

# Методический кейс

## «Школа возможностей: на пути к эффективности»

*Пахомова Татьяна Михайловна,  
зам.директора по УВР  
МБОУ «Лицей №73»  
г.Барнаул*





Приложение 1  
к приказу  
от 15.06.2023 №118-о

ПРИНЯТО:  
Педагогическим  
советом  
от 31 мая 2022  
протокол №7

СОГЛАСОВАНО:  
Первичной  
профсоюзной  
организацией  
от 31 мая 2022  
протокол №4

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
№118 от 15.06.2023

**Положение  
о системе наставничества педагогических работников  
в МБОУ «Лицей №73»**



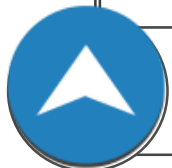
# В Положении определены



Понятия: *Наставник, Наставляемый, Куратор, Форма наставничества*



Основные принципы системы наставничества



Цель и задачи системы наставничества. Формы наставничества



Организация системы наставничества



Форма наставничества «Учитель-учитель» взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.



Целеполагающее наставничество - наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.



Наставничество в группе - форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).



# Методический кейс

Моделирование  
процесса  
обучения

Образовательные  
технологии и ведение  
документации

Методический  
кейс

Моделирование  
воспитательного  
процесса

Развитие  
профессиональной  
компетентности педагога



## Работа по предмету

### *Первое полугодие - адаптационный период*

<b>№</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Собеседование с молодыми специалистами «Правила внутреннего распорядка и режим работы»	Сентябрь
2	Изучение ФГОС, рабочих программ, календарно- тематического планирования. Оказание помощи в разработке данных документов.	Сентябрь, октябрь
3	Практическое занятие "Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей".	Сентябрь
4	Использование инновационных технологии в обучении. Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся»	Ноябрь
5	Познакомиться с опытом работы коллег - посещение уроков.	Сентябрь - декабрь
6	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи. Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи.	Сентябрь- декабрь
7	Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Практическое занятие для молодых специалистов «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование». Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся. (см. онлайн-тест)	Сентябрь- декабрь
8	Выявить трудности в работе с помощью онлайн-теста.	Сентябрь, октябрь



**Диагностическая карта  
по изучению трудностей молодого учителя**

№	Направления педагогической деятельности	Не получается вообще, требуется помощь <b>1 балл</b>	Думаю, что получается использовать, но нужно убедиться в правильности <b>2 балла</b>	Уверен, что умею использовать при организации уроков <b>3 балла</b>
1	Планирование педагогической деятельности. - постановка целей, задач урока, - выбор форм и методов обучения, соответствие цели и содержания.			
2	Составление конспекта урока			
3	Знание содержания программы и учебников			
4	Использование разнообразных форм: -фронтальных, -групповых, -индивидуальных			
5	Использование методов развивающего обучения -проблемное обучение, -исследовательский метод, -частично – поисковый метод			
6	Развитие мотивации к обучению: -активные формы обучения, -игровые, соревновательные, самостоятельные формы работы.			



Разработана **"Технологическая карта профессионального развития молодого специалиста"**

<b>Работа по предмету</b>		
<i>Первое полугодие - адаптационный период</i>		
<b>№</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Изучить рабочие программы, составить календарно-тематическое планирование.	Сентябрь
2	Познакомиться с опытом работы своих коллег (посещение уроков)	Сентябрь, октябрь
3	Выявить трудности, возникающие при подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	Сентябрь
4	Ознакомиться с методическими материалами по возникающим проблемам .	Ноябрь
5	Ежедневно использовать быстрый онлайн-опрос о качестве проведённого урока	В течение полугодия
6	Обсуждать возникающие проблемы с наставником .	Сентябрь-декабрь
7	Изучить критерии оценивания письменных, устных работ учащихся.	Сентябрь-декабрь
<i>Второе полугодие - вхождение в профессию</i>		
1	Выстроить систему работы с одаренными и неуспевающими учащимися	Январь-май
2	Участвовать в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	В течение года





5	Систематически обсуждать возникающие проблемы с наставником .	В течение года
6	Участвовать в Педагогических советах, методических совещаниях, регулярно знакомиться с педагогической и методической литературой, участвовать в работе временных творческих групп.	В течение года
7	Составить план учебно- методической работы на следующий год.	Май-август
<b>Воспитательная работа</b>		
<i>Первое полугодие -адаптационный период</i>		
1	Выстроить систему работы с одаренными и неуспевающими учащимися.	В течение года
2	Участвовать в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	В течение года
3	Учиться составлять отчётность по окончанию триместра.	В течение года
4	Ежедневно использовать быстрый онлайн-опрос о качестве проведённого урока.	В течение года
<i>Второе полугодие - вхождение в профессию</i>		
1	Совместно с наставником разработать и провести занятие по внеурочной деятельности: классного часа, внеклассного мероприятия.	Декабрь
2	Изучить разные методики проведения родительских собраний.	Февраль
3	Построить систему взаимодействия с родителями.	В течение года
4	Составить план воспитательной работы на следующий год под руководством наставника	Май
<b>Работа с документацией</b>		
1	Регулярно заполнять отчетную документацию: электронный классный журнал, работа с личными делами учащихся и других документов, которые содержат отчеты о проделанной педагогической работе	В течение года



**МБОУ "Лицей №73"**

Алтайский край, город Барнаул

Меню



---

[Главная](#)   [Сведения об образовательной организации](#)   [О школе](#)   [Расписание](#)  
[Новости](#)   [Безопасная школа Алтая](#)   [Контакты](#)

---

[Главная](#) • [Педагогам и сотрудникам](#) • [Городской методический центр](#)

# Городской методический центр

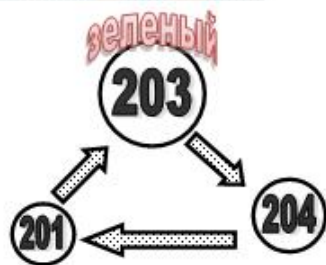


### 1 группа



Форма наставничества «Учитель-учитель» взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

**Вершинина Татьяна Александровна**, учитель русского языка и литературы (наставник);  
**Наумова Дарья Александровна**, учитель русского языка и литературы (молодой педагог)



### 2 группа

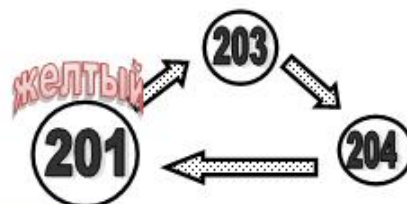


Целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

**Белов Данил Павлович**, победитель краевого этапа конкурса «Учитель года—2023»

**Картавых Михаил Александрович**, лауреат краевого конкурса «Педагогический дебют - 2022»

**Новожилова Нина Вячеславовна**, учитель физической культуры и ОБЖ



### 3 группа



Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

**Дружинина Людмила Анатольевна**, учитель истории и обществознания

Молодые педагоги:  
**Силкина Ксения Сергеевна**, учитель английского языка  
**Кирнос Мария Сергеевна**, учитель географии

