайский край – 38,62%; город Барнаул – 36,97%). Количество «5» выше всех групп участников ВПР.

Учащиеся, которые подтвердили свои результаты в сравнении с оценками за 3 четверть, составляют 53,47%, это говорит об объективности выставления текущих оценок. Понизивших – 42,57%. Это учащиеся, которые не смогли справиться со стрессом, и учащиеся, которые имеют более высокую оценку за четверть.

ВПР 2024 Русский язык 7 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,30
город Барнаул	88	7646	18,67	45,02	30,33	5,98
МБОУ "Лицей №73"		118	15,25	56,78	25,42	2,54

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	27,22%	68,68%	4,10%
город Барнаул	36,41%	58,77%	4,82%
МБОУ "Лицей №73"	43,22%	50,85%	5,93%

Успеваемость по предмету «Русский язык» составила в лицее 84,75%, что **ниже** показателей России – 87,58% и Алтайского края – 85,94%; и **выше** города Барнаула – 81,33%. Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Русский язык» составила в лицее 27,96%, что **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 42,65%; Алтайский край – 38,91%; город Барнаул – 36,31%). Количество «3» выше всех групп участников.

Учащиеся, которые подтвердили свои результаты в сравнении с оценками за 3 четверть, составляют 50,85%. Это говорит об объективности выставления текущих оценок. Понизивших – 43,22%-это учащиеся, которые не смогли справиться со стрессом.

ВПР 2024 Математика 7 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Алтайский край	635	22609	10,83	53,39	29,47	6,32
город Барнаул	87	6933	14,12	53,35	26,28	6,26
МБОУ "Лицей №73"		86	15,12	54,65	30,23	0,00

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	22,32%	71,84%	5,84%
город Барнаул	25,44%	67,09%	7,48%
МБОУ "Лицей №73"	20,93%	70,93%	8,14%

Успеваемость по предмету «Математика» составила в лицее 84,88%, что **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 90,84%; Алтайский край – 89,17%; город Барнаул – 85,88%). Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Математика» составила в лицее 30,23%, что **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 41,2%; Алтайский край – 35,79%; город Барнаул – 32,54%).

Учащиеся, которые подтвердили свои результаты в сравнении с оценками за 3 четверть, составляют 70,93%. Это говорит об объективности выставления текущих оценок.

Понизивших – 20,93%-это учащиеся, которые не смогли справиться со стрессом, и учащиеся, которые имеют более высокую оценку за четверть.

ВПР 2024 Русский язык 8 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
город Барнаул	88	7040	19,16	34,24	38,48	8,12
МБОУ "Лицей №73"		82	18,29	23,17	53,66	4,88

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	23,98%	69,28%	6,73%
город Барнаул	29,25%	62,94%	7,80%
МБОУ "Лицей №73"	25,61%	56,10%	18,29%

Успеваемость по предмету «Русский язык» составила в лицее 81,71%, что незначительно **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 85,56%; Алтайский край – 84,62%; город Барнаул – 80,84%). Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Русский язык» составила в лицее 58,54%, что **выше** всех остальных групп участников (Россия – 47,5%; Алтайский край – 45,14%; город Барнаул – 46,6%). Количество «4» выше всех групп участников на 15%.

Подтвердивших свои результаты учащиеся составляют 56,1%, это говорит об объективности выставления текущих оценок.

ВПР 2024 Математика 8 класс

Статистика по отметкам						
Распределение групп баллов(%)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,70	2,70
город Барнаул	87	6281	12,81	58,49	26,75	1,96
МБОУ "Лицей №73"		62	17,74	67,74	14,52	0,00

Группы участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
Алтайский край	26,44%	70,28%	3,28%
город Барнаул	33,15%	62,71%	4,14%
МБОУ "Лицей №73"	29,03%	62,90%	8,06%

Успеваемость по предмету «Математика» составила в лицее 82,26%, что **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 90,84%; Алтайский край – 89,48%; город Барнаул – 87,19%). Количество «2» не превышает 30%.

Качество знаний по предмету «Математика» составила в лицее 14,52%, что **ниже** всех остальных групп участников (Россия – 34,39%; Алтайский край – 30,40%; город Барнаул – 28,71%). Количество «3» выше всех групп участников.

Подтвердивших учащихся 62,9%, это говорит об объективности выставления текущих оценок. Понизивших – 29,03%, это учащиеся, которые не смогли справиться со стрессом, и учащиеся, которые имеют более высокую оценку за четверть.

Вывод: В результате реализации комплекса мероприятий МБОУ «Лицей №73» по изменению внутренней оценки качества образования удалось достичь объективных результатов ВПР, выйти в эффективный режим работы.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность учащихся - это определенный уровень образованности учащихся на уровне общего среднего образования, выражающий степень овладения учащимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами. Сформированность функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Деятельность, направленная на развитие у учащихся способности переноса, являющегося показателем сформированности функциональной грамотности, должна быть системной и целенаправленной. Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включал измерительные материалы по пяти направлениям:

1. Математическая грамотность.
2. Читательская грамотность.
3. Естественнонаучная грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Креативное мышление.

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 98 обучающихся 6-х классов и 89 обучающихся 8-х классов лицея.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Результаты диагностики (апрель 2024г)

Результаты диагностики (апрель 2021 г.)								
Класс	Низкий и недостаточный уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
6	28	29,5%	49	50%	12	12%	9	9%
8	31	35%	40	45%	11	12%	7	85%

Читательская грамотность 6 классы:

Класс	Выполняло работу	Уровень			
		Низкий, недостаточный	Средний	Повышенный	Высокий
6а	28	1 (4%)	16 (33 %)	6 (50 %)	5(56%)
6б	25	6(21%)	14 (29 %)	3 (25 %)	2(22%)
6в	24	10(36%)	11 (22 %)	2(17 %)	1(11%)
6г	21	11(39%)	8(16%)	1(8%)	1(11%)
Итого	98	28	49	12	9

Читательская грамотность 8 классы:

Класс	Выполняло работу	Уровень			
		Низкий, недостаточный	Средний	Повышенный	Высокий
8а	22	1 (4%)	12 (30 %)	5 (46 %)	4(57%)
8б	21	9(29%)	7 (17,5 %)	3 (27 %)	2(29%)
8в	24	10(32%)	11 (27,5 %)	2(18 %)	1(14%)
8г	22	11(35%)	10(25%)	1(9%)	0
Итого	89	31	40	11	7

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 99 обучающихся 5-х классов и 63 обучающихся 9-х классов лицея.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности представлено в таблице.

Результаты диагностики (апрель 2024г)

Класс	Выполняло работу	Низкий и недостаточный уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
5	99	28	28%	49	50%	13	13%	9	9%
9	63	31	49%	19	31%	11	17%	2	3%

Математическая грамотность 5 классы:

Класс	Выполняло работу	Уровень			
		Низкий, недостаточный	Средний	Повышенный	Высокий
5а	28	1 (4%)	16 (57 %)	6 (21 %)	5(18%)
5б	25	6(24%)	14 (56 %)	3 (12 %)	2(8%)
5в	24	10(42%)	11 (46 %)	2(17 %)	1(11%)
5г	22	11(50%)	8(36%)	2(9%)	1(5%)
Итого	99	28	49	13	9

Математическая грамотность 9 классы:

Класс	Выполняло работу	Уровень			
		Низкий, недостаточный	Средний	Повышенный	Высокий
9а	25	9 (36%)	9 (36 %)	6 (24 %)	1(4%)
9б	23	12(53%)	6 (26 %)	4 (17 %)	1(4%)
9в	15	10(67%)	4 (27%)	1(6%)	0(0%)
Итого	63	31	19	11	2

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 109 обучающихся 7-х классов лицея.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности представлено в таблице.

Результаты диагностики (апрель 2024г)

Класс	Выполняло работу	Низкий и недостаточный уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
7	109	31	28%	51	48%	16	15%	11	10%

Естественно- научная грамотность 7 классы:

Класс	Выполняло работу	Уровень			
		Низкий, недостаточный	Средний	Повышенный	Высокий
7а	23	4 (17%)	8 (35 %)	6 (26 %)	5(22%)
7б	22	5(23%)	9 (41 %)	5 (23 %)	3(14%)
7в	21	7 (33%)	9 (43 %)	3(14%)	2(10%)
7г	23	8(35%)	13 (57%)	1(4%)	1(4%)
7д	20	7(35%)	12(60%)	1 (5%)	0
Итого	109	31	51	16	11

Из данных таблиц видно, что сформированность естественно-научной грамотности по сравнению с результатами входной диагностики, увеличилась во всех классах.

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 110 обучающихся 7-х классов лицея.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице.

Результаты диагностики:

Класс	Работу выполняли	Низкий и недостаточный уровень		Средний уровень		Повышенный и Высокий уровень	
7	110	55	50%	46	42%	9	8%

Вывод:

1. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2024 году указывают на то, что обучающиеся 5-9-х классов на среднем уровне владеют читательской грамотностью, естественно-научной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью.

2. В проведенном исследовании прослеживается тенденция — при достаточных предметные знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Работа с одарёнными детьми прежде всего включает формирование интереса к учебному предмету. Задача учителя – добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.

Система работы в лицее с одарёнными детьми на уроках включает в себя следующие компоненты: выявление одарённых детей, развитие творческих способностей на уроках, развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа), создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работу по подготовке к олимпиадам в лицее проводят учителя в течение всего учебного года. Каждый год учащиеся участвуют в городских, Всероссийских предметных олимпиадах. Другая форма работы с одарёнными детьми в лицее является проектирование. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности.

Констатация результатов участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, результативность этого участия

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Мероприятия для обучающихся стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление.

Наименование конкурса	Награждение
Генеральная Ассамблея 8 Алтайской международной Модели ООН	Сертификат Диплом самого активного делегата
Открытая предметная Олимпиада АлтГУ по международным отношениям и востоковедению	Сертификат
Открытый российский интернет-конкурс по китайскому языку «Масленица»	Диплом 1 степени
Открытая предметная Олимпиада АлтГУ «Покори университет» «Общество – это мы»	Сертификат
X Научные чтения памяти Е.Н. Колосовой. Конкурс исследовательских и проектных работ	2 Диплома призера
X Научные чтения памяти Е.Н. Колосовой. Конкурс исследовательских и проектных работ	Диплом призера
16 международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов	Диплом 2 степени
Краевой конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения» в номинации «Публицистика» и в номинации; «Киноvideоработы»	Диплом победителя Диплом призера
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Диплом призера
Всероссийский конкурс «Шаги по Отечеству» памяти В.М. Пескова в номинации «Текстовый репортаж»	Диплом призера
Плехановская олимпиада школьников по журналистике	Диплом призера
Региональный конкурс журналистских работ «Мой лучший педагог - наставник» в Алтайском крае	Специальный диплом
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	2 Диплома Призера

Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс юных журналистов и блогеров «Горизонт ответственности» в номинации «Наставник»	Диплом победителя
Международная олимпиада школьников по филологии «Изумруд»	Диплом Призера
Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Диплом победителя
Открытая предметная многопрофильная олимпиада школьников АлтГУ «Покори Университет»	Диплом победителя Диплом Призера
Заключительный этап Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	Диплом Призера
Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Диплом Призера
Всероссийская олимпиада «Миссия выполним. Твое признание –финансист.»	2 Диплома Призера
Открытая олимпиада Алт ГУ по международным отношениям и востоковедению	Диплом победителя
Международная олимпиада Уральского федерального университета «Изумруд». Обществознание	Диплом Призера
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Диплом Призера
Всероссийская Толстовская Олимпиада. Обществознание	Диплом победителя
Олимпиада РАНХиГС. Финансовая грамотность	Диплом Призера
Открытая НПК в рамках XI региональной молодежной конференции «Мой выбор – Наука!»	Сертификат участника
Краевой открытый конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Озарение»	Диплом лауреата 2 степени
Городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь» Секция «Искусствоведение, культурология»	Диплом 1 место
Региональная Олимпиада по физике «Калейдоскоп»	2 Диплома 1 место
Международный конкурс «Большая игра имени Льва Выготского «Трек -команда»	Диплом полуфиналиста
Окружная олимпиада по английскому языку для 7-11 класс «умники и умницы»	Призер
Городское отборочное соревнование «Безопасное колесо – 2024». Этап «Проверка знаний ПДД»	Диплом 1 место
Городской историко-патриотическая квест-игра «Наследники Победы», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом 2 место

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе ВсОШ в лицее приняли участие 1320 человек. Наибольшее количество участников зафиксировано по математике (166). Всего по лицей по результатам олимпиады зафиксировано 84 победителя и 214 призеров.

В муниципальном этапе ВсОШ от лицея приняли участие 149 человека, получивших проходной балл на школьном этапе. Всего по лицей по результатам олимпиады зафиксировано 2 победителя и 11 призеров Муниципального этапа ВсОШ по предметам: английский язык, биология, МХК, литература, литературное чтение, обществознание,

русский язык, труд, ОБЗР.

1 призер Регионального этапа ВсОШ по МХК.

Учителя и классные руководители мотивируют учащихся на участие в конкурсах разного уровня, добиваются высоких результатов. Творческая работа обучающихся показала хороший результат. Показатели стабильно высокие.

Нормы по выполнению домашнего задания

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательным организациям, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (в редакции от 30.08.2024), продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

Оценка результативности воспитательной работы (анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий)

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 73» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

В 2024 г. воспитательная работа в лицее строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе

Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом

Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Во главу угла своей работы педагоги лицея ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умение видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщать лицеистов к историко-культурным традициям родного края, сохранению традиций и ценностей лицея.

Решение поставленных задач осуществлялось через урок, проведение образовательных событий и мероприятий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

1) гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в лицее осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Урочная деятельность»	«Основные школьные дела»
«Классное руководство»	«Детские общественные объединения»
«Внеурочная деятельность»	«Профилактика и безопасность»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Организация предметно- пространственной среды»
«Самоуправление»	«Внешкольные мероприятия»
«Профориентация»	«Социальное партнерство»

В 2024 году воспитательная деятельность лицея была представлена одиннадцатью основными модулями: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Самоуправление», Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Детские общественные организации».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Уровни осуществления воспитательной работы: общелицейский, на параллели, классный.

Использовались следующие формы работы: ключевые общелицейские дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской

Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в лицее в рамках общелицейской линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. Н ДГ-1773/05 в 2024 году в 6-11 классах продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется выбранных ими курсов, занятий по направлениям внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном Интернет- сайте лицея.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения профилактической работы для работы с обучающимися и родителями (законными представителями) привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей (законных представителей) были организованы следующие мероприятия:

- для обучающихся 1-4 классов:

«Ребенок и закон»,

«Твои права и обязанности;

«Опасные места для жизни и здоровья»-соблюдение закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

«Безопасный маршрут»

- для обучающихся 5-7 классов:

«Моя безопасность» - соблюдение закона Алтайского края от 7 декабря 2009 года № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;

«Экстремизм. Проявление национального и религиозного экстремизма. Ответственность».

«Административные правонарушения»

«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»

«Ответственность за заведомо ложные сообщения»;

«Законы сохранения доброты» (профилактика буллинга)

- для обучающихся 8-11 классов:

«Административная и уголовная ответственность. Ответственность за совершение противоправных деяний и преступлений»;

«Ответственность за заведомо ложные сообщения»;

«Экстремизм. Проявление национального и религиозного экстремизма. Ответственность»;

«Ответственность за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств»;

«Законы сохранения доброты» (профилактика буллинга).

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В лицее действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В течение 2024 года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями (законными представителями), профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, в рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия согласно Плану работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД на 2024 год. За период январь 2024г по декабрь 2024г были проведены мероприятия:

январь -март - Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Работа отряда ЮИД «Светофор» проведение «минутки безопасности»

декабрь - Видео-урок «Осторожно, гололед!»/ инструктаж по ПДД во время гололеда

февраль - Выставка поделок «Музей дорожного движения»

в течение года - Беседа с учащимися перед каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей», инструктаж по ПДД

ежемесячно- Встречи обучающихся с инспектором ГИБДД

1 р/ четверть- Информирование кл. руководителей, родительскую общественность о состоянии ДДТТ с участием уч-ся лица.

А также различные акции для обучающихся и родителей (законных представителей) с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Ленинскому району, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте лица и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений сотрудников ГИБДД МО МВД России по Ленинскому району к родителям (законным представителям) и обучающимся.

В 2024 г. лицей продолжил реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы. «Орлята России» объединили ребят начальной школы. Занятия проводились по 7 трекам: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии».

В лицее продолжается реализация основного уровня профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационная работа реализуется через программу «В профессию будущего с лицейского порога...».

Основные направления работы:

Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.

Совместная работа лица с учреждениями СПО, вузами, предприятиями, библиотеками города, участие в проекте «Билет в будущее».

Организация работы с родителями учащихся и выпускниками лица.

Взаимодействие с сотрудниками МВД;

Мониторинг качества профориентационной работы

Кроме традиционных для воспитательной работы лица профориентационных проектов и мероприятий:

- «Билет в будущее» - проект создается союзом World Skills Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия).

- «Большая перемена»- развивающийся проект с 2020 года для обучающихся, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

- «Проектория» - ежегодный форум, на котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, а подростки участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям. Проект имеет открытые онлайн уроки и специальное онлайн-тестирование, которое называется "Примерочная профессий"

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- «Зову тебя в» - встреча с интересными людьми разных профессий, с выпускниками лицея по профориентационной работе;

В 2024 году в лицее ведут профориентационную работу «Волонтеры-медики» АГМУ.

Весь год лицеисты 7-10 классов занимаются по программе «Путь к успеху» на базе МБУДО ДООЦ «Валеологический центр». Также в акции «100 вопросов профессионалу» в лицее были организованы «Классные встречи» с Филатовой Валерией - абсолютным победителем конкурса «Большая перемена», Климовой Анастасией - чемпионкой мира по боксу, организаторами проекта «Добрые люди» и др.

Следующее направление воспитательной работы – это организация профилактики правонарушений.

В течение 2024 года весь педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам профилактики правонарушений. Профилактическая деятельность выражена в раннем выявлении и предупреждении фактов девиантного поведения обучающихся.

Разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШК, организована индивидуальная корректирующая работа с детьми «группы риска».

На протяжении учебного года в лицее работает Совет профилактики. Ежегодно организуется социально-психологическое тестирование. Результаты СПТ были использованы при корректировке плана воспитательной работы лицея. Доведение информации до родителей (законных представителей) осуществляется в обобщенной форме с возможностью получения индивидуальных консультаций.

Профилактическая работа с учащимися включает в себя как общелицейские, так и внутриклассные мероприятия. Ежедневно проводятся классные часы, в том числе и по вопросам ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ, в которых задействованы ученики с 1 по 11 класс:

Классные часы:

1-4 класс – «Что такое хорошо, что такое плохо», «Злой волшебник-наркотик», «Мое здоровье»

5-8 классы: «Дети России против...», «Признаки и последствия наркотиков», «Молодежь

против наркотиков». «Правда и ложь об алкоголе»,

8-11 классы: «Мы за здоровый образ жизни», «День против курения», «Здоровье-Это жизнь»

Просмотр видеоматериалов жизненных ситуаций о последствиях употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ, и др.

Организация тематических выставок литературы «О здоровом образе жизни».

Международный день отказа от курения - общешкольный урок "Мы против наркотиков"

В рамках уроков в 9-11 классах проводятся занятия по здоровому образу жизни. Просмотр и обсуждении интернет-уроков антинаркотической направленности, акции «Здоровый образ жизни». Создание листовок и оформление выставки: «Я за ЗОЖ».

Встречи с сотрудниками полиции, на тему: «Ответственность несовершеннолетних за употребление никотиносодержащей продукции».

В группах публикуются новости, видеоролики о лицейской жизни, ЗОЖ

Школа и семья изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лица в социальной сети «ВКонтакте».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении лицеем: продолжил свою деятельность Совет учреждения, представители которого участвовали в согласовании локальных актов лицея, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении лицейских проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств от приносящий доход деятельности.

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне лицея;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле совместно с сотрудниками правоохранительных органов (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

В течение 2024 года состоялось 4 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения.

- Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу согласно утвержденному плану, участие в работе комиссии приняло 12 человек, проведено 7 мероприятий родительского контроля питания.

- Родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне лицея циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей.

- Рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515- П45-ТГ, календарным планом воспитательной работы МБОУ «Лицей № 73» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия: общелицейская линейка, посвященная открытию Года семьи

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных

- ценностей среди детей и молодежи
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям: участие в муниципальных, региональных и всероссийских родительских собраниях.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Всей семьей на старт», «Добрый Новый год», «Семейный сбор на СВО», «Талант рождается в семье», «Великое имя твое- МАМА», «Эстафета родительского подвига», «Согрей теплом родительское сердце», «Всероссийский день ходьбы», «Семьи по обмену», «Родительская академия», Экоквест «Забота о природе», «Круг династий», «Душевные чаепития».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся лица и 68 процентов семей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024 год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено /не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Модуль «Урочная деятельность»	70 %	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме	Средний
Модуль «Внеурочная деятельность»	100%		Высокий
Модуль «Классное руководство»	96%	Не во всех классных коллективах работал Совет класса	Выше среднего
Модуль «Основные школьные дела»	95%	Фестиваль семейного творчества «Главная профессия на земле- мама!» Конкур «Ученик года», «Класс года»	Высокий
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	93 %	Конкурсы с привлечение родителей	Средний
Модуль «Внешкольные мероприятия»	88 %	Проведены не во всех классах	Выше среднего
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	87%	Дни открытых дверей Выполнение плана «Родительский патруль» не в полном объеме	Выше среднего
Модуль «Самоуправление»	87%	Формирование личного портфолио достижений	Выше среднего
Модуль «Профилактика и безопасность»	100%		Высокий
Модуль «Проориентация»	100%		Высокий

Модуль «Детские общественные объединения»	98%	Участие в треках «Орлята России»	Выше среднего
Модуль «Социальное партнерство»	100%		Высокий

Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Вся воспитательная работа лицея в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями (законными представителями). Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и лицея. В целом, воспитательная работа в лицее была многоплановой и разносторонней.

Воспитательная работа в лицее главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» (прохождение самодиагностики, уровень соответствия критериям проекта)

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»

Миссия «Школы Минпросвещения России» - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Проект «Школа Минпросвещения России» – это:

Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)

Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей

Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.

В октябре 2024 года администрация МБОУ «Лицей №73» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (177 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По направлению «Знание» получено 39 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Однако, есть недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объясняется тем, что в лицее не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По направлению «Здоровье» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК более 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По направлению «Творчество» получено 27 баллов.

Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и

дополнительного образования.

К дефицитам можно отнести недостаточно проработанную систему работы с детской и родительской инициативой. Возможно, это вызвано с невысокой степенью осведомленности детей и родителей о деятельности творческих объединений лицея.

Также - невысокую (до 29%) долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся. При этом можно выделить тенденцию, когда одни и те же дети участвуют в различных школьных объединениях.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет чуть ниже 75%, что также может быть увеличено за счет проработки модуля «Творчество» и привлечения лицеистов к участию в программах дополнительного образования.

По направлению «Воспитание» получено 21 балл.

По итогам самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание» наша образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания воспитательной работы; функционирование волонтерского движения. Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность. Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется только через ПОУ в лицее. Открытие музейного уголка «Сокровища Алтайского края» будет являться ключевым решением в интеграции программ краеведения в Программу воспитания. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования. Необходимо отметить высокую стоимость туристического оборудования, в связи с чем возможны варианты сотрудничества с МБУДО «Центр творчества детей и юношества» Ленинского района г. Барнаула

По направлению «Профориентация» получено 14 баллов.

По разделу «Профориентация» образовательная организация имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации продвинутого уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6 - 11 классов. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в частности для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная

организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, по результатам диагностики разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

По направлению «Школьный климат» получено 14 баллов.

Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в лице разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги психологи, социальные педагоги. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинг зон и уголка психологической разгрузки, тематически зонировать кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Увеличить количество обучающихся, принявших участие в СПТ.

По направлению «Образовательная среда» получено 15 баллов.

По данному блоку образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключению образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставлению безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет, функционированию школьного библиотечного информационного центра, интеграции информационной системы управления образовательной организации с региональными информационными системами, функционированию коллегиальных органов управления и Совета Учреждения образовательной организации.

Необходимо при реализации основных общеобразовательных программ активизировать использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние лица, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработаны проекты для реализации Программы развития.

Программа развития МБОУ «Лицей №73» на 2025-2029 год «Лицей – магистраль развития» утверждена приказом директора №117-о от 04.12.2024г.

Цель Программы развития: обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на

основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.

Задачи Программы развития

- Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов.
 - Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
 - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.
 - Обеспечить реализацию Рабочей программы воспитания на всех уровнях образования и согласованно осуществлять воспитательный процесс в лицее.
 - Развивать интерес к будущей профессии, формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
 - Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических кадров путем обучения по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 - Создать безопасное и комфортное образовательное пространство, положительный психологический климат.
 - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Перечень реализуемых проектов: «Ориентир»; «Здоровье на «отлично!»; «Созвездие талантов»; «Традиции, устремленные в будущее»; «Путь в мир профессий»; «Профессионалы своего дела»; «Важней всего погода в школе»; «В ногу со временем».

Запрет на использование телефонов на уроке

С 19.12.2023 вступили в силу изменения, внесенные в статью 43 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", устанавливающей права и обязанности обучающихся.

Введен запрет на использование обучающимися мобильных телефонов во время учебных занятий в школах. Данное нововведение применимо к учащимся по программам общего, основного общего и среднего общего образования. Исключением из общих правил является лишь возникновение угрозы жизни или здоровья обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

На основании Федерального закона от 19.12.2023г № 618-ФЗ были внесены изменения в локальные акты МБОУ «Лицей № 73»

- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Лицей № 73

(Во время урока обучающиеся могут пользоваться только теми техническими средствами и средствами обучения, которые необходимы в образовательном процессе, или теми, которые разрешил использовать учитель. Остальные устройства, которые у учащихся есть при себе, нужно перевести в беззвучный режим без вибрации и убрать со стола в портфель или в специально отведенное место в учебном кабинете, предназначенное для хранения телефонов. Для образовательных целей мобильные

средства связи не используются)

- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Лицей № 73»

(Педагогические работники обязаны использовать личные мобильные устройства на территории лицея только в беззвучном режиме с отключением вибрации. Во время урока использовать смартфон только при крайней необходимости)

- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ Лицей № 73».

28.02.2024 года в МБОУ «Лицей № 73» было проведено Общешкольное родительское собрание, на котором администрация лицея ознакомила родительскую общественность с изменениями, внесенными в статью 43 Федерального закона 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Положением о запрете использования мобильных телефонов(смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «Лицей № 73».

В период с 05.03.24 по 13.03.2024 были проведены классные родительские собрания в 1-11 классах. Родители (законные представители) ознакомлены с Положением о запрете использования мобильных телефонов(смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «Лицей № 73». (Протокол ознакомления родителей с Положением о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «Лицей № 73».)

02.04.2024 года проведен педагогический совет по теме «Педагогические смыслы: семья и школа», в повестку которого включен вопрос об использовании мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса. (Протокол ознакомления педагогических работников с Положением о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «Лицей № 73».)

В период март-апрель 2024 года в рамках проведения классными руководителями классных часов с обучающимися по теме «Моя безопасность» учащиеся лицея были ознакомлены с Положением о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «Лицей № 73». (Протокол ознакомления учащихся с Положением о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «Лицей № 73».)

В мае 2024 года члены Совета учащихся и Родительский патруль осуществлял рейды по вопросу соблюдения действующего законодательства и правил внутреннего распорядка лицея.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение, анализ нагрузки обучающихся (в соответствии с ФОП)

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №73" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение "Лицей №73" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №73" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»). В 2024 году на уровне среднего общего образования реализуются учебный план гуманитарного профиля и технологического профиля.

Учебный план является частью образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №73", разработанных в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный план каждого уровня фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №73" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в НОО выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебный план 9-х классов внесены изменения: предмет «Физическая культуры» изучается в объёме 2ч в неделю. Изменения внесены на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) статья 12:

6.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и

профильное обучение.

6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)".

При изучении предмета «Английский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №73".

Календарный учебный график (в соответствии с ФОП)

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №73» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика общеобразовательного учреждения составляют: Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план 1 - 4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 - 9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности: 1-8 классы пятидневная учебная неделя, 9-11 шестидневная учебная неделя.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание учебного года - 25 мая.

Продолжительность учебного времени определяется учебными неделями и составляет 34 недели в 5-8, 10 классах в 9 и 11-х классах в соответствии с расписанием

государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей:

- 1 четверть - 8 учебных недель,
- 2 четверть - 8 учебных недель,
- 3 четверть- 11 учебных недель,
- 4 четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул: по окончании I четверти - 8 календарных дней, по окончании II четверти - 10 календарных дней, по окончании III четверти – 9 календарных дней, по окончании учебного года - не менее 8 недель. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена после третьего и четвертого урока 20 минут (1 смена), после первого и второго урока (2 смена). Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.

Промежуточная аттестация проводилась в 2-11 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Расписание образовательной деятельности. Сведения о режиме занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в лицее регламентируются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество часов, отведенных на урочную и внеурочную деятельность, не превышает в совокупности величину максимальной недельной образовательной нагрузки.

Образовательный процесс в лицее осуществляется в две смены. Обучение 1-х, 5-х, 10-х и выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков при 5-дневной неделе;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4 уроках. Так как современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение «первоклашек» осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, для организации питания детей после 2 и 3 уроков устанавливают две перемены по 20 минут каждая.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах. Создание психологически комфортных условий для учащихся

Особенное внимание в МБОУ «Лицей №73» уделяет Программе по преемственности между начальным и основным общим образованием (ФГОС НОО - ФГОС ООО). В 2024 учебного года была осуществлена предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год. Организовано посещение учителями основного уровня уроков в НОО с целью изучения содержания программ, технологий, используемых в начальных классах, приемов работы с обучающимися. Всё это позволило осуществить преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний. Классные руководители будущих пятых классов познакомились с индивидуально-личностными и психологическими особенностями учащихся.

В 2024 учебного года было проведено собрание для родителей четвёртых классов, на котором выступила педагог-психолог МБОУ «Лицей №73» Сумина Л.И. с темой «Впереди 5 класс: трудности, перспективы и новые возможности».

28 августа 2024 года состоялся Круглый стол «Преемственность НОО и ООО», на котором присутствовали администрация школы, учителя начальной школы, классные руководители 5-х классов, учителя предметники, педагоги-психологи. Участники совещания рассмотрели вопросы, связанные с необходимостью создания условий, обеспечивающих эффективную адаптацию пятиклассников; выработку единых педагогических требований к обучению и воспитанию, организацию индивидуально-дифференцированного подхода.

В конце сентября 2024 года были проведены стартовые диагностические работы по русскому языку, математике в 5-х классах, целью которых было выявление уровня подготовленности учащихся 5 класса к освоению ФГОС ООО, оценка уровня предметных знаний обучающихся по математике и русскому языку.

Результаты стартовой диагностики по математике: всего учащихся – 122, из них принимали участие – 109. На «5» - 4 обучающихся, на «4» - 26 обучающихся, на «3» - 48 обучающихся, на «2» - 31 обучающийся. Качество знаний – 28%. Успеваемость – 72%.

Результаты стартовой диагностики по русскому языку: всего учащихся – 122, из них принимали участие – 105. На «5» - 8 обучающихся, на «4» - 36 обучающихся, на «3» - 40 обучающихся, на «2» - 11 обучающийся. Качество знаний – 42%. Успеваемость – 80%.

Преемственность основного и среднего общего образования

В сентябре 2024 года сформирован один 10 класс – 29 учащихся.

В классе две подгруппы: технологический профиль (11 учащихся) и гуманитарный

профиль (18 учащихся). Класс в целом можно характеризовать как благополучный, академически достаточно сильный (в классе 3 ученицы закончили ООО с аттестатом особого образца) и мотивированный к обучению. Вновь прибывших учащихся приняли достаточно приветливо, что можно объяснить схожестью интересов как к предметам, так и в увлечениях. Класс активный, ребята активно участвуют в различных мероприятиях лица.

Стартовые диагностические работы:

26 сентября - по обществознанию в группе гуманитарного профиля. Результаты: на «5» - 2 ученика, на «4» - 2 ученика, на «3» - 6 учеников, на «2» - 2 ученика. Успеваемость – 83%. Качество знаний – 33%.

27 сентября - по математике в группе технологического профиля. Результаты: на «5» - 0 учеников, на «4» - 4 ученика, на «3» - 6 учеников, на «2» - 1 ученик. Успеваемость – 90%. Качество знаний – 36%.

В лицее созданы психологически комфортные условия для учащихся - снятие стрессообразующих факторов учебного процесса и создание на уроке такой атмосферы, в которой дети чувствуют себя «как дома».

Педагогические работники лицея используют методы, которые помогают создать психологически комфортные условия:

- Учёт физиологических и эмоционально-личностных особенностей детей. Важно создавать ситуации успеха на уроке и выбирать наиболее подходящий стиль общения.

- Обучение жизненно важным навыкам. Это способствует улучшению работоспособности, повышению самооценки и уверенности в себе.

- Использование игр и упражнений. Они помогают развивать способности личности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, вырабатывать жизненно важные навыки и создавать благоприятный психологический климат на уроке.

- Создание атмосферы доброжелательности. В классе не должно быть деления на «хороших» и «плохих», «умных» и «глупых». Каждый ребёнок должен ощущать веру учителя в его силы.

- Использование приёмов, которые стимулируют интерес к учебному предмету. Например, использование фильмов, слайдов, книг, которые оживляют общение на уроке, вызывают удивление и притягивают внимание.

Создание психологически комфортных условий важно, так как комфортная обстановка в лицее способствует лучшему усвоению знаний и гармоничному развитию личности.

Педагогическая требовательность и систематический контроль сочетаются с использованием технологий рефлексивного обучения: отслеживанием в процессе уроков уровня понимания учениками учебного материала, особенностей психологического состояния (степени усталости, утомляемости, заинтересованности). Деятельность классных руководителей направлена на создание комфортного психологического климата в классе, организацию внеклассных мероприятий.

Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся;

Формирование устойчивой положительной мотивации к обучению – ключевой

фактор успешности образовательного процесса.

10 января 2024 года в МБОУ "Лицей №73" состоялся педагогический совет "Повышение качества образования в лицее: основные проблемы и пути решения", на котором были рассмотрены основные приёмы развития познавательной активности и интересов обучающихся. Было отмечено, что в образовательной практике МБОУ «Лицей №73» применяется комплексный подход, включающий в себя создание комфортной и стимулирующей среды, использование интерактивных методов обучения, индивидуализацию образовательной траектории. Повышение учебной мотивации достигается через вовлечение обучающихся в проектную деятельность, проведение исследовательских работ. Важным аспектом является учет индивидуальных интересов и склонностей обучающихся при выборе тем для проектов и исследований.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В МБОУ «Лицей №73» организация учебного процесса в 2024 году была нацелена на создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся, которая включала в себя следующие аспекты:

- индивидуально-дифференцированное обучение. При проведении уроков педагоги разрабатывали систему заданий различной трудности и объёма, выделяя основной материал (для всех обучающихся) и варьируемый (для работы с различными группами и отдельными учениками).

- использование интерактивных средств обучения, наглядности, благодаря которым происходил охват всех учащихся, были задействованы видео- и аудио- каналы получения информации.

- создание учебных ситуаций, опирающихся на знания, образовательные потребности обучающихся.

Необходимым условием при организации учебного процесса являлся учёт индивидуально-возрастных особенностей (физического, эмоционального состояния, уровня работоспособности) личности учащихся, а также уровня их интеллектуального потенциала.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, посредством психолого-педагогического сопровождения и в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения от 09.09.19 в МБОУ «Лицей №73» организован психолого-педагогический консилиум (ППк), одним из направлений которого была деятельность по оказанию помощи, испытывающим трудности в обучении. За период 2024 года была оказана помощь 20 обучающимся, не имеющим статус ОВЗ. Специалистами ППк была проведена углубленная диагностика, подготовка характеристик в «Мать и дитя», выдача рекомендаций педагогам и законным представителям. По завершению учебного года 9 человек были направлены на ПМПК.

Вывод: В 2024 году была проделана большая работа по оказанию помощи детям с трудностями в обучении. Тем не менее, в основном, в этом списке обучающиеся 1, 5 классов. Однако работу по изменению образовательной программы следует активнее проводить во 2-3 классе. Имеет место низкая мотивационная готовность учителей к проведению данной работы, а также нежелание родителей, их стойкое внутреннее

сопротивление.

Анализ состояния и списочного состава детей с ОВЗ, детей-инвалидов

В 2024 году образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организован по адаптированным программам НОО и ООО. Инвалидность устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы. Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидность.

В лицее различными формами обучения охвачено:

36 - детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), имеющих заключение ПМПК;

15- детей-инвалидов, имеющих справку МСЭ.

Из них 8 человек имеют одновременно статус ребенок ОВЗ и ребенок-инвалид, эта категория учащихся получает обучение на дому-7 и 1-инклюзивно.

Из общего числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- охвачены инклюзивным образованием – 34 чел.;
- обучаются на дому – 8 чел.;
- на семейном образовании – 1 чел.;

Сопровождение детей-инвалидов при получении ими образования в лицее осуществляется: учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, учителями-логопедами, дефектологом и социальным педагогом лицея и в рамках деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при определении образовательного маршрута ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

Адаптированные программы.

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее - ФГОС ОВЗ) в лицее, где обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ, созданы необходимые условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

- сформирован пакет локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО и ООО;
- педагогические работники прошли соответствующее обучение на курсах повышения квалификации при работе с детьми ОВЗ.

На базе лицея организовано дополнительное образование:

- действуют программы для разных групп детей: «Тропинка к своему Я», «Адаптивная физкультура», «Я смогу», «Я подросток»;
- накоплены оригинальные образовательные технологии выявления и развития различных видов одаренности детей;
- успешно реализуются различные социально-педагогические практики.

Организация индивидуального обучения детей на дому по медицинским показаниям.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в лицее. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности

участников образовательного процесса.

В 2024 году в лицее индивидуально на дому обучается – 11 учащихся из них: с ОВЗ-3, ОВЗ+ инвалид -5, обычные дети - 3.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей на имя директора Лицея, а также медицинская справка (заключение ВК) лечебного учреждения. На их основе издается приказ директора об индивидуальном обучении на дому.

Все 11 учащиеся имеют справку ВК (врачебной комиссии) для организации обучения на дому.

При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми, преимущество отдается педагогам, работающим в данном классе, или по объективным причинам организовать обучение на дому администрация имеет право привлечь педагогических работников, работающих в других параллелях и классах.

Аттестация и перевод обучающихся по индивидуальным планам на дому осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ».

Вывод: Учебные планы выполнены в полном объёме, рабочие программы по учебным предметам реализованы с учётом корректировки. Обеспеченность учебниками для реализации ООП составляет 100%.

При реализации рабочих программ по предмету учителя используют электронные образовательные ресурсы из федерального перечня.

Интересы учащихся и родителей по изучению математики на углубленном уровне полностью удовлетворены.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими и иными кадрами

Кадровые условия реализации Образовательных программ, созданные в лицее, полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Все уровни образования полностью укомплектованы кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иные работники лицея имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой.

По всем должностям руководителей, педагогических работников разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общотраслевые характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

Должностные инструкции разработаны с учетом обобщенных трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и проектах профессиональных стандартов «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)».

Уровень квалификации работников лицея по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям.

В лицее создана система непрерывного профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников.

Общие сведения о педагогических работниках лицея (по основной должности)

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		55	
Наличие вакансий на конец учебного года (указать должности):		нет	0%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	55	100%
	средне-профессиональное		
Количество педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации		55	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	49	89%
	Высшую	36	65%
	Первую	13	24%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	51	91%
	Учитель-логопед	1	2%
	Педагог-психолог	1	3%
	Социальный педагог	1	2%
	Педагог-библиотекарь	1	2%
Состав педагогического коллектива по пед.стажу работы	До 3-х лет	5	9%
	От 4 до 10 лет	11	19%
	От 11 до 20 лет	13	23%
	21 год и более	28	49%
Распределение педагогических работников по полу	женщины	51	89%
	мужчины	6	11%
Распределение педагогических работников по возрасту	Моложе 25 лет	5	9%
	25-29 лет	4	8%
	30-34	6	10%
	35-39	3	5%
	40-44	8	14%
	45-49	13	23%
	50-54	7	12%
	55-59	7	12%
	60-64	3	5%
	65 и более	1	2%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	8%

Характеристика укомплектованности кадрами ООП

№	Должность (специалисты)	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	3
3	Учителя начальных классов	14
4	Учителя русского языка	6
5	Учителя математики	3
6	Учитель физики	1
7	Учителя информатики	2
8	Учителя истории	3
9	Учитель биологии	2
10	Учитель химии	1
11	Учитель географии	1
12	Учителя английского языка	6
13	Учителя физической культуры	3
14	Учителя технологии	2
15	Учитель музыки	1
16	Учитель ОБЖ	1
17	Учитель ИЗО,	1
18	Педагог-организатор	1
19	Педагог-библиотекарь	1
20	Социальный педагог	1
21	Педагог-психолог	2
22	Логопед	1
	Итого	55

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

С целью повышения психолого-педагогической компетенций педагогов, развития процесса самообразования и профилактики профессионального выгорания социально-психологической службой (СПС) МБОУ «Лицей №73» совместно с методическим центром был организован «Педагогический абонемент»- система практико-ориентированных семинаров с периодичностью 1 раз в месяц. В январе 2024 года в рамках педагогического совета "Повышение качества образования в лицее: основные проблемы и пути решения" руководителем СПС Суминой Л.И. было подготовлено выступление на тему «Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости». Людмила Ивановна остановилась на физиологических, социальных, педагогических и психологических причинах неуспеваемости и дала рекомендации по их устранению. В феврале 2024 года СПС был проведён практический семинар «Подготовка к ВПР детей с трудностями в обучении». Педагог-психолог Сумина Л.И. рассказала об основных

отличиях ВПР от школьных контрольных работ, о тех возможностях, которые дают ВПР. Молодые специалисты в рабочих группах обсудили эффективные способы и технологии подготовки обучающихся с трудностями в обучении. Результатом семинара стала разработка рекомендаций для обучающихся, родителей, педагогов по подготовке к ВПР, памятка «Что способствует успешному учению?».

В марте 2024 года руководитель службы, педагог-психолог Сумина Л.И. провела семинар-практикум для педагогов начальной школы и родителей «Развитие внимания у младших школьников». Она рассказала, как устроено наше внимание, информировала о видах и свойствах внимания. Участники семинара получили практические рекомендации по развитию внимания у детей.

В апреле 2024 года с целью профилактики профессионального выгорания и в рамках Недели психологии педагог-психолог Сумина Л.И. провела для учителей занятие по эмоциональной саморегуляции. Совместно с педагогами рассмотрели способы снятия стресса, улучшения настроения. Социально-психологическая служба подготовила для учителей буклеты «Путь к себе. В поисках внутренней гармонии».

В мае 2024 года в МБОУ «Лицей №73» состоялся практический семинар «Педагог без стресса и тревог», который провела Шаталова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики АлтГПУ. Она рассказала учителям о профилактике профессионального выгорания, повышении стрессоустойчивости, способах психологической саморегуляции.

Проведённые мероприятия способствовали повышению психолого-педагогических компетенций, развитию процесса самообразования и профилактике профессионального выгорания педагогов МБОУ «Лицей №73».

Наличие курсов повышения квалификации, наличие профессиональной переподготовки

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее создана система непрерывного педагогического образования, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В лицее разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

В лицее используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах,
- участие в профессиональных конкурсах,
- обмен педагогическим опытом,
- создание и публикация методических материалов.

Вне организации обучение и повышение квалификации осуществляется на краткосрочных и долгосрочных курсах повышения квалификации, на курсах переподготовки кадров, семинарах, вебинарах.

В течение 2024 года прошли обучение на квалификационных курсах административные и педагогические работники:

Бухарметова Алла Михайловна «Преподавание русского языка для детей с ОВЗ ООО, СОО в условиях реализации ФГОС»;

Вебер Ольга Викторовна «Требования охраны труда» ;

Велькер Оксана Анатольевна, Серых Зоя Степановна «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС»;

Гусева Галина Анатольевна «Логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ»;

Давыдова Юлия Васильевна «Преподавание истории и обществознания для детей с ОВЗ ООО, СОО в условиях реализации ФГОС», «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя согласно ФГОС»;

Зарипова Марина Юрьевна «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»;

Калдани Екатерина Борисовна, Кузнецова Ольга Адольфовна, Процкая Светлана Михайловна, Силкина Ксения Сергеевна, Смарыгина Наталья Геннадьевна «Преподавание английского языка для детей с ОВЗ НОО, ООО, СОО в условиях реализации ФГОС»;

Колина Людмила Борисовна «Преподавание музыки для детей с ОВЗ НОО, ООО, СОО в условиях реализации ФГОС»;

Короткова Ольга Валентиновна, Спирина Елена Ивановна «Преподавание русского языка для детей с ОВЗ ООО, СОО в условиях реализации ФГОС»;

Ларионов Константин Константинович, Ларионова Ольга Сергеевна «Преподавание технологии и физической культуры для детей с ОВЗ НОО, ООО, СОО в условиях реализации ФГОС», «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя согласно ФГОС»;

Переходенко Ольга Алексеевна «Работа социального педагога с детьми с ОВЗ», «Основы профилактики скулшутинга и иных форм деструктивного поведения в образовательных организациях»;

Процкая Светлана Михайловна, Серых Зоя Степановна, Силкина Ксения Сергеевна, Смарыгина Наталья Геннадьевна, Спирина Елена Ивановна, Челнокова Оксана Васильевна «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя согласно ФГОС»;

Савельева Алена Михайловна «Методика преподавания физики в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО и СОО»;

Смарыгина Наталья Геннадьевна «Современные практики наставничества в системе патриотического воспитания»;

Сорочкина Елена Анатольевна «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»;

Сумина Людмила Ивановна «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ», «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»;

Тосикова Наталья Геннадьевна «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;

Штефан Любовь Ивановна «Преподавание русского языка для детей с ОВЗ ООО, СОО в условиях реализации ФГОС».

Все административные и педагогические работники лицея прошли курсы «Обучение навыкам по оказанию первой помощи пострадавшим».

Аттестация педагогических работников по новому порядку (разъяснения). Результаты аттестации за отчетный период

Аттестация педагогических работников в 2024 году проходила в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

В течение календарного года на соответствие занимаемой должности аттестовались Шлей Лилия Владимировна, директор МБОУ «Лицей №73» и Булгакова Ольга Михайловна, заместитель директора по УВР.

На высшую категорию аттестовались педагогические работники:

Маскаева Зоя Ивановна, учитель физической культуры;

Серых Зоя Степановна, Сухарева Нина Васильевна, Штырц Татьяна Ивановна, Юрданова Елена Петровна, учителя начальных классов;

Пахомова Татьяна Михайловна, учитель математики;

Савельева Алена Михайловна, учитель информатики;

Калдани Екатерина Борисовна, учитель английского языка;

Штефан Любовь Ивановна, учитель русского языка и литературы.

На первую категорию впервые аттестовались:

Силкина Ксения Сергеевна, учитель английского языка;

Талдыкина Марина Михайловна, педагог-библиотекарь.

Аттестацию педагогических работников на высшую квалификационную категорию без ограничения срока её действия, согласно письму Министерства образования и науки АК №23-04/10/1113 от 23.08.2024 прошли:

Чугреева Евгения Анатольевна, учитель географии;

Гусева Галина Анатольевна, учитель-логопед;

Давыдова Юлия Васильевна, учитель истории;

Сумина Людмила Ивановна, педагог-психолог;

Переходенко Ольга Алексеевна, социальный педагог;

Ломовцева Татьяна Витальевна, учитель начальных классов;

Злобин Анатолий Николаевич, учитель информатики;

Спирина Елена Ивановна, учитель русского языка и литературы.

Развитие системы наставничества. Ступени педагогического роста - как способ привлечения и успешной адаптации молодых специалистов.

Инновационный проект «Ступени педагогического роста». МБОУ «Лицей №73» – муниципальная инновационная площадка. Программа направлена на введения молодого учителя в профессию.

Цель деятельности инновационной площадки: создание комплекса условий и мероприятий для эффективного введения молодого учителя в профессию, а также

формирования профессиональной идентичности у студентов выпускных курсов через апробацию целевой модели наставничества в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

На основании приказа комитета по образованию от 07.09.2023 года на базе лицея открыт методический центр по направлению «Работа с молодыми педагогами».

18.01.2024 в лицее проходил Фестиваль педагогических идей по теме: «Воспитательная доминанта современного образования: от идей к действию»

Цель: популяризация педагогических идей и распространение педагогического опыта в рамках реализации федеральной программы воспитания.

Задачи:

- демонстрация и пропаганда методических достижений, находок, идей, педагогов лицея, города в рамках программы воспитания

- вовлечение педагогического сообщества города в реализацию программы «Наставничество»

I. Марафон креативных идей

Открытые уроки от участников «Педагогического дебюта 2023» и молодых педагогов лицея по учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, информатика, физика, биология, физическая культура, китайский язык; предметы начальной школы; психологический тренинг.

II. Марафон эффективных практик. Мастер-класс от лауреатов и победителей конкурса «Учитель года Алтая».

III. Методический центр. Семья: методический кейс классного руководителя по работе с участниками образовательного процесса. Активные формы работы с родителями представят: советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Март 2024 года – проведение консультаций по заданным вопросам.

Административные и педагогические работники нашего лицея готовы проконсультировать молодых педагогов, наставников по направлениям:

Методическое сопровождение молодых педагогов.

Психологическая помощь и поддержка молодых педагогов.

Из опыта работы пар «Наставник – молодой педагог».

Классное руководство.

Социальный паспорт класса.

Работа с первоклассниками (учитель начальных классов, логопед).

Вопросы можно задать, заполнив форму по ссылке:
<https://forms.gle/LRDt6gwa7N2AVMtB7>

3 мая 2024 года в рамках системы наставничества в лицее проведен конкурс для выпускников психолого-педагогических классов "Профдебют".

Для подготовки и проведения конкурса были созданы группы наставников и конкурсантов:

I группа. Наставники: учителя истории и обществознания

II группа. Наставники: учителя русского языка и литературы

III группа. Наставники: учитель биологии; учитель математики; учитель английского

языка

IV группа. Наставники: педагог-психолог; логопед; учитель начальных классов

Первые профессиональные пробы оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли победители и лауреаты разных лет краевых конкурсов «Учитель года Алтай», «Педагогический дебют», директора школ.

Белов Д.П., финалист Всероссийского конкурса «Учитель года 2023», победитель краевого этапа «Учитель года Алтай 2023», учитель физической культуры и ОБЖ МБОУ «Лицей №73»

Кошелева Н.А., лауреат краевого этапа «Педагогический дебют 2023», учитель физики МБОУ «Лицей №73»

Гурьянов В.Е., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №73», молодой специалист

Шлей Л.В., лауреат краевого этапа «Учитель года Алтай 2012», директор «Лицей №73»

Зарипова М.Ю., финалист краевого этапа «Учитель года Алтай 2012», заместитель директора МБОУ «Лицей №73»

Наумова Д.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №73», молодой специалист

Булгакова О.М., лауреат краевого этапа «Учитель года Алтай 2011», заместитель директора МБОУ «Лицей №73»

Ворсина Л.Н., учитель английского языка МБОУ «Лицей №73»

Кирнос М.С., учитель географии МБОУ «Лицей №73», молодой специалист

Велькер О.А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №73», руководитель методического объединения

Процкая С.М., учитель английского языка МБОУ «Лицей №73»

Купченко Ю.В., студентка 3-го курса Института педагогики и психологии АлтГПУ

Члены жюри отметили, что получили большое удовольствие и рады, что в школы придут замечательные молодые люди, любящие детей и свой предмет.

В 2024 году программа наставничества включена в региональный банк лучших практик. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №875 от 04.09.2024.

Тематика инновационной деятельности: Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения сферы образования Алтайского края

Тема представленного опыта: «Ступени педагогического роста – твой путь в профессию» (Модель эффективной организации процесса становления молодого педагога через программу наставничества)

На официальном сайте лицея создана страница Лучшая практика (gosuslugi.ru), в которой обобщён опыт по программе наставничества.

2. Комплект документов и материалов, раскрывающих сущность, условия и технологию достижения результатов инновационного опыта.

I модуль ««Профессиональные дефициты молодых специалистов. Способы их устранения»

2.1. Реализация программы наставничества «Ступени педагогического роста» (Видеовыступление директора лицея Шлей Л.В.)

- 2.2. Программа «Ступени педагогического роста»
- 2.3. Профессиональная адаптация молодого педагога. Психологические лайфхаки для учителя (Видеовыступление Сумина Л.И.)
- 2.4. Методический кейс «Школа возможностей: на пути к эффективности» (Общие принципы работы с молодыми педагогами) (Видеовыступление Пахомова Т.М.)
- 2.5. Методический кейс «Школа возможностей: на пути к эффективности» (Реализация работы наставников в течение учебного года)
- 2.6. Комплекс анкет для мониторинга профессиональной социализации молодого учителя
- 2.7. Классный руководитель родительского коллектива (Видеовыступление Смарыгина Н.Г.)
- 2.8. Ассоциация молодых педагогов города Барнаула (Видеовыступление Белова М.В.)
- II модуль "Адаптация учителя: слагаемые успеха" из опыта работы молодых специалистов с наставниками (молодой педагог + наставник)
- 2.9. Учитель в начале пути (видеоролик)
- 2.10. Цейтнот. Как все успеть? (Видеовыступление Микушина И.В.)
- 2.11. Контрольно-оценочные действия на уроках русского языка (Видеовыступление Беляева А.С.)
- 2.12. Взаимосвязь мотивации и повышение уровня обучения - секрет вашего успеха (Видеовыступление Челнокова О.В. и Ломовцева Е.С.)
- 2.13. Разбор полётов или взлёты и падения в работе молодого педагога (Видеовыступление Картавых М.А.)
- III модуль "Первые дни ребёнка в школе" (для молодых педагогов – учителей начальных классов)
- 2.14. Первый раз в первый класс
- 2.15. Логопедическое обследование первоклассников. Памятка для учителей первых классов
- 2.16. Шаг в профессию: трудности в работе молодого педагога
- 2.17. Дети о профессии учителя
- 3. Распространение опыта по программе наставничества
- 3.1. Взаимообучение городов, 2021 год
- 3.2. Благодарственное письмо Шлей Лилии Владимировне
- 3.3. Благодарственное письмо Пахомовой Татьяне Михайловне
- 3.4. Методический центр «Повышение профессиональной компетентности педагогов и работа с молодыми педагогами». Приказ комитета по образованию «О создании муниципальных методических центров», 2023 год
- 3.5. Программа методического дня «Педагог и наставник: планы и действия – ценим результат» 26.10.2023 года
- 3.6. Программа методического дня «Фестиваль педагогических идей. Воспитательная доминанта современного образования: от идей к действию» 18.01.2024 года
- 3.7. Программа методического дня «Профессиональный дебют. Опыт и молодость – условия успеха» 03.05.2024 года

Опыт работы по программе наставничества был представлен в программе

региональных методических эфиров РИП и БЛП «Реализация инновационных проектов в образовательных организациях Алтайского края» 17 октября 2024 года:

«Модель организации процесса становления молодого педагога через программу наставничества» Пахомова Татьяна Михайловна, заместитель директора по УВР

«Шаг в профессию: психологическая адаптация молодого педагога» Сумина Людмила Ивановна, педагог-психолог

«Необычные практики реверсивного наставничества в рамках реализации программы воспитания» Смарикина Наталья Гепинадьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Лицей № 73», Барнаул

Вывод: Опыт работы по программе «Ступени педагогического роста» был представлен в работе муниципального методического центра и включён в банк лучших практик 2024 года Алтайского края.

Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки. Работа по обобщению и распространению передового опыта

1) Участие в проекте «Ступени педагогического роста» (Вершинина Т.А., Наумова Д.А., Бухарметова А.М.).

2) Вершинина Т.А. и Наумова Д.А. приняла Участие в программе наставничества «Ступени педагогического роста» на базе МБОУ «СОШ №134».

3) Короткова О.В., Дружинина Л.А., Вершинина Т.А., Спирина Е.И. приняли участие Профдебюте.

4) Наумова Д.А. получила Диплом победителя 2 степени международной научной конференции молодых ученых «День науки – 2023».

5) Наумова Д.А. приняла участие во «Взаимообучении лицеев» на базе МБОУ «Лицей № 122».

6) Внедрена программа наставничества: молодые учителя закреплены за опытными педагогами, разработаны пары с наставниками.

7) Вершинина Т.А., Наумова Д.А. приняли участие в Фестивале наставничества (СОШ 122).

8) Участие в проекте «Команда большой страны» (Челнокова О.В., Бортникова Н.А., Тосикова Н.Г.)

9) Наумова Д.А. Приняла участие в следующих мероприятиях:

- Участие в III Открытом образовательном форуме «Дополнительное образование – вне рамок, вне границ»

- Участие в установочном фестивале «Геймтаун – территория игры»

- Участие в творческой даче «Интеллект. Творчество. Успех» Ассоциации молодых педагогов г. Барнаула

- Участие в VIII конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха.

Приняла участие в семинаре молодых педагогов г. Барнаула (10.10.2023)

10) Колина Л.Б. приняла участи во II Открытом образовательном форуме «Дополнительное образование - вне рамок, вне границ» на базе МАОУ «СОШ № 136»

11) Давыдова Ю.В. делится педагогическим опытом через профессиональное сообщество «Инфоурок».

Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Существует множество путей развития компетентности педагога, но одним из самых важных, является участие педагогов в конкурсном движении. Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, даёт возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа учебного заведения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции. А ведь именно такого педагога ждет от нас современное общество. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны.

В 2024 году стали победителями и призёрами педагогические работники лицея:

- Смарыгина Наталья Геннадьевна – победитель конкурса на лучшую программу Всероссийской Летней школы Сообщества «Больше, чем школа» "Бриллиантовое кольцо России 2024"; награждена благодарственным письмом Министра Просвещения Кравцова С.С.; награждена нагрудным знаком “Трудовая слава России” в номинации “Доброе сердце”; стала финалистом Всероссийского конкурса “Флагманы образования”.

- Бухарметова Алла Михайловна – диплом победителя Всероссийского конкурса «Учитель-мастер».

- Лось Светлана Васильевна – победитель Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Лучшая рабочая программа по предмету» в соответствии с ФООП и ФГОС.

- Купченко Юлия Васильевна - призёр заочного конкурса "Наставник: мастер, друг и вдохновитель" для студентов, совмещающих обучение с педагогической деятельностью в общеобразовательных учреждениях Алтайского края.

- «Команда большой страны» - Тосикова Наталья Геннадьевна, Челнокова Оксана Васильевна, Ларионова Ольга Сергеевна, Кошелева Наталья Андреевна, представляла Алтайский край на Всероссийской метапредметной олимпиады в г. Москва.

Раздел 6. Оценка учебно-методического обеспечения

Характеристика системы методической работы

Содержание деятельности **методического совета** определяется целью и задачами работы МБОУ «Лицей №73», особенностями образовательной политики. Реализация задач методического совета проходит в рамках единой методической темы лицея «Информационная образовательная среда лицея как условие и ресурс развития профессиональных компетенций педагога в условиях обновленных ФГОС».

Основная цель работы:

Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональных компетенций педагога как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Основные задачи:

1. Обеспечение научно – методического сопровождения реализации ФГОС
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с

требованиями профессионального стандарта.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной методической поддержки.

5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми информационными ресурсами и образовательными платформами «Моя школа» и «Сферум».

6. Активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Организация методического сопровождения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.

8. Осуществление координации действий методических объединений.

9. Совершенствование системы мониторинга сформированности УУД.

10. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки высокомотивированных учащихся.

Основные направления работы методического совета в 2024 году:

1. Координация деятельности методических объединений;

2. Разработка основных направлений методической работы лицея; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

3. Организация консультирования педагогических работников лицея по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;

4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения (ЦОК), информационных ресурсов ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;

5. Реализация программы развития УУД;

6. Реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии;

7. Информационно - аналитическая деятельность.

Основные формы работы методического совета:

При планировании методической работы лицея педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы лицея был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит

работой предметных методических объединений, творческими группами.

Формы работы, которые были реализованы в текущем учебном году:

- заседания научно-методического совета лицея;
- работа МО;
- работа педагогов над темами по самообразованию и индивидуальными планами;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- курсовая подготовка педагогов.

В течение года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность:

- работа педколлектива по внедрению ФГОС СОО;
- новые концепции в преподавании предметов учебного плана НОО и ООО;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- организация мероприятий по формированию функциональной грамотности;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- реализация программы развития УУД (предметные недели, проектная деятельность учащихся);
- организация работы педагогов на платформе ЦОК.

Планово-прогностическая деятельность:

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- предварительная тарификация педагогов на новый учебный год;
- о подготовке к участию педагогов лицея в городских конкурсах;
- реализация плана мероприятий по программе Наставничества.

Организационно-координационная деятельность:

- реализация Профстандарта «Педагог». Индивидуальный план профессионального развития педагога;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся. Изменения в ОГЭ;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность:

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО:

Традиционной формой работы в лицее остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В лицее действует 5 методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей естественно-научного цикла,
- МО учителей иностранных языков,
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ,
- МО учителей начальных классов.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой лицея.

МО учителей гуманитарного цикла: «Информационная образовательная среда лица как условие и ресурс развития профессиональных компетенций педагога в условиях обновленных ФГОС учителей гуманитарного цикла».

МО учителей естественно-научного цикла: «Информационная образовательная среда лица как условие и ресурс развития профессиональных компетенций педагога в условиях обновленных ФГОС».

МО учителей иностранных языков: «Информационная образовательная среда лица как условие и ресурс развития профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях, обновленных ФГОС».

МО учителей физической культуры, технологии, ОБЗР: «Информационная образовательная среда лица как условие и ресурс развития профессиональных компетенций учителя физической культуры, ОБЖ и технологии в условиях, обновленных ФГОС».

МО учителей начальных классов: «Информационная образовательная среда лица как условие и ресурс развития профессиональных компетенций педагога начальных классов в условиях обновленных ФГОС»

Деятельность МО строилась в соответствии с планом методического совета. Заседания проводились регулярно, на которых МО активно работали над решением темы лица через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВУК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы лица, методического объединения, собственной методической проблемы.

Для реализации поставленной цели в каждое МО выполнено ряд задач:

1. Совершенствование работы МО учителей гуманитарного цикла по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

МО учителей гуманитарного цикла

В рамках совершенствования данной работы МО учителей гуманитарного цикла были проведены следующие мероприятия:

Проведено 4 заседания ШМО, на которых обсуждались вопросы, связанные с реализацией ФГОС.

2) В рамках реализации ФГОС учителя - предметники разрабатывали программы по предметам, составлены конструкторы программ.

МО учителей иностранных языков

В рамках совершенствования данной работы были проведены следующие мероприятия:

Проведено 4 заседания ШМО, на которых обсуждались вопросы, связанные с реализацией ФГОС.

Учителя ШМО участвовали в педагогических советах лица.

Курсы повышения квалификации по новым ФГОС прошли все учителя ШМО.

МО учителей начальных классов

В рамках совершенствования данной работы МО учителей начальных классов были проведены следующие мероприятия:

Проведено 4 заседания ШМО, на которых обсуждались вопросы, связанные с реализацией ФГОС.

2) В рамках реализации ФГОС учителя - предметники разрабатывали программы по предметам, составлены конструкторы программ.

МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ

В рамках совершенствования данной работы МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖР были проведены следующие мероприятия:

- В рамках реализации ФГОС учителя - предметники разрабатывали программы по предметам, на составлены конструкторы программ.

- Педагоги принимали участие в муниципальных, краевых семинарах, конференциях, проектах, проводили мастер-классы:

- Участие во всероссийском этапе конкурса «Учитель года 2023» (Белов Д.П.)

- Городской методический центр по направлению «Работа с молодыми педагогами» (Белов, Картавых, Новожилова)

Участие в «Ступени педагогического роста» (Белов Д.П.)

МО учителей естественно-научного цикла

В рамках реализации обновленных ФГОС ООО, СОО учителя - предметники разрабатывали программы по предметам, составлены конструкторы программ. Проведено 4 заседания ШМО, на которых обсуждались вопросы, связанные с реализацией ФГОС.

Вывод: *МС и МО ведётся работа по обеспечению качества обучения в Лицее; изучению нормативных документов и образовательной программы обновленного ФГОС; повышению качества современного урока, его эффективности, за счёт применения современных методов обучения, дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов; повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта; совершенствованию форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.*

Формирование безопасной информационной среды

В Алтайском крае с 2020 года в рамках нацпроекта «Образование» реализуется масштабный эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды (ЦОС).

Главная цель федерального проекта – обеспечить всем школьникам право на качественное и конкурентоспособное образование, независимо от места проживания.

«За цифрой – будущее». В последние годы цифровизация стремительно затрагивает практически все сферы нашей деятельности. Современные школьники уже не представляют себе жизни без гаджетов, а профессий, которые так или иначе не связаны с работой на компьютере, остается все меньше. Таким образом, цифровизация российского образования становится неотъемлемым условием для подготовки высококлассных и востребованных специалистов, которая начинается со школьной скамьи.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» был разработан еще до пандемии. Проблемы, с которыми весь мир столкнулся во время коронавируса, лишь подтвердили актуальность цифровизации системы образования в современных реалиях. Внедрением ЦОС занимаются Минпросвещения, Минцифры и

органы власти субъектов РФ. Основные принципы новой образовательной среды – безопасность и приоритет российских цифровых технологий.

ЦОС – это всероссийская информационная система, посредством которой в учебных заведениях появится электронная образовательная среда. Новая платформа объединит в одном цифровом пространстве учителей, учеников, родителей и администрацию школ. А новые технологии будут способствовать более качественному обучению школьников на традиционных уроках. Кроме того, благодаря ЦОС учителя смогут более эффективно повышать свою квалификацию, а у учебных заведений появится новая цифровая инфраструктура.

Цифровая образовательная среда реализуется через три основных направления:

- безопасные и эффективные образовательные ресурсы;
- средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты) и другое информационно-коммуникационное оборудование;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде.

Средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты) и другое информационно-коммуникационное оборудование:

В учебном процессе используются 45 ноутбуков для учащихся 5-11 классов. Для проведения уроков английского языка используется лингафонный кабинет: 10 ноутбуков для учащихся, 1 ноутбук для учителя, с установленным ПО Rinel-Lingo. В кабинете 207 (кабинет информатики) установлено 9 моноблоков для работы учащихся. Остальные учебные кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя (компьютер или ноутбук, экран или интерактивная доска, колонки).

В кабинетах 9 (физика), 309 и 310 (кабинеты математики) установлены интерактивные панели. Интерактивная панель комбинирует в себе функции интерактивной доски и рабочей поверхности. Экран имеет сенсорное покрытие, чувствительное к одновременной поддержке нескольких касаний. Устройство используется учителями для трансляции наглядных материалов и контроля уровня знаний ЦОС. Материал, который учащиеся увидят, быстрее и лучше усвоится.

Информационная база лицея оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт школы, который имеет версию для слабовидящих. Услугу “Доступ в интернет” предоставляет ПАО “Ростелеком”, в соответствии с актом об оказании услуг по передаче данных. Скорость подключения 100 Мбит/с.

Информационные системы, сопровождаемые МБОУ “Лицей №73»

1. Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО). <http://fis-frdo.ru/>

Краткое описание информационной системы:

Ликвидация оборота поддельных документов государственного образца об образовании

Обеспечение ведомств и работодателей достоверной информацией о квалификации претендентов на трудоустройство

Сокращение числа нарушений и коррупции в образовательных учреждениях

Повышение качества образования за счет обеспечения общественности достоверной

информацией о выпускниках.

2. Главный информационно-вычислительный центр федерального агентства по образованию РФ (ГИВЦ Минпросвещения России) <https://miccedu.ru/>. Центр реализует федеральное статистическое наблюдение в сфере общего образования.

3. Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Информационная система создана для оценки качества образования, обмена данными.

4. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») <https://myschool.edu.ru/>.

ФГИС "Моя школа" предоставляет единую точку доступа педагогам, учащимся и родителям к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. «Моя школа» объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

5. Региональная информационная система мониторинга оценки качества образования и ГИА <https://audit.22edu.ru/> включает:

Государственная итоговая аттестация

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона

Система оценки качества подготовки обучающихся

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Система мониторинга качества дошкольного образования

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Методика адресной помощи ШНОР (500+)

6. Единая цифровая образовательная среда региона АИС «Сетевой город. Образование» <https://netschool.edu22.info/>

Интегрирована с системами:

Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ)

Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА)

В состав АИС «Образование» входит:

«Электронный журнал и дневник» - модульная комплексная информационная система, предназначенная для предоставления электронных средств поддержки и сопровождения образовательной деятельности образовательных организаций, реализации государственных и муниципальных услуг в электронном виде в сфере образования, а также являющаяся инструментом сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и интеграции в единую сеть образовательных организаций и органов управления образованием;

Информационная система «Аттестация педагогических работников» - региональная информационная система программно-технического комплекса аттестации педагогических работников.

7. Система мониторинга сферы образования Алтайского края <https://rs.edu22.info/>

Краткое описание информационной системы:

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих работников
ОО Алтайского края за последние три года

Организация профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных
видах профилактических учётах

Вакансии педагогических и руководящих работников общеобразовательных
организаций Алтайского края

Образовательные организации в Сферум

Сведения об антитеррористической защищенности объектов (территорий)
образовательных организаций региона

Потребность в средствах образовательных организаций для приведения уровня
антитеррористической защищенности в соответствие с требованиями Постановления №
1006

Мониторинг профессиональных предпочтений выпускников общеобразовательных
организаций

Проведение акции УРОК ЦИФРЫ

Администрация лицея использует в работе все федеральные и региональные системы.
Важно не забывать и о таком принципе, как участие всех педагогических работников в
информационных системах. Педагогические работники должны быть вовлечены в
процесс внедрения и использования систем, они должны понимать преимущества и цели
интеграции, а также осознавать свою роль в этом процессе.

Включение в государственную информационную систему (ФГИС) «Моя школа».

Платформа «Моя школа» - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым
учебным материалам для учеников, родителей и учителей. С 1 января 2023 года
российские школы в реализации своих образовательных программ обязаны использовать
только государственные информационные системы (ГИС). Использование ГИС в
реализации образовательных программ регламентировано поправками, принятыми в 2021
году в федеральный закон «Об образовании».

В настоящее время в федеральной государственной информационной системе «Моя
школа» пользователи могут открыть личный кабинет, воспользоваться библиотекой
проверенного воспитательного и образовательного контента. Здесь есть расписание
уроков, домашние задания, оценки, журнал. Учитель может создавать в системе свои
папки и наполнять их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами
родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору.

На главной странице федеральной государственной информационной системы
размещен блок электронного дневника. На главной странице опубликованы также блоки
«Материалы библиотеки», «Видеоуроки РЭШ» и «Подборки».

Кроме того, система позволяет формировать показатели государственного
статистического наблюдения на основе действий педагогов и граждан в части
образовательного процесса.

На данный момент в лицее на платформе «Моя школа» зарегистрировано 57
педагогов. Для каждого из них открыт личный кабинет, где они могут размещать свои
материалы, смотреть расписание, вести журнал, создавать тесты для учащихся. А также
пользоваться материалами библиотеки. Кроме педагогов на платформе зарегистрировано
126 учащихся и 65 родителей.

Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

«Сферум» — бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

Основная задача «Сферума» — помочь учителю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью «Сферума» можно подключить к очному уроку детей, по разным причинам находящихся на домашнем обучении.

На данный момент все педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум». Создан и функционирует чат «Учительская» для официального общения педагогического коллектива. В личных кабинетах педагоги могут размещать свои материалы (документы, видео, статьи), проводить видеоуроки, запускать трансляции и управлять календарём.

Многие классные руководители создали чаты для своих классов, подключили в них учащихся и родителей.

Анализ состояния и содержания официального сайта ОО, его соответствие законодательству

Официальный сайт лицея расположен на платформе ГОСВЕБ и доступен по ссылке <https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Типовая структура школьного сайта регламентируется Постановлением Правительства от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». Этим Постановлением определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте. В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Данные анализа школьного сайта на соответствие этим требованиям представлены ниже с гиперссылками на соответствующие страницы сайта.

Для размещения информации на сайте МБОУ «Лицей №73» создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» <https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>. Информация в специальном разделе представлена в виде списка со ссылками на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела.

Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта.

Специальный раздел содержит следующие подразделы:

Подраздел «Основные сведения».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/>

Главная страница подраздела содержит информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/>

Главная страница подраздела содержит информацию о структуре и об органах управления образовательной организации.

Подраздел «Документы».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

На главной странице подраздела размещены следующие документы:

а) в виде копий:

- устав образовательной организации;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации;
- локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

б) отчет о результатах самообследования;

в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Подраздел «Образование».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Подраздел содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации, образовательные программы с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин, об учебном плане с приложением его копии, о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, предусмотренных соответствующей образовательной программой, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам, о языке, на котором осуществляется образование (обучение).

Подраздел «Образовательные стандарты».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovatelnye-standarty/>

Подраздел содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация представлена с приложением их копий. Вместо копий федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов размещены гиперссылки на соответствующие документы на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

Главная страница подраздела содержит следующую информацию:

а) о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе фамилию, имя, отчество руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.

б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилию, имя, отчество работника, занимаемую должность, преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.

Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

Главная страница подраздела содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/stipendii-i-mery-podderzhki-obuchayushchihya/>

Главная страница подраздела содержит информацию об отсутствии предоставления стипендий, об отсутствии общежития, о видах материальной поддержки обучающихся.

Подраздел «Платные образовательные услуги».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

Подраздел содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг, расписании платных курсов для учащихся, гиперссылку на рабочие программы платных курсов.

Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost/>

Главная страница подраздела содержит информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации,

местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/vakantnye-mesta-dlya-priema-perevoda/>

Главная страница подраздела содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.

Подраздел «Доступная среда».

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>

Главная страница подраздела содержит сведения о специально оборудованных учебных кабинетах, об объектах проведения практических занятий, о библиотеке и объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; сведения о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здание ОУ, о специальных условиях питания, о специальных условиях охраны здоровья, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, о наличии специальных технических средств обучения, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Подраздел «Международное сотрудничество»

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/>

Главная страница подраздела содержит сведения о договорах с международными организациями.

Подраздел «Организация питания в образовательной организации»

<https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Главная страница подраздела представляет меню ежедневного горячего питания; информацию о диетическом меню в образовательной организации; перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию; форму обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.

Кроме специального раздела «Сведения об образовательной организации» на сайте представлены следующие разделы: «Полезная информация», «Новости», «Расписание», «Контакты», «О школе», «Услуги и сервисы» и другие разделы, необходимые для информирования участников образовательных отношений.

Сведения, представленные в этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Информация представлена на сайте в текстовом или табличном формате. Файлы документов представлены в форматах Portable Document Files (.pdf), Microsoft Word /

Microsoft Excel (.doc, .docx, .xls, .xlsx). Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ открывается в режиме просмотра, формат PDF поддерживается всеми устройствами).

Навигация сайта представлена следующими элементами интерфейса:

- главное меню — расположено в верхней части каждой страницы сайта;
- дополнительная левая навигационная панель, содержащая разделы: «Родителям и ученикам», «Наша школа», «Педагогам и сотрудникам», «Независимая оценка качества образования»;

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Верстка сайта является адаптивной, то есть сайт доступен к просмотру с любого вида устройств.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

- 1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;
- 2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования;
- 3) гражданин позировал за плату.

Контроль соблюдения законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора).

В соответствии с локальным актом школы (Положением о школьном сайте) директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта может быть сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности: в нашем случае администратором сайта является педагог-библиотекарь.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп.

Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Периодичность заполнения сайта — не реже пяти раз в неделю. Школьный сайт является регулярно обновляемой информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Актуальная информация

доступна на сайте как для участников образовательного процесса, так и для контролирующих органов.

Статистика сайта за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 представлена ниже:

Посещаемость. Наибольшее количество посещений приходится на начало сентября, конец ноября.

Наибольшее количество посещений (257) пришлось на 12.09.2024. Высокие показатели посещаемости наблюдаем в течение I четверти.

Наибольшее количество посетителей (709 чел.) на сайте пришлось на вторую неделю сентября (прошло обновление информации на сайте).

Источники перехода. Высокие показатели перехода из поисковых систем сохраняются.

Популярное. Чаще всего просматривают раздел «Родителям и ученикам» (42%).

Открытость образовательного пространства через соц.сети:

-канал в Телеграмм <https://t.me/+UaZMwmFuAxcg2YjU6>

- сообщество во ВКонтакте https://vk.com/lyceum_73_b

Вывод: ведётся работа по уменьшению количества файлов в документах для удобства их поиска, по наполнение информацией дополнительных разделов сайта, по увеличение количества просмотров страниц за счет прямых переходов (указание ссылок на новости и мероприятия, например, в телеграм-канале)

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями деятельности библиотечно-информационного центра в 2024 году являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям,
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий; формирование, комплектование и сохранность фонда.

Контрольные показатели: читатели 1150, посещения 9865, книговыдача 14868, средняя посещаемость 9, средняя читаемость 13, обращаемость фонда 2.

Состав фонда: книги, брошюры 10103, учебники 14735, электронные ресурсы 550.

Своевременно была выявлена потребность и проведена закупка учебной литературы на 2023-2024 учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Согласно дорожной карте выполнено обновление учебников для 1-х и 5-х классов. Закуплены учебники по новой математической дисциплине «Вероятность и статистика» для 7-9-х

классов, учебники по технологии, учебники для детей ОВЗ.

В 2024 году получены орфографические словари (208 шт.) для проведения ОГЭ.

На 1 сентября 2023 года обеспеченность учащихся учебной литературой в соответствии с учебным планом составила 99% (для полной обеспеченности воспользовались учебниками из ОРФ города Барнаула). В соответствии с графиком в мае был обеспечен сбор учебной и художественной литературы по классам, в конце августа - выдача учебников на следующий учебный год. Мероприятия прошли организованно и в срок. Работа с должниками ведется совместно с классными руководителями.

В течение учебного года проводились выборочные рейды для контроля за использованием учащимися выданной литературы. Своевременно осуществляется текущий ремонт книг работником библиотеки и читателями из актива библиотеки.

Справочно-библиографическая и информационная работа.

Для качественного выполнения информационных и библиографических запросов активно использовались как традиционные ресурсы, так и справочные базы данных сети Интернет.

Наибольшее число посещений приходится на 1 - 4 классы. В следующем году следует обратить внимание на увеличение посещаемости библиотеки учащимися 5 - 11 классов.

Продолжена работа по формированию читательской грамотности.

Позиционирование библиотеки и чтения

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки – показать читателю наличие книги в фонде и убедить его в доступности фонда. С целью привлечения детей к чтению в библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и памятным датам, так и к различным месячникам, временные и постоянно действующие. У выставок проводились обзоры, беседы, просмотры.

С большим интересом участвовали дети в мероприятиях, посвящённых значительным юбилейным датам, в конкурсах чтецов, встречах с интересными людьми г. Барнаула. По просьбе педагогов начальной школы были проведены «Праздники прощания с Азбукой». К международному дню школьных библиотек была организована фотозона в книгохранилище.

Учащиеся лица принимают активное участие в дистанционных и очных конкурсах (куратором является педагог-библиотекарь):

- участие в литературном калейдоскопе «Веселье и смех – это для всех» к 115-летию со дня рождения Николая Носова (Зарипов Тимур, Троеглазов Артем).

- участие в онлайн-викторине «Ах, святые вечера! Праздновать пришла пора!» (учащиеся 7-х классов)

- участие (дистанционно) во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики «Просторы космоса»: 14 призовых мест. (17.04.2024).

В феврале 2024 года нами была организована и проведена онлайн-викторина «Семья в книге» (посвященная году семьи) с автоматической выдачей электронных сертификатов.

Всего отправлено 69 сертификатов участникам по России.

В апреле 2024 года был проведен школьный конкурс творчества ко Дню космонавтики. Активное участие приняли дети начальной школы и ученица 8Б класса. Все ребята получили грамоты победителей (1, 2, 3 место) и сертификаты участника.

Техническое оснащение БИЦ и его использование

Все компьютеры подключены к сети Интернет и объединены в школьную локальную сеть. Техника (компьютеры, МФУ) используется ежедневно.

Имеется веб-страница на сайте лица <https://shkola73barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/> и сообщество во «ВКонтакте» <https://vk.com/club181124741>.

Взаимодействие с педагогами-предметниками в совместных проектах: с учителями русского языка, классными руководителями, учителями начальной школы.

Сотрудничество с ТОС Ленинского района г.Барнаула: Познавательный час «Как устроен космос» <https://barnaul.org/vlast/news/v-minuvshie-vykhodnye-tos-leninskogo-rayona-zavershali-tsikl-meropriyatiy-ko-dnyu-kosmonavtiki.html>

В лицее продолжает свою работу электронная библиотека «ЛитРес: Школьная библиотека». Библиотека «ЛитРес» позволяет читателям получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в Интернет.

Информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра (в т.ч. в условиях локальной сети учреждения, Сетевой регион. Образование, через Интернет-каналы: сайт, мессенджеры)

Проект «Золотая полка лица»

Цель: Способствовать формированию убеждения о важности, значимости книги и чтения в жизни каждого человека.

Согласно плану реализации проекта происходит пополнение полки лица. Учащиеся начальной школы и среднего звена, учителя приносят книги для обмена (более 50 штук в этом учебном году)

Информирование родительской общественности о пополнении книгами «Золотой полки лица» происходит через сайт МБОУ «Лицей №73» и группу «ВКонтакте». В сообществе закреплён опрос «Отношение читателей к буккроссингу (книгообмену)».

На данный момент 92% читателей положительно относятся к буккроссингу и готовы принести книгу на «Золотую полку лица».

Вывод: ведётся работа по использованию электронных приложений (программ) перевода каталогов с бумажных носителей на электронный для быстрого обслуживания читателей, учета и обработки фонда; увеличено количество очных мероприятий, проводимых в БИЦ; повышены качественные и количественные показатели работы библиотеки (увеличение количества читателей, книговыдачи и средней посещаемости в библиотеке; продолжено формирование читательской грамотности.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических правил образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание лицея типовое, трехэтажное. Техническое состояние - удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются кабинет психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, 34 учебных кабинета (9 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет искусства), библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная одним автоматизированным рабочим местом для руководителя БИЦ, 3 рабочими местами для посетителей БИЦ, зона тиражирования документов (приложение 2).

Имеется спортивный стадион, представляющий комплекс спортивных объектов: круговая беговая дорожка с асфальтовым покрытием; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность: - создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ); - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, кабинет химии); - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение 103 место нахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением обратной связью; - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); - проведения массовых мероприятий (с соблюдением масочного режима и дистанции), собраний, представлений; организации отдыха и питания. - функционирует официальный сайт. Вывод: Лицей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно эпидемиологическим и противопожарным правилам, полным комплектом учебнометодической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдена комфортность инфраструктуры образовательной организации. Ежегодно обновляются

кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС).

В МБОУ «Лицей №73» появился лингафонный кабинет, который включает в себя тележку хранилище с системой подзарядки, 10 ноутбуков+1 ноутбук для учителя + 11 наушников - для индивидуальной работы учащихся на уроках естественно-научного направления.

Приобретение микшерного пульта и двухканальной вокальной радиосистемы, приобретение питьевых фонтанчиков, телевизора для медиатеки, мебели для раздевалок, получено 32 ученических стула для начальной школы, приобретение ученической цифровой лаборатории по химии.

В учебном процессе используются 45 новых ноутбуков для учащихся 5-11 классов. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя (компьютер или ноутбук, экран или интерактивная доска, колонки). В кабинетах 9 (физика), 309 и 310 (кабинеты математики) установлены интерактивные панели. Интерактивная панель комбинирует в себе функции интерактивной доски и рабочей поверхности. Экран имеет сенсорное покрытие, чувствительное к одновременной поддержке нескольких касаний. Устройство используется учителями для трансляции наглядных материалов и контроля уровня знаний. Интерактивная панель позволяет снизить психологическую нагрузку учащихся. Дети уже привыкли к техническим устройствам, легко и интуитивно ими пользуются. Материал, который они увидят, быстрее и лучше усвоится. Чтобы снизить нагрузку на глаза на всех экранах имеется система Eye-Care. С помощью технологии снижается яркость картинки, добавляется холодный синий цвет.

В 2024 году в МБОУ «Лицей №73» была произведена замена оконных блоков на сумму 1189103 рубля 55 копеек. Обновление и усовершенствование оборудования для медицинского кабинета на сумму 573020 рублей. Произошло обновление кабинета физики, были приобретены ноутбуки, проектор, МФУ, лабораторное оборудование на общую сумму 600000 рублей.

В период с 01.01.2024года по 31.12.2024 года для улучшения качества работы и обучения были приобретены: Шкаф стеллаж в кабинет 305 для оформления музейного уголка стоимостью 44824 рубля. Закуплены системные блоки в количестве 14 штук, мониторы в количестве 10 штук, МФУ в количестве 1 штуки на общую сумму 607463 рубля 61 копейку. Диванчики для рекреаций в количестве 10 штук.

В 2024году был сделан текущий ремонт помещений. Были закуплены строительные материалы на сумму 134086 рублей 18 копеек. Были покрашены стены в рекреациях, малом спортивном зале, в кабинетах. Произведена замена линолеума в кабинете №314, покраска пола в малом спортивном зале.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды

Во исполнении письма председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края от 30.10.2019 №19-к-264 с целью повышения эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций по разрешению конфликтных ситуаций в 2024 году был разработан (внесены изменения) и утверждён Паспорт психологической безопасности.

В МБОУ «Лицей №73» существуют следующие локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность и достаточный уровень социально- психологической комфортности образовательной среды: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о Совете профилактики

безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации; Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета; Положение о Службе примирения в образовательной организации; Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся; Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

На сайте лицея имеется информация о способах получения психологической помощи и поддержки в службах экстренной психологической помощи, в центрах ППС-помощи, о работе общероссийского и школьного детского телефона доверия. Оформлен стенд «Психологическая безопасность». Регулярно проводится диагностика психологической атмосферы классных коллективов. В ноябре 2024 года была проведена в рамках «Ступеней педагогического роста» стажёрская практика по магистральному направлению «Школьный климат» по теме: «Конфликт в школе. Искусство трудного разговора».

Вывод: в МБОУ «Лицей №73» разработаны необходимые локальные акты и Паспорт психологической безопасности, сформирован достаточный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. В то же время имеют место конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений.

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников лицея, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения, в том числе и нашего общеобразовательного учреждения.

На финансирование мероприятий по охране труда израсходовано в 2024 году- 219 568 рублей:

- СОУТ-30 800 рублей
- медосмотр – 133 000 руб.
- обучение по оказанию первой помощи- 55 768 рублей

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда:

В лицее разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Лицей № 73».
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;
- Положение о расследовании и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Лицей № 73».
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа профилактики травматизма и несчастных случаев по МБОУ «Лицей №

- Положение о пропускном режиме.
- Положение о летней трудовой практике обучающихся по МБОУ «Лицей № 73»
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны
- функциональные обязанности каждого работника.

Ведутся журналы по охране труда:

- вводного инструктажа;
- первичного и текущего инструктажа;
- инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- регистрации инструктажа по антитеррористической безопасности;
- инструктажи на рабочем месте;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Изданы приказы:

- об охране и соблюдении правил техники безопасности;
- организация работы по охране труда;
- о создании комиссии по ОТ;
- о создании постоянно действующей экзаменационной комиссии по проверке
- знаний по охране труда и проверки знаний правил пожарной безопасности;
- о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и
- обучающимися лица;
- о создании комиссии по приемке спортивных сооружений, спортивного
- инвентаря и оборудования, учебных кабинетов на предмет готовности к новому
- учебному году;
- по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий
- (проведение выпускного вечера, проведение новогодних мероприятий, проведение
- праздничных мероприятий и др.);
- о назначении ответственных за пожарную безопасность;
- о назначении ответственных за электробезопасность;
- приказ о проведении периодического медицинского осмотра (обследования)

Со всеми работниками лицея и обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. В лицее имеется журнал учёта инструкций по охране труда с присвоением порядкового номера. Инструкции, выданные каждому работнику под роспись, размещены на рабочих местах.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, информатики, мастерских, спортивном зале имеются все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором лицея. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все поездки, внеклассные мероприятия оформляются приказами директора безопасности

обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения.

В лицее в течение года были проведены тематические проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно- воспитательного процесса, проверка соблюдения правил охраны труда, санитарно- гигиенических норм.

Проведены следующие мероприятия:

- общий технический осмотр зданий и сооружений на соответствие безопасной эксплуатации;
- составлены акты готовности учебных кабинетов и спортивных залов к новому учебному году;
- составлен протокол измерения и испытания электрооборудования и аппаратов электроустановок.

Составлены Акты:

- проверки состояния обработки деревянных конструкций чердачного помещения огнезащитным раствором;
- испытание пожарных кранов на водоотдачу;
- испытание пожарной наружной вертикальной лестницы.

Укомплектованы медицинские аптечки на рабочих местах (в спортивном зале, в кабинете трудового обучения, технологии, биологии, химии, физики, информатики, ОБЗР, кабинет технического персонала.).

Пройдены Курсы по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашего лицея проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Директором лицея по согласованию с первичной профсоюзной организацией ежегодно утверждается соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору. Два раза в год проводится проверка выполнения соглашения по охране труда. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В лицее проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Проводится проверка состояния охраны труда в лицейской столовой и в спортивном зале.

За 2024 год несчастных случаев на производстве с работниками лицея не зафиксировано.

Проводятся профилактические беседы с родителями в рамках классных родительских собраний по вопросам жизнедеятельности:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; правила безопасного поведения в лицее;
- соблюдение мер пожарной безопасности;
- правила безопасного поведения учащихся в дни каникул; правила личной безопасности;

- правила поведения на воде в летний период;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; профилактика безнадзорности, правонарушений.

На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара. В каждом кабинете имеются инструкции и памятки о порядке действий в случае пожара. Ежегодно (4 раза в год) проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Здание лицея оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживается их исправность, регулярно проводится техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии. Выполняются мероприятия по проверке и перезарядке огнетушителей.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности в системе образования является проведение специальной оценки условий труда на рабочих местах. В лицее завершена специальная оценка условий труда. По результатам исследований и измерений вредных и опасных производственных факторов, условия труда на рабочих местах соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда.

Ряд мероприятий проведен по вопросу безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- утвержден паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт дорожной безопасности; здание лицея частично оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется система экстренного вызова полиции «тревожная кнопка».

В 2024 году в целях обеспечения антитеррористической безопасности объектов с массовым пребыванием людей и установления порядка действий персонала и обучающихся при возникновении угрозы совершения террористического акта и при его совершении, в соответствии с федеральными законами от 06.03.2006 № 35-ФЗ (в редакции от 06.07.2016) « О противодействии терроризму» и от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в редакции от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности», а также рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края от 02.06. 2023г № 23-03/32/476 согласно плану-графику проведения учений (тренировок) по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся в 2024 году было проведено 4 учебные тренировки.

Качество медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание учащихся организовано КГБУЗ «Городская поликлиника №10, г. Барнаул» на основании договора на оказание медицинских услуг от 28.03.2023, срок действия договора по 31.12.2025.

В лицее имеется медицинский кабинет на третьем этаже площадью 14,3 м². Кабинет оборудован в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 №822н.

На осуществление медицинской деятельности оформлена лицензия от 11.06.2020 №ЛО-22-01-005690.

Плановые мероприятия (флюорографическое обследование учащихся, медицинское

обследование и медосмотры учащихся разного возраста, прививочные кампании) проводятся регулярно приходящими из поликлиники специалистами.

В 2024 году по болезни учащимися было пропущено 17137 дней. В среднем один ученик пропустил 14 учебных дней.

Медицинский кабинет, площадью 15 м² расположен в лицее на 3 этаже, укомплектован необходимым медицинским оборудованием и мебелью. Медицинский кабинет лицензирован. Однако, современным требованиям СанПиН медицинский кабинет не соответствует. Необходимо расширение площади и перенос кабинета на 1 этаж. Это мероприятие было включено в план модернизации МТБ и санитарный паспорт лицея на 2010-2013 годы, но из-за недостатка финансовых средств не выполнено.

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, спортзала, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Лицей №73» нет.

Отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отсутствуют условия для доступа в здание МБОУ «Лицей №73» и передвижения по зданию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение предписаний надзорных органов

1. Предписание Роспотребнадзора от 27.05.2024 №05/282 – освещение в кабинете №7 не соответствовало нормам. Предписание полностью выполнено 14.08.2024. Получено решение №05/302 от 26.08.2024 об окончании исполнения предписания об устранении выявленных нарушений.

Организации питания в лицее

В МБОУ «Лицей №73» имеется собственный пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями законодательства; обеденный зал на 130 посадочных мест.

Питание учащихся осуществляет АО «Комбинат школьного питания – Глобус» на основании контракта:

- контракт №01/24-ЭА от 19.12.2023 на период с 08.01.2024 по 31.05.2024;
- контракт №02/24-ЭА от 12.08.2024 на период с 01.09.2024 по 28.12.2024.

В начале каждого учебного года издаётся приказ по лицее об организации питания (от 01.09.2023 №89-о - на 2023/2024 учебный год; от 02.09.2024 №84-о - на 2024/2025 учебный год). Питание учащихся осуществляется на основании утверждённого графика, перерывы между занятиями для питания учащихся составляют не менее 20 минут.

С целью контроля качества приготовления пищи, организации питания учащихся в лицее в 2024 году организован административный и общественный контроль.

Общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания работает на основании Положения, утверждённого приказом директора от 18.01.2023 №14-о. Состав комиссии утверждается приказом директора на учебный год (от 01.09.2023 №91-о – на 2023/2024 учебный год, от 02.09.2024 №86-о – на 2024/2025 учебный год). В 2024 году проведено 7 контрольных мероприятий, администрации лицея предоставлены справки и

акты по результатам контроля.

Административный контроль за организацией питания учащихся осуществляется на основании плана внутриучрежденческого контроля.

В рамках совместного административного и общественного контроля проведено неоднократное анкетирование родителей и учащихся:

- «Питание глазами родителей»
- «Удовлетворённость питанием в лицее».

Результаты анкетирования показали, что средний уровень удовлетворенности качеством питания в лицее составляет 98%.

Ежедневный контроль за качеством сырья и готовой продукции осуществляет бракеражная комиссия с обязательным внесением результатов контроля в бракеражный журнал. Состав бракеражной комиссии утверждается приказом директора на учебный год (от 01.09.2023 №90-о - на 2023/2024 учебный год, от 02.09.2025 №85-о - на 2024/2025 учебный год).

В столовой лицея не реализуются запрещенные для детского питания продукты и напитки.

Качество питания, калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) соответствует нормам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В лицее утверждено примерное двенадцатидневное меню для разных категорий учащихся:

- для обучающихся 1-4 классов с двухсменным режимом работы (завтрак и обед);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 7 до 11 лет;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 12 лет и старше;
- для обучающихся 5-11 классов.

В период с октября по декабрь 2024 года проводилась дополнительная витаминизация меню учащихся 1-4 классов.

Питьевой режим организован с помощью стационарных питьевых фонтанчиков. В столовой лицея продается негазированная питьевая вода в бутылках.

Создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке:

- работники пищеблока проходят специальную подготовку, периодические медицинские осмотры, инструктажи по охране труда и пожарной безопасности;
- работники пищеблока имеют специальную одежду, специальную обувь и другие средства индивидуальной защиты;
- периодические профилактические осмотры и ремонт технологического оборудования пищеблока осуществляют сотрудники специализированных организаций;
- посуда и инвентарь на пищеблоке промаркированы;
- для учащихся утверждена инструкция о правилах поведения в школьной столовой.

В мае 2024 года получено предписание Роспотребнадзора об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 27.05.2024 №05/281 (ремонт стен и потолка помещений пищеблока в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Срок исполнения предписания - 11.08.2025 года.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества

Наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей №73» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденного приказом директора от 12.02.2024 года №41/1.

Ответственным за организацию функционирования ВСОКО назначается в соответствии с приказом директора лицея.

Организационная структура, занимающаяся внутриучрежденческой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Совет учреждения, методические объединения учителей-предметников, Совет по качеству, временные структуры (рабочая группа аудиторов, педагогический консилиум, комиссия и др.).

Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Направлениями внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в лицее являются: Качество образовательных программ; Качество условий реализации образовательных программ; Качество образовательных результатов обучающихся.

Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11х классов; государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся; мониторинговые исследования качества образования (ВПР);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодной подготовки Отчета по результатам самообследования и ежегодных публичных докладов; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное его пополнение, информационные технологии и эффективность их использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ,

ОТ, ППБ, СанПиП, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН ; диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации; - оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего распределения выпускников;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организации, анкетирование родителей.

2. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включаетв себя: определение соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; установление доли учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы, качество планирования воспитательной работы; наличие детского самоуправления; удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом; динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.

5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся, оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья учащихся.

Целями ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении;
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

В рамках ВСОКО в лицее были проведены мероприятия согласно критериям, отраженным в политике ВСОКО и плане функционирования:

- Качество образовательного процесса;
- Качество профессиональной компетентности педагогов;
- Качество системы дополнительного образования;
- Качество индивидуальных образовательных достижений;
- Качество воспитательной работы;
- Качество материально-технического обеспечения;
- Качество финансово-экономической деятельности;
- Качество индивидуальных образовательных достижений;
- Оценка открытости лицея;
- Качество образовательных программ.

В рамках **ВСОКО 2024** году в лицее были проведены **следующие мероприятия**:

- диагностические исследования в рамках внутришкольного контроля (при изу

чении адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения – октябрь- декабрь 2024; выборе профиля дальнейшего обучения – январь, март, май 2024; выборе направлений реализации внеурочной деятельности январь, март, май 2024),

- репетиционные экзамены по всем предметам государственной итоговой аттестации с соблюдением всей процедуры (январь 2024, октябрь-декабрь 2024);
- мониторинг предметных результатов обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся – январь-май 2024, сентябрь-декабрь 2024);
- мониторинг достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (ежемесячно, подведение промежуточных итогов в марте 2024, мае 2024, октябре 2024, декабре 2024);
- мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью лица (март-май 2024);
- верификация рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности дополнительного образования (в т.ч. платных), электронных журналов, дневников учащихся, тетрадей, планов воспитательной работы, документов по организации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов, индивидуального обучения на дому, личных дел педагогов и учащихся, локальных актов лица (август 2024);
- мониторинг соответствия уроков современным требованиям (январь-май 2024, сентябрь-декабрь 2024);
- мониторинг индивидуальной работы с обучающимися (январь - май 2024, ноябрь- декабрь 2024).
- Мониторинг качества преподавания курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно графику ВУК);
- Мониторинг качества организации и проведения классных часов молодых специалистов (согласно графику ВУК);

Результаты мониторинга обрабатываются и рассматриваются на заседаниях Совета по качеству, методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора, педагогических советах, родительских собраниях.

Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено более 10 аналитических отчетов для классных руководителей, учителей-предметников, МО, ППС.

В целом **результаты оценочных процедур** используются всеми участниками образовательных отношений для **корректирующих действий, улучшения эффективности деятельности.**

Вывод: В лицее разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве

показателей оценки выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения.

Мониторинг способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования;
- для предоставления работы лица и ее результатов профессиональному сообществу и социуму;
- для публикаций в средствах массовой информации, при разработке и анализе выполнения программы развития лица;
- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;
- при оценке администрацией профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

Информация об итогах участия в независимой оценке качества образования

В сентябре и октябре 2024 г в МБОУ «Лицей №73» прошла независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО). В онлайн анкетировании приняли участие 40% респондентов из числа обучающихся, старше 14 лет и их родители (законные представители). Также лицей посетил независимый эксперт, заполнил оценочный лист с фотоотчетом. Оценка официального сайта проходила в дистанционной форме.

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка
97,7	92,5	35,9	89,2	89,2	80,9

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях <https://bus.gov.ru> оценки делятся по категориям: 0–19 баллов «неудовлетворительно», 20–39 баллов «ниже среднего», 40–60 баллов «удовлетворительно», 61–80 баллов «хорошо», 81–100 баллов «отлично».

Замечания и рекомендации:

Сайт:

Документ об установлении размера платы, взимаемой детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с родителей (законных представителей) за присмотр и уход

Комментарий: В МБОУ «Лицей №73» не осуществляется деятельность по присмотру и уходу, а также нет интерната.

Стенд:

Недостатки не выявлены

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

- Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами
- Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
- Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
- Наличие сменных кресел-колясок
- Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками,
 - выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
 - Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика
 - (тифлосурдопереводчика)
 - Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение
 - (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)
 - Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

По следующим критериям в ходе посещения недостатки не выявлены:

1. «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
2. «Доброжелательность, вежливость работников организации»;
3. «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций».

Для устранения выявленных недостатков, разработан и утвержден «План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в МБОУ «Лицей №73 на 2025 год»

Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (на 31.12.2024г)

п/п	Показатели	Ед. измерения	Год	
			2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1161	1159
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	506	499
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	560	583
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	95	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	617/53	540/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51(проф)	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/2	3/4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	16/16	13/17
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	чел./%	0/0	1/2

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/2	1/2
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	2/2	7/9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/1	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1	4/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/2	5/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	562/48	593/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	241/20	262/23
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	38/3	42/4
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	37/3	38/3,2
1.19.3	Международного уровня	чел./%	29/2,5	33/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	80/6,8	80/6,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	95/8,2	77/6,5

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	1127/97	1146/97
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	55	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	54/98	55/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	53/96	54/98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/2	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/2	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	48/87	49/89
1.29.1	Высшая	чел./%	36/65	36/65
1.29.2	Первая	чел./%	12/22	13/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	5/9	6/11
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	9/16	11/20

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	9/16	9/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	11/20	11/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	чел./%	59/100	59/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	59/100	59/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,125 (на 1 комп. 8 учащ)	0,125 (на 1 комп. 8 учащ)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13.8	14,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1161/100	1180/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,27	2,23

Общие выводы

МБОУ «Лицей №73» стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права граждан на образование, качественные образовательные услуги и комфортную, безопасную, эстетическую среду.

Самообследование, проведенное по результатам деятельности лицея за 2024 год, показывает, что МБОУ «Лицей №73» находится в режиме инновационного развития. Основные образовательные программы реализуются в полном объеме и соответствуют нормативно-правовой базе, запросам учащихся и родителей (законных представителей). Лицей полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому.

Штат сотрудников МБОУ «Лицей №73» укомплектован на 100%. В лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, 100% педагогов имеют высшее образование. Значительная часть коллектива (89%) имеет квалификационную категорию, большая часть педагогов (65%) имеет высшую квалификационную категорию. В 2024 году в лицей пришли работать 3 молодых педагога. Аттестация педагогических и административно – хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения.

Анализ показателей указывает: Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии со стандартами общего образования. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Ресурсное (материально-

техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса позволяет реализовать образовательные программы базового, углубленного и профильного обучения на всех уровнях общего образования в полном объеме и на высоком уровне.

Вся деятельность МБОУ «Лицей №73» направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса и приоритетными задачами лицей считает:

- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов НОО и ООО, СОО;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг для всех категорий учащихся путём повышения эффективности системы управления;
- достижение стабильно высокого качества успеваемости на всех уровнях обучения через реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к учебной деятельности учащихся 1-11 классов;
- расширение направлений учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе запросов и интересов участников образовательных отношений с целью реализации предпрофильной направленности;
- развитие форм социального партнерства с институтами гражданского общества для расширения поля социального взаимодействия обучающихся, в том числе посредством разработки и внедрения моделей сетевого взаимодействия с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования; расширение и развитие сетевой формы организации инновационного пространства;
- укрепление и расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с педагогическим сообществом города, края, РФ и за ее пределами;
- обеспечение роста профессионализма педагогических кадров через использование внутренних и внешних возможностей профессионального общения на различных
- уровнях, диссеминацию собственного положительного опыта, новой системы аттестации; разработка и реализация механизмов трансляции инновационных продуктов в широкую образовательную практику города Барнаула, Алтайского края, России;
- привлечение новых социальных партнеров для обмена опытом, объединения образовательных ресурсов с целью совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив.
- максимальное использование воспитательного потенциала и возможности образовательного пространства учреждения.