

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

5. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся на добровольной основе в соответствии с условиями образовательной организации и выбором всех участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию **модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется занятиям обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятиям обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятиям обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по учебным группам, из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Направления внеурочной деятельности представлены следующими курсами:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности

1.1. Разговоры о важном

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

2.1 Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность». Избранные задачи по математике.

2.2 Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность». Курс «Исторические основы Российской цивилизации».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

3.1. Россия- мои горизонты

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

4.1. Первая помощь

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов

5.1. Начальная военная подготовка

Формы реализации направлений внеурочной деятельности

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется по средством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

1. Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности

Классный час, просветительская беседа, организация экскурсий, праздников творчества, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии, ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий

4. Занятия, связанные с реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Диалоговая площадка, занятия исследовательской и проектной деятельности, ролевая игра, театральная постановка, участие в форумах, конкурсах творческого мастерства, театральные постановка, хоровое пение, проблемные диалог, лингвистический квизы, общение с носителями языка (видеообращения), познавательная беседа, теоретические занятия, видеоматериал-обсуждение, практические занятия, творческие конкурсы, творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры, проведение выставок.

5. Занятия, связанные с реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Занятия в спортивном клубе «Стрела» (секции, спортивные турниры и соревнований,) учебно-тренировочные занятия в группе, спортивные праздники, марафоны,

Воспитательный результат внеурочной деятельности–непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности– влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов –получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Внеурочная деятельность представлена планами воспитательной работы классного руководителя, рабочими программами курсов внеурочной деятельности по направлениям.

Результатами всех трех уровней внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных

выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы курса);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

План
внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов (СОО)
МБОУ «Лицей №73»
Годовой план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название курсов внеурочной деятельности	Количество часов		Всего
		X	XI	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	Начальная военная подготовка	34	68	102
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Первая помощь	34	68	102
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	34	68	102
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	34	68	102
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность». Избранные задачи по математике.	34	34	68
	Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность». Курс «Исторические основы Российской цивилизации».		34	34
Всего		170	340	510