

**«ПРАВИЛА ПОЖАРНЫЕ  
УЧИ, ЗАПОМИНАЙ,  
ПРАВИЛА ПОЖАРНЫЕ  
В ЖИЗНИ СОБЛЮДАЙ!»**

**Методические рекомендации**

Пособие издано на средства гранта Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.

Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр Фактор безопасности»  
656068, Барнаул, ул. Балтийская, 66

**«ПРАВИЛА ПОЖАРНЫЕ  
УЧИ, ЗАПОМИНАЙ,  
ПРАВИЛА ПОЖАРНЫЕ  
В ЖИЗНИ СОБЛЮДАЙ!»**

**Методические рекомендации**

**Барнаул  
2014**

Илющенко И.Г. «Правила пожарные учи, запоминай, правила пожарные в жизни соблюдай!»: методические рекомендации. – Барнаул, 2014.-52с.

Настоящие рекомендации на примере положения и соглашения разъясняют порядок подготовки и работы волонтерских отрядов, создаваемых в образовательных учреждениях.

В пособии предложены теоретические сведения и практические советы, которые призваны помочь работникам системы образования – педагогам, воспитателям, методистам, руководителям всех уровней оказать помощь в организации волонтерских отрядов среди молодежи, а также самостоятельно разрабатывать конспекты тематических занятий.

Пособие издано на средства гранта Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.

## Оглавление

Введение.....	3
Отряд «SAVANTA» добровольных пожарных, спасателей волонтеров.....	5
Положение Волонтерского отряда «SAVANTA».....	7
Соглашение о сотрудничестве.....	11
Интегрированное занятие для детей дошкольного возраста .....	16
Внеклассное мероприятие для детей 3-6 классов .....	24
Внеклассное мероприятие для детей от 7 до 17 лет. ....	31
Родительское собрание совместно с детьми .....	41
Заключение .....	49
Список литературы .....	50

#### Список литературы:

1. Беспалько В.П. слагаемые педагогической технологии.- М.:Педагогика, 1989, с.108
2. Васильев М.С., Комарова М.А., прытков Г.А. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Москва, 2003.
3. Белодкина Н.И. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: Стройиздат, 1991.
4. Чтобы в наш дом не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда (сборник).Барнаул, 1999.
5. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе. М.:АЙРИС ПРЕСС, 2006.
6. Пожарная безопасность в начальной школе. Волгоград, 2006.

#### Ссылки на Интернет источники:

1. Энциклопедия выживания: <http://survinat.ru/tag/typy-kostrov/#axzz37cCX9XQ7>
2. ECO BOOM: <http://eco-boom.com/sroki-razlozheniya-othodov-skolko-pokolenij-perezhivet-vasha-musornaya-korzina/>
3. Управление лесами Алтайского края: <http://www.altailles.ru/actual/propoganda/>

#### Введение

По известной легенде огонь людям подарил Прометей, похитив его с Олимпа. В наказание Зевс велел приковать его к горам Кавказа. Каждый день прилетал к Прометею большой орёл и клевал ему печень. Так продолжалось тысячелетия. Столь дорогая плата требует внимательного и бережного отношения к огню. В древние времена зажечь огонь было тяжело, и люди постоянно поддерживали его в костре или очаге. В наши дни, чтобы зажечь огонь, достаточно чиркнуть спичкой, а вот чтобы потушить полыхающие от пожара лесные массивы требуются нечеловеческие усилия, огромные силы и средства.

Основным виновником лесных пожаров является человек. Большинство пожаров возникает в результате небрежности при пользовании в лесу огнем во время работы и отдыха, сельскохозяйственных палов, сжигания мусора, в местах пикников, сбора грибов и ягод, во время охоты, от брошенной горящей спички, непотушенной сигареты. Во время выстрела охотника вылетевший из ружья пыж начинает тлеть, поджигая сухую траву. Часто можно видеть, насколько завален лес бутылками и осколками стекла. В солнечную погоду эти осколки фокусируют солнечные лучи, как зажигательные линзы. Не полностью потушенный костер в лесу служит причиной последующих больших бедствий.

Ежегодно лесные пожары наносят колоссальный ущерб экономике государства и окружающей нас природной среде, уничтожают лесной фонд России, а в засушливые годы они представляют чрезвычайную опасность и для населения, поскольку к моменту начала борьбы, как правило, уже успевают развиться на большой площади. При этом возникает непосредственная угроза уничтожения огнём населённых пунктов и объектов народного хозяйства, расположенных вблизи лесных массивов, а также сильное задымление и загазованность территорий, даже удалённых от кромки леса.

Как предотвратить эти беды, как избежать трагедий? Это главная цель нашей работы. Важно в доступной и понятной форме научить людей видеть потенциальную угрозу, избегать ее, уметь устранять последствия катастрофы. Это возможно только тогда, когда безопасность станет личным делом каждого.

Для того, чтобы опасность возникновения пожара по вине человека была минимальной, существуют правила пожарной безопасности, которые нужно не только знать и помнить, но и приучать себя автоматически следовать им в повседневной жизни. Это не так трудно, как может показаться на первый взгляд. Воспитанный человек не думает постоянно о манерах поведения, речи, он просто не умеет вести себя иначе. Чтобы правила безопасного поведения, привитые малышу родителями и педагогами, переросли впоследствии в общую культуру

пожаробезопасного поведения, требуется постоянная, целенаправленная работа всех заинтересованных и компетентных специалистов.

Противопожарная пропаганда - целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения. Противопожарную пропаганду проводят органы государственной власти, органы местного самоуправления, пожарная охрана, организации, дружины юных пожарных и волонтеры, обученные и работающие в данном направлении.

Во время обучения волонтеров на базе ЧОУДПО «Учебный центр Фактор безопасности» ребята из отряда «SAVANTA» совместно со специалистами:

Илющенко И.Г.- исполнителем директором ЧОУДПО «Учебный центр Фактор безопасности»,

Сухановой Т.В. – заместителем начальника Центра противопожарной пропаганды и общественных связей ФГКУ «1 отряд ФПС по Алтайскому краю»,

Крюковой Н.Ю. – специалистом МКУ «Управления по делам ГОЧС г. Барнаула»,

Фидиркиной Л.М. - учителем - логопедом МБДОУ «Детский сад №75»,

Вахмяниной Л.В. – заместителем директора по УВР МБОУ ДОД «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района,

Юриным А.С. - старшим инспектором отделения по Ленинскому району ТО НД №1

разработали ряд тематических занятий и апробировали в образовательных и коррекционных учреждениях Алтайского края.

## Заключение

«Помогая другим – помогаешь себе!» - под таким девизом строится работа бойцов волонтерских отрядов. Ребята из отрядов «SAVANTA» и «Экстрим», пройдя на базе ЧОУДПО «Учебный центр Фактор безопасности» полный курс обучения, получили знания в области пожарной и экологической безопасности, навыки действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе лесных пожаров, оказания первой помощи пострадавшим. Добровольцы принимали активное участие в разработке и проведении тематических мероприятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные игры - прекрасный инструмент для усвоения новой информации. С помощью них легко можно донести до малышей правила безопасного поведения, проработать реальные чрезвычайные ситуации, с которыми дети могут столкнуться в будущем.

Подобные занятия являются превентивными мероприятиями, способствующими формированию ответственного отношения к вопросам безопасности не только у детей, но и у взрослого населения.

Надеемся, что предоставленный материал окажется интересным и полезным для педагогов, занимающихся воспитанием и образованием детей в области экологии и пожарной безопасности, а также поможет стать отправной точкой в организации молодежных волонтерских отрядов.

Быть нельзя огню вблизи  
Там где краска, газ, бензин.  
Ведь о них нам не напрасно  
Говорят «Огнеопасно».

Если близко телефон,  
И тебе доступен он,  
Нужно «01» набрать  
И быстрее пожарных звать.

Мы пропели вам частушки  
Хорошо ли, плохо ли,  
А теперь мы вас попросим,  
Чтобы вы похлопали

На этом родительское собрание заканчивается, все участники получают призы и памятки на противопожарную тематику

#### Отряд «SAVANTA» добровольных пожарных, спасателей и волонтеров.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В последнее время наблюдается существенный рост категорий детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, которые получают профессиональное образование и имеют предыдущий негативный опыт. Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед необходимостью выбора, с другой - обнаружило неготовность большинства из них включиться в новые общественные отношения. Выбор жизненного пути стал определяться не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами.

Образованию и воспитанию, на данном этапе отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, при содействии средств массовой информации и т.д. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере профессионального образования, подростки выходят в социум подготовленными к реальной жизни, имеющими определенную жизненную позицию. Их способность адекватно реагировать и находить решение своих проблем в коллективе единомышленников, то есть через организацию добровольческих объединений. Наличие свободного времени и желание развиваться в профессиональном плане привели молодежь к участию в добровольческой деятельности.

Волонтерский отряд «SAVANTA» добровольных пожарных, спасателей и волонтеров образован в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении начального профессионального образования «Профессиональном училище № 16» 12 апреля 2012 года. За это время существования отряд вырос с 12 до 65 человек, из них 48 человек относятся к разным группам подростков, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети из многодетных семей, дети, состоящие на учетах и другие).

Основными задачами деятельности волонтерского отряда являются:

- содействие всестороннему развитию подростков, формированию у них активной жизненной позиции;
- формирование содружества обучающихся на основе взаимопонимания и взаимоуважения, уважения традиций, толерантности и товарищества;
- пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- содействие развитию коллективных навыков среди подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (детей с ОВЗ, детей-сирот, детей ОБПР, подростков состоящих на учёте в ОДН и др.);
- формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, совершенствование физических качеств: силы, выносливости.

Направления деятельности отряда:

- Пропаганда правил пожарной безопасности среди населения;
- Социальная, адресная помощь пожилым людям и инвалидам;
- Экологические акции, рейды и т.д.;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие умения выживать в чрезвычайных ситуациях через занятия водным туризмом.

Мотивация молодежного добровольчества носит прагматичный характер, что выражается в желании получить не только моральное удовлетворение от работы, но и некие блага. Среди наиболее распространенных мотивов участия – желание попробовать себя в профессии и применить полученные теоретические знания на практике. Другим мотивационным фактором является стремление приобрести опыт и установить профессиональные контакты для получения работы в будущем. Информационный стимул также играет значимую роль, удовлетворяя потребность молодых специалистов в получении дополнительных навыков и знаний.

Добровольчество – уникальный жизненный опыт, способный дать человеку новый взгляд на жизнь, людей и работу.

Руководитель отряда Л.Н. Макарова

С открытым огнем обращаться опасно!  
Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно.  
А если зажег - куда не роняй:  
Прожорливо пламя горячее, знай!

Дым и огонь не к добру, так и знай,  
Взрослых на помощь скорей призывай,  
И в «01» поскорее звони:  
Срочно пожарных! Помогут они!

И под кроватью не прячься – учти,  
Что от огня просто так не уйти.  
Не оставайся в квартире с огнем,  
А выбирайся доступным путем:  
Мокрым платком нос и рот завяжи,  
К двери входной через дым поспеши!

**Задание 6. «Спасение пострадавших».** Родители, используя защитные капюшоны спасают детей. Дети пользуются махровыми салфетками. Музыкальная пауза – частушки на противопожарную тематику (исполняют заранее подготовленные дети)

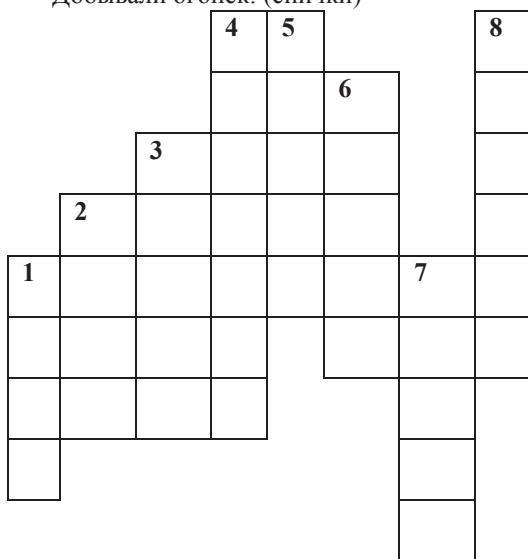
Ростом спичка – невеличка,  
Не смотрите, что мала.  
Эта маленькая спичка  
Может сделать много зла.

Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не стой,  
а залей его водой.

Для забавы, для игры,  
Спичек в руки не бери.  
Коробка спичек хоть мала,  
А много может сделать зла.

Сам костер не разжигай  
И другим не позволяй.  
Даже крошка огонек  
От пожара недалек.

Роем искр опасно вьется  
 И, танцую на углях,  
 Вызывает часто страх. (огонь)  
 7. И мала, и зла, чуть свечу, а иногда так упаду, что много горя  
 принесу (искра)  
 8. В чисто убранной светличке  
 Дремлют сёстры-невелички.  
 Эти сестры весь денёк  
 Добывали огонёк. (спички)



Какое слово «появилось» в нашем кроссворде? (пожарник)  
 Кто может объяснить значение этого слова (пожарник – это погорелец)

Рассказ «Тушилкина» об опасных факторах на пожаре:

1. Дым, угарный газ, ядовитые газы (защищаем органы дыхания),
2. Открытый огонь (ослепление глаз, высокая температура),
3. Обрушение конструкций, (травмы)
4. Время (паника)

Ведущие показывают и рассказывают, как пользоваться защитными  
 капюшонами ГДЗК, ФЕНИКС, КЗУ-М

Ведущий обобщает правила пожарной безопасности:

«Согласовано»

«Утверждаю  
 Директор  
 КГБОУ НПО «ПУ № 16»  
 г.Барнаул  
 \_\_\_\_\_ В.А. Баленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012

Положение № \_\_\_\_  
 Волонтерского отряда «SAVANTA»

### 1. Общие положения.

1.1. Волонтерский отряд «SAVANTA» (СПАСАТЕЛЬ на эсперанто) – это добровольное объединение обучающихся, в том числе: дети-сироты, дети ОБПР, дети с ОВЗ и др., изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу, предоставлять услуги, оказывать помощь и поддержку сотрудникам училища в организации и проведении образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности с детьми и подростками, социализации подростков в училище, содержании территории и имущества училища, в оказании помощи старшему поколению и т.д., а так же развитию всестороннего социального партнёрства заинтересованными структурами и организациями.

1.2. Положение составлено на основании приказа Министерства Образования РФ «О положении студенческого отряда» (от 05.09.2002 г. № 3216), Федерального закона «Об общественных объединениях» (от 1995 г. ст. 1930 изменение от 1998 г. ст.3608 и изменение от 12.03.2002 г.).

### 1.3 . Цель и задачи волонтерского отряда

1.3.1. Целью волонтерской деятельности является консолидация усилий молодежи и педагогического коллектива училища в позитивном влиянии на подростков при выборе ими жизненных ценностей.

1.3.2. Основными задачами деятельности волонтерского отряда являются: содействие всестороннему развитию подростков, формированию у них активной жизненной позиции; формирование содружества обучающихся на основе взаимопонимания и взаимоуважения, уважения традиций и соблюдения Устава училища, толерантности и товарищества; пропаганда среди детей и подростков идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни. содействие развитию коллективных навыков среди подростков разных категорий (детей с ОВЗ, детей-сирот, детей ОБПР и др.). формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях. совершенствование физических качеств: силы, выносливости.

1.4. Члены волонтерского отряда в своей деятельности руководствуются настоящим положением, а обучающиеся училища дополнительно его Уставом.

1.5. Волонтерский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, толерантности, уважению к традициям страны, края, училища и бережного отношения к имуществу училища.

1.6. Основными направлениями деятельности волонтерского отряда являются:

участие в молодёжном движении района, города, края.

помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий в училище, районе;

пропаганда здорового образа жизни;

помощь детям и подросткам разных категорий (детям-сиротам, детям ОБПР, детям с ОВЗ и т.д.) в адаптации (социализации) в училище (общежитии);

совместная работа с пожарной частью № 4 по пропаганде правил пожарной безопасности в ОУ;

совместная работа с МЧС по правилам выживания подростков в чрезвычайных ситуациях;

организация и проведение профориентационной работы;

уборка территории училища (общежития), мелкий ремонт мебели и т.д.

#### 1.6. Поощрение и вознаграждение

Поощрение и вознаграждение волонтеров – основными формами поощрения и вознаграждения волонтеров являются благодарственное письмо, освещение деятельности волонтеров в СМИ, на телевидении, фоторепортажи с мероприятий, вручение знаков отличия (значков, галстуков); спонсирование выездных и других мероприятий.

#### 2. Прием в члены волонтерского отряда.

2.1. Членами волонтерского отряда могут быть лица в возрасте от 15 лет и старше, которые по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняют социально-значимую работу безвозмездно, а также признают, соблюдают и выполняют основные пункты данного Положения.

2.2. Членами волонтерского отряда могут быть обучающиеся КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 16» и выпускники закончившие данное ОУ.

#### 3. Обязанности члена волонтерского отряда

Волонтер обязан:

- знать и соблюдать цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет;

Спички весело горят,  
Буду с ними я играть (топают)

Коля убежал за дом,  
Там играет он с костром (топают)

Он опасен, Лена знает,  
Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют,  
На печи газ зажигают (топают)

Если слаб огонь, скорей  
Ты водой его залей (топают)

Клим увидел: дом горит,  
Мальчик «01» звонит (хлопают)

Знаю я теперь, друзья,  
Что с огнём играть нельзя! (хлопают).

**Задание 4. «Юный художник»** Вопрос командам, когда считать огонь добрым, а когда злым?  
Художественное задание нарисовать рисунок на листе ватмана по темам: «Огонь добрый», «Огонь злой», «Пожар в лесу» (пояснить свои рисунки)

**Задание 5. «Разгадывание кроссворда»** (загадываются загадки, ответы вписываются в кроссворд маркерами)

1. Летом спит, зимой ест,  
Тело теплое, а крови нет.. (печь)
2. Чего в гору не выкатить,  
В решете не унести  
И в руках не удержать? (вода)
3. Пламя здесь стеной стоит  
Очень страшное на вид.  
А вокруг сильнейший жар -  
Старый дом объял... (пожар)
4. Устройство на водопроводной сети, через которое пожарный автомобиль забирает воду (гидрант)
5. Предмет, входящий в комплект пожарного щита (багор)
6. Чуть родился – он забавный,  
Тихий, слабый, но коварный.  
Подрастет – трещит и жжется,



Кто в огонь бросал  
при этом не знакомые... (предметы)

Помни каждый гражданин  
Пожарный номер...(01)

Дым увидел – не зевай,  
И пожарных...(вызывай).

Молодцы!

*Задание 2. «Собери картинку»*, родители и дети собирают  
разрезные картинки с причинами пожаров. Затем объясняют  
ситуацию по картинке

*Задание 3. «Литературное чтение»* для родителей (отгадать из  
какого произведения отрывок о пожаре, что стало причиной пожара).

1. Море пламенем горит,  
выбежал из моря кит,  
«Эй, пожарные, бегите!  
Помогите! Помогите!»  
(К. Чуковский «Путаница»)

2. И вдруг заголосила:  
«Пожар, горим, горим!»  
С треском, щелканьем и громом  
Встал огонь над новым домом,  
Озирается кругом,  
машет красным рукавом.  
(С. Маршак «Кошкин дом»)

3. Что за дым над головой?  
Что за дым над мостовой!  
Дом пылает за углом, сто зевак стоит кругом  
Ставит лестницы команда, от огня спасает дом.  
(С. Михалков «Дядя Степа»)

*Динамическая пауза:*

Участники команд встают в круг Игра «Топаем, хлопаем»  
(Если высказывание правильное, то хлопаем, если нет, то топаем)

Чтобы пожаров избежать,  
Нужно много детям знать (хлопают).

- четко и добросовестно выполнять свои обязанности;
- соблюдать Устав училища;
- соблюдать инструкции по охране труда и правила пожарной безопасности.
- правила, инструкции, положения принятые отрядом.

#### 4. Права члена волонтерского отряда:

Волонтер имеет право:

- осуществлять свою деятельность исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Законодательству Российской Федерации, Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам училища, данному Положению;
- вносить предложения при планировании, обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в отряде и в училище;
- участвовать в управлении волонтерским отрядом через деятельность в органах самоуправления;
- пользоваться атрибутикой и символикой отряда, утвержденной в установленном порядке, в целях пропаганды деятельности отряда в обществе;
- на создание ему необходимых условий труда, обеспечения ему безопасности, защиты законных прав и интересов во время работы. Условия труда волонтера должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативных документов, регулирующих данный вид деятельности;

#### 5. Права руководителя волонтерского отряда

Руководитель волонтерского отряда имеет право:

- предлагать волонтеру – члену волонтерского отряда – изменить вид деятельности;
- отказать от услуг волонтера при невыполнении им своих обязательств, нарушения пунктов Положения, вплоть до исключения из отряда;
- требовать от волонтера уважительного отношения к партнерам, сотрудникам училища, старшему поколению и детям, бережного отношения к имуществу училища (общезития);
- требовать от волонтера отчета за проделанную работу;
- поощрять труд волонтера.

#### 6. Основные принципы руководства волонтерским отрядом

6.1. Волонтерским отрядом руководит координатор из числа педагогических работников, назначенный приказом директора и лидер волонтерского отряда, избранный на общем собрании отряда волонтеров.

## 6.2. Руководитель волонтерского отряда:

- организует деятельность волонтерского отряда;
- разрабатывает программу, план реализации добровольческих проектов;
- отвечает за сохранность и использование имущества, переданного волонтерскому отряду в пользование;
- ведет документацию волонтерского отряда установленного образца;
- обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда и быта для участников волонтерского отряда;
- обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных Уставом, данным Положением, по отношению к членам волонтерского отряда;
- представляет интересы отряда в различных инстанциях;
- отчитывается перед администрацией училища и другими органами о работе отряда.

## 6.3. Лидер волонтерского отряда совместно с руководителем организует деятельность волонтерского отряда:

- способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде;
- способствует личностному творческому росту волонтеров; развитию и максимальной реализации их общественной активности; формированию социально ориентированной внутри отрядной организационной культуры;
- осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда;
- организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во вне рабочее время.

## 6.4. Руководитель и лидер волонтерского отряда несут персональную ответственность за психологический климат и безопасность членов отряда.

6.5. Необходимые организационные и другие расходы (транспорт, питание и т.д.) отряд осуществляет за счёт средств выделяемых училищем, благотворительных средств социальных партнёров и других лиц. Кроме этого возможно участие отдельных членов отряда (всего отряда) в производстве работ по возмездному договору, часть заработанных средств направляется исключительно на вышеуказанные нужды.

7. Данное Положение может дополняться, в него могут вноситься изменения в процессе накопления опыта и практики деятельности отряда

Скажите, как его зовут?

По-жар-ный!

Он носит шлем на голове.

И не горит совсем в огне.

Он смел, умен, хорош собой.

Ну, разве это не горой?

Его повсюду узнают.

Скажите, как его зовут?

По-жар-ный!

«Тушилкин» приветствует всех собравшихся: Тема нашего необычного родительского собрания «Правила пожарные учи, запоминай, Правила пожарные в жизни соблюдай!»

*Задание 1.*

Разминка – Стихи для игр-рифмовок.

Где с огнём беспечны люди.

Там взовьётся в небо шар.

Там всегда грозить нам будет

Злой ... (пожар).

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в ... (квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг).

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками ... (играл).

Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил бельё над ... (газом).

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег ... (траву)

Безо всякого труда  
Начинается беда.  
Так как пламя начинается со спички.  
Безо всякого труда  
Начинается беда.  
Так как пламя начинается со спички.

Пробежал весёлый огонёк,  
И, как зайчик, он запрыгал по газете.  
Что опасно, им и невдомёк,  
И следят за ним с улыбкой наши дети.  
А дорога коротка  
Для любого огонька,  
И уже дымятся разные вещички.  
Безо всякого труда  
Начинается беда,  
Так как пламя начинается со спички.  
Безо всякого труда  
Начинается беда.  
Так как пламя начинается со спички.

Вот уж дым пошёл из-под дверей.  
И соседи «01» набрать успели,  
И спасли пожарные детей,  
А вещички, извините, все сгорели.  
Не случилась бы беда,  
Если б взрослые всегда  
Убирали от детей подальше спички.  
Безо всякого труда  
Начинается беда,  
Так как пламя начинается со спички.  
Безо всякого труда  
Начинается беда.  
Так как пламя начинается со спички.

Входит «Тушилкин» в руках держит огнетушитель

Ведущие исполняют песню (На мотив «Буратино»)  
Когда беда, он входит в дом.  
Он с детства каждому знаком.  
Он не писатель, не поэт.  
Зато смелей на свете нет!  
Его повсюду узнают,

## СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения  
начального профессионального образования «Профессиональное училище  
№16»,  
Комитета по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту  
администрации Ленинского района г. Барнаула,  
Штаба по делам ГО и ЧС Ленинского рай г. Барнаула,  
Негосударственного образовательного учреждения  
«Учебный центр Фактор безопасности»,  
Отделения по Ленинскому району территориального отдела надзорной  
деятельности № 1,  
Барнаульского местного отделения Всероссийской политической  
партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»  
и отрядом «SAVANTA» добровольных пожарных, спасателей и  
волонтеров.

г. Барнаул «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013  
г.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
начального профессионального образования «Профессиональное училище  
№ 16», в лице директора Баленко Виталия Антоновича, действующего на  
основании Устава,  
Комитет по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту  
Ленинского района г. Барнаула в лице и.о. председателя комитета -  
ведущего специалиста Огневой Татьяны Владимировны, действующего  
на основании Положения,  
Негосударственное образовательное учреждение «Учебный центр Фактор  
безопасности», в лице директора Литвинова Ивана Александровича,  
действующего на основании Устава,  
Штаб по делам ГО и ЧС Ленинского района г. Барнаула в лице главного  
специалиста-начальника штаба Путилова Игоря Борисовича,  
действующего на основании Положения,  
Отделение по Ленинскому району территориального отдела надзорной  
деятельности № 1 в лице начальника отделения подполковника  
внутренней службы Ермакова Александра Сергеевича,  
Барнаульское местное отделение Всероссийской политической партии  
«ЕДИНАЯ РОССИЯ» в лице секретаря Огнева Ивана Владимировича с  
одной стороны,  
и отряда «SAVANTA» добровольных пожарных, спасателей и волонтеров,  
в лице руководителя Макаровой Ларисы Николаевны, действующей на  
основании Положения, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны»,  
руководствуясь положениями Конституции Российской Федерации,

Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г., заключили настоящее соглашение о нижеследующем.

### **1. Предмет соглашения**

1.1. Стороны договорились о совместном взаимодействии и сотрудничестве по формированию культуры безопасного и ответственного поведения граждан посредством пропаганды, распространения знаний, обучения, лекций, бесед, социальной рекламы, проведения массовых общественно полезных мероприятий.

1.2. К вопросам совместной деятельности относятся:

- Удовлетворение учебно-профессиональных потребностей, получение новых знаний, навыков полезных для жизни, проявление инициативы и творческих способностей;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Пропаганда грамотности населения в вопросах пожарной безопасности;
- Подготовка населения к предотвращению несчастных случаев в чрезвычайных ситуациях;
- Пропаганда охраны окружающей природы и защиты животных;
- Адресная помощь инвалидам и пожилым людям;
- Формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- Организация содержательного досуга;
- Адаптация подростков к жизни в социальном обществе;
- Возможность для личного роста;
- Формирование у молодежи и организаций партнеров социально активного поведения.

### **2. Обязанности и права сторон**

Стороны осуществляют скоординированные действия по подготовке, организации и проведению массовых общественно полезных мероприятий. Разрабатывают, изготавливают и распространяют социальную тематическую рекламу.

При этом:

**2.1. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 16»:**

2.1.1. Предоставляет материальную базу для дислокации отряда.

2.1.2. Удовлетворяет образовательную потребность учащихся в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

**Родительское собрание совместно с детьми**  
рассчитано на детей 6-12 лет и их родителей,  
продолжительность от 40 до 60 мин.

Обеспечение пожарной безопасности людей на пожаре - серьезная и актуальная проблема, особенно если это касается наших детей. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Огонь в их руках способен стать трагедией, приводящей к гибели людей. Поэтому, правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с самого раннего возраста.

Родителям необходимо выработать у детей активную жизненную позицию, рассказать об основных причинах пожаров, привить элементарные навыки борьбы с огнем и научить правильно действовать в случае возникновения пожара.

### **«Правила пожарные учи, запоминай, Правила пожарные в жизни соблюдай!»**

**Цели:** 1. Развивать умения соблюдения и выполнение правил пожарной безопасности.

2. Научить детей и родителей правильно действовать в случае пожара.

3. Развивать память, мышление, наблюдательность, воображение.

4. Воспитывать уважение к профессии пожарного.

**Оборудование:** мультимедийная установка, защитные капюшоны ГДЗКА, Феникс, КЗУ-М, махровые салфетки на каждого ребенка, листы ватмана, фломастеры, карандаши, разрезные карточки, плакат с кроссвордом

Занятие проводят дети дружины юных пожарных или волонтеры отряда «SAVANTA».

Участники (дети и родители) делятся на 2-3 команды, занимают подготовленные места.

Демонстрируется фильм «На боевом посту»

Представление ДЮП или отряда волонтеров (Название отряда и девиз)

Ведущие исполняют песню (*На мотив песни «Улыбка»*)

На работе взрослые с утра,

И одни остались дома сын и дочка,

Учит брата старшая сестра

Чиркать палочкой о спинку коробочка.

И когда наверняка

Дрогнет детская рука –

Испугается ребёнок с непривычки,

2. Перемешать лопатой или другим подручным инструментом пепел и окопать кострище по кругу.
3. Забросать костер толстым слоем грунта, обязательно взятого с глубины не менее 30 см, лучше влажного. В слое почвы до 30 см содержатся органические вещества, которые могут позволить огню снова разгореться. Грунт можно взять с выворотов корней, почвенных обнажений, либо выкопать яму, сняв предварительно дерн или убрав подстилку (органический слой).
4. Тщательно затоптать слой земли на кострище, пока оно не перестанет дымиться.
5. Крупные тлеющие головешки (остатки обугленных дров) можно закопать отдельно в яме, на глубине не менее 30 см.
8. Не уходите сразу от кострища, убедитесь, что через 15-20 минут оно не начнет снова дымиться.

### **7 станция: «Лес горит!»**

Разгулялся пламень зол и рьян  
По просторам высохшей дубравы,  
И помчались полчища зверья,  
Жизнь свою, спасая от расправы.

Никого, не видя пред собой,  
Мчались, обезумевши, олени,  
А малютка – заяц полевой,  
Умирал, попав под их колени.

Где с птенцами сорвано гнездо,  
Где волчата брата позабыли,  
Мчатся, подминая, кто кого,  
Что б уйти от огненной стихии.

Ну а если кто притормозил,  
Оглянулся, и помочь пытался.  
Тем огонь пути отгородил  
Тот упал и больше не поднялся.

Оборудование: Разрезные картинки с причинами лесных пожаров

Задание: Собрать картинку и объяснить причину пожара.

Оценивается: за каждый правильный ответ - 1 балл

- 2.1.3. Оказывает посильную помощь в разработке и выпуске социальной тематической рекламы.

### **2.2. Комитет по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту Ленинского района г. Барнаула:**

- 2.2.1. Информировывает население о проведении тематических массовых мероприятиях.
- 2.2.2. Принимает участие в подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, акций, конкурсов, проектов.
- 2.2.3. Оказывает посильную помощь в разработке и выпуске социальной тематической рекламы.

### **2.3. Негосударственное образовательное учреждение «Учебный центр Фактор безопасности»**

- 2.3.1. Проводит обучение для получения дополнительного образования в области пожарной безопасности.
- 2.3.2. Оказывает посильную помощь в разработке и выпуске социальной тематической рекламы.
- 2.3.3. Принимает участие в подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, акций, конкурсов, проектов.

### **2.4. Штаб по делам ГО и ЧС Ленинского района г. Барнаула:**

- 2.4.1. Проводит обучение для получения дополнительного образования в области защиты населения в случаях чрезвычайных ситуаций;
- 2.4.2. Информировывает население о проведении тематических массовых мероприятиях.
- 2.4.3. Принимает участие в подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, акций, конкурсов, проектов.
- 2.4.4. Оказывает посильную помощь в разработке и выпуске социальной тематической рекламы.

### **2.5. Отделение по Ленинскому району территориального отдела надзорной деятельности № 1:**

- 2.5.1. Проводит практическое обучение пожарному делу.
- 2.5.2. Оказывает посильную помощь в разработке и выпуске социальной тематической рекламы.
- 2.5.3. Принимает участие в подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, акций, конкурсов, проектов.

### **2.6. Барнаульское местное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»:**

- 2.6.1. Принимает участие в подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, акций, конкурсов, проектов.
- 2.6.2. Предоставляет Партийную атрибутику.
- 2.6.3. Принимает участие в создании призового фонда.

## **2.7. Отряд «SAVANTA» добровольных пожарных, спасателей и волонтеров:**

2.7.1. Принимает активное участие в тематических организационно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах.

2.7.2. Распространяют тематическую социальную рекламу (с обязательным указанием телефонов экстренных служб).

### **3. Стороны вправе:**

3.1. Запрашивать и получать безвозмездно от другой стороны информацию и сведения, необходимые для выполнения обязательств, определенных настоящим Соглашением.

3.2. Проводить взаимные консультации, рабочие встречи, совещания и тематические семинары в целях реализации настоящего Соглашения, выработки предложений по совершенствованию сотрудничества и деятельности сторон по направлениям, указанным в п. 1.2. настоящего соглашения.

### **4. Ответственность сторон**

Установление факта ненадлежащего взаимодействия и сотрудничества одной из сторон является основанием для рассмотрения расторжения данного Соглашения, письменно уведомив об этом другую сторону не позднее, чем за 30 дней до даты расторжения Соглашения.

### **5. Срок действия, основания и порядок прекращения действия Соглашения**

- 5.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента подписания Сторонами.
- 5.2. Срок действия настоящего Соглашения бессрочно.
- 5.3. Действие настоящего соглашения может быть прекращено досрочно:
  - 5.3.2. По соглашению сторон.
  - 5.3.1. В одностороннем порядке в случае:

- изменения действующего законодательства Российской Федерации и (или) законодательства Алтайского края;  
- неисполнения или ненадлежащего исполнения одной из Сторон своих обязательств в соответствии с настоящим Соглашением.

### **6. Заключительные положения**

- 6.1. Настоящее Соглашение составлено в семи экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой стороны.
- 6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Соглашение осуществляется путем подписания Сторонами дополнительных Соглашений.
- 6.3. По вопросам, не урегулированным настоящим Соглашением, Стороны руководствуются действующим законодательством.

Подумайте о том, что позже вы сами или ваши дети могут порезаться об осколки! **Не хороните себя под мусором!**

### **6 станция: «Осторожно! Красный петух!»**

Снаряжение: Сложенный импровизированный костер, ведро с водой, пустое маленькое ведерко, лопата, заостренная сырая палка.

#### **ЛЕСНОЙ ПОЖАР**

Забывчивый охотник на привале  
Не разметал, не растоптал костра.  
Он в лес ушёл, а ветки догорали  
И нехотя чадили до утра.  
А утром ветер разогнал туман  
И ожил потухающий костёр.  
И сыпал искры посреди поляны,  
Багровые лохмотья распростёр.  
Он всю траву с цветами вместе выжег.  
Кусты спалил, в зелёный лес пошёл.  
Как вспугнутая стая белок рыжих,  
Он заметался со ствола на ствол.  
И лес гудел от огненной метели,  
С морозным треском падали стволы.  
И как снежинки, искры с них летели  
Над серыми сугробами золы.  
Огонь настиг охотника - и, мучась,  
Тот задыхался в огненном плену:  
Он сам себе готовил эту участь.

Задание можно выполнять по выбору

Задание 1: Надежно затушить костер, используя воду (4 балла)

Соблюдая правила:

1. Залить костер водой. Воду можно принести пластиковыми пакетами, стеклянными или жестяными банками и т.п.
2. Надо хорошо перемешать костер лопатой (если у вас нет лопаты, можно использовать топор, заостренную сырую палку, и т.п.). Не забудьте сдвинуть все камни, крупные головешки, обгоревшие остатки бревен - под ними могут быть угли - и залить их дополнительно водой.
3. Залить водой периферийную часть кострища.
4. Проверить угли и пепел на ощупь - они должны быть холодными.

Задание 2: Надежно затушить костер, не используя воду (8 баллов)

Соблюдая правила:

1. Сбить пламя, разбросать костер, разворошить угли и головешки.

Ответы: 1. Кстати, о жевательных резинках, которые многие привыкли выплевывать на ходу. В жарком климате эта субстанция в экстренном порядке разложится всего лишь за 30 лет, а вот в холодном – может пролежать столетиями.

2. Полиэтиленовые пакеты, в которые так любят все заворачивать продавцы, разлагаются 100-200 лет.

3. Железным банкам требуется до 10 лет, жестяным – порядка 90, а вот алюминиевым – около 500.

4. Сроки разложения бумаги разнятся. Так, выброшенный троллейбусный билет полностью исчезнет с лица Земли буквально за месяц. Обычная макулатура разлагается за 2-3 года, а вощеная бумага – целых 5 лет. Кстати, категорически запрещается сжигать бумагу вместе с пищевыми продуктами, так как в результате могут образовываться диоксиды.

5. Одежда из натуральных тканей разлагается за 2-3 года, при этом, не нанося ущерба окружающей среде, чего не скажешь о синтетических материалах, период разложения которых составляет до 40 лет.

А вот шерстяные изделия куда более «вкусны» для микроорганизмов, так как для их «переваривания» требуется всего лишь год.

6. Банановая кожура — ни мало, ни много, а период разложения составляет до 6 месяцев, поэтому выбрасывать ее под ближайший куст, с мыслью: «Скоро перегниет!» не стоит.

7. Пластиковые бутылки – от 500 до 1000 лет

Большинство пластиковых бутылок состоит из терефталата полиэтилена, на производство которого уходит огромное количество нефти. К сожалению, микроорганизмы практически его не разлагают.

8. Окурки сигарет – от 1 до 5 лет

Не смотря на кажущуюся «хлипкость» окурки в природной среде разрушаются тоже не так быстро, как хотелось бы. Виной всему оставшиеся после курения токсичные вещества и ацетат целлюлозы, из которого состоит фильтр. Огромное количество курильщиков делает окурки сигарет особо опасными для окружающей среды.

9. Газета – 2-4 недели, некоторые издания дольше,

Отмечаются случаи, когда на свалках под кучей земли находили образцы газет 15 летней давности. Под толстым слоем земли, при отсутствии кислорода они оказываются, фактически, законсервированными. Большой плюс газет заключается в том, что их можно переработать.

10. Огрызок яблока – 1-2 месяца, в некоторых случаях дольше

Огрызок, лежащий в вашем мусорном ведре, может ещё просуществовать два месяца. Пищевые отходы, оказавшись на свалке под толстым слоем земли и отходов, разлагаются также достаточно медленно. По самому медленному «сценарию» они разлагаются только на 50% каждые 20 лет.

Не бросайте мусор себе под ноги, убирайте за собой после пикника, сортируйте мусорные отходы, не кидайте бутылки или банки в водоемы!

6.4. Споры, связанные с исполнением настоящего Соглашения разрешаются путем проведения переговоров.

#### Подписи сторон

Директор Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 16»	Баленко В.А.
И.О. председателя комитета по делам молодежи, культуре, физической культуре и спорту Ленинского района г. Барнаула	Огнева Т.В.
Директор Негосударственного Образовательного учреждения «Учебный центр Фактор безопасности»	Литвинов И.А.
Главный специалист-начальник штаба Штаба по делам ГО и ЧС Ленинского района	Путилов И.Б.
Начальник отделения подполковник внутренней службы отделения по Ленинскому району территориального отдела надзорной деятельности № 1	Ермаков А.С.
Секретарь Барнаульского местного отделения Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»	Огнев И.В.
Руководитель отряда «SAVANTA» добровольных пожарных, спасателей и волонтеров	Макарова Л.Н.

### Интегрированное занятие для детей дошкольного возраста.

«Самое дорогое у человека – это жизнь» - писал Н.А. Островский. Сохранность детской жизни – важнейшая государственная задача. Изучение основ пожарной безопасности предназначено для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности в детском саду и школе, дома и в быту, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать ситуации и вредные факторы пожара, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь в случае возникновения пожара.

Учитывая возрастные особенности младших детей, их любознательность, эмоциональность, желание подражать взрослым, необходимо продумывать и организовывать занятия так, чтобы выработывалась психологическая устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Для этого необходимо разнообразить формы, приемы и методы обучения, учитывая индивидуальные, возрастные и психологические особенности детей.

Апробировано в МБДОУ «Детский сад №75»

#### Фронтальное занятие

#### «Сам с огнем не играй и другим не позволяй»

#### Цель:

- Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара;

#### Задачи

- Расширять словарный запас по теме.
- Развивать связную речь.
- Закреплять навыки правильного звукопроизношения
- Научить сообщать информацию о пожаре по телефону;
- Познакомить с профессией пожарного;
- Воспитывать дружелюбие, желание помочь в беде;
- Закрепить знание домашнего адреса;

**Оборудование:** конструктор LEGO, картинки для раскрашивания, разрезные картинки, познавательные плакаты, макет домика с огоньками, полотенце, мягкие игрушки, форма для команд МЧС и 01.

**Пополнение словарного запаса:** Пожарный, специальный вид транспорта, проблесковый маячок, огнетушитель, пожарные рукава, каска.

**Сюрпризный момент:** Пожарная машинка с сиреной, «Тушилкин»

Ход занятия: Дети заходят в кабинет логопеда, знакомятся с новой тематической обстановкой, рассаживаются на места.

Ответы:

По горизонтали: 2. Пирология, 3. Ожог, 4. Стекло.

По вертикали: 1. Кострище, 2. Пожар, 5. Лето.

**Оценивается: правильный ответ – 1 балл**

### 5 станция: «Ромашка»

#### Прогулка. (С. Михалков)

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!  
Тут сидят, и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят.  
Мы по бережку прошли  
И поляночку нашли.  
Но на солнечной полянке  
Там и тут пустые банки  
И, как будто нам назло,  
Даже битое стекло.  
Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли.  
Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костёр, бумагу жгли –  
Насорили и ушли!  
Мы прошли, конечно, мимо  
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –

Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода,  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!  
Мы купались, загорали,  
Жгли костёр.  
В футбол играли –  
Веселились, как могли:  
Пили квас, конфеты ели,  
Хороводом песни пели...  
Отдохнули – и ушли!  
И остались на поляне  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки –  
Две размокшие баранки –  
Словом мусора гора.  
Мы приехали на речку  
Понедельник провести,  
Только чистого местечка  
Возле речки не нашли!

#### Ответить на вопросы, написанные на лепестках ромашки.

1. За сколько лет разложится жевательная резинка?
2. За сколько лет разложится полиэтиленовый пакет?
3. За сколько лет разложится жестяная банка (алюминиевая)?
4. За сколько лет разложится бумага?
5. За сколько лет разложится одежда из натуральных материалов, синтетических?
6. За сколько лет разложится банановая кожура?
7. За сколько лет разложится пластиковые бутылки?
8. За сколько лет разложится окурки сигарет?
9. За сколько лет разложится газета?
10. За сколько лет разложится огрызок яблока?



## 2 станция «Пункт оказания первой помощи»

Оборудование: Карточки с заданиями, бинты, шины, вата, жгут, карандаши, блокнот ножницы.

Задания на карточках:

1. Оказать первую помощь при переломе голени,
2. Оказать первую помощь при артериальном кровотечении,
3. Оказать первую помощь при венозном кровотечении,
4. Оказать первую помощь при вывихи кисти,
5. Оказать первую помощь при переломе запястья.

## 3 станция: «Лесная тропинка»

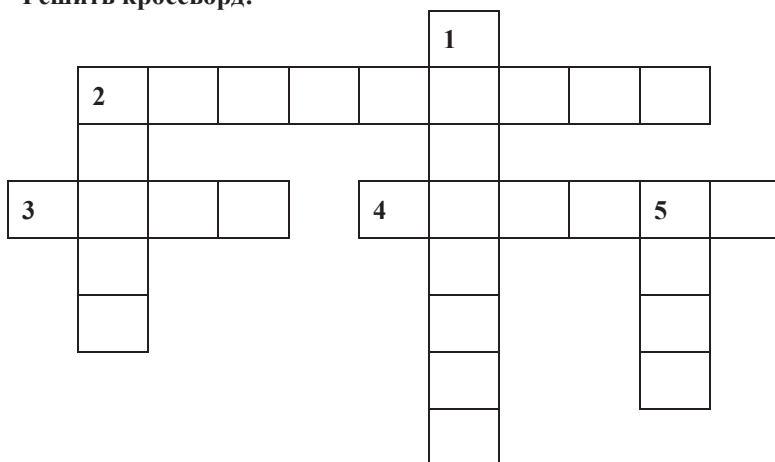
Оборудование: листы бумаги, карандаши, фломастеры

Задание придумать и нарисовать знаки: Запрещающие, предупреждающие и указывающие на тему: «Берегите все живое»

Оценивается: за каждый знак -1балл.

## 4 станция: «Зелёный патруль»

Решить кроссворд:



По горизонтали:

2. Наука о лесных пожарах.
3. травма, которую может получить человек при небрежном обращении с огнем.
4. материал, который на солнечном месте фокусирует лучи как зажигательная линза.

По вертикали:

1. Место, где ранее уже разводился и тушился костер.
2. Стихийное распространение огня, вышедшего из – под контроля человека.
5. Время года, когда наиболее часто возникают лесные пожары.

Учитель-логопед представляет гостей.

Игра разминка (дети хором заканчивают четверостишие):

Где с огнём беспечны люди,  
Там взвьётся в небо шар.  
Там всегда грозить нам будет  
Злой ... (пожар).

\*\*\*

Раз, два, три, четыре.  
У кого пожар в ... (квартире) ?

\*\*\*

Дым столбом поднялся вдруг,  
Кто не выключил ... (утюг)?

\*\*\*

Красный отблеск побежал,  
Кто со спичками ... (играл)?

\*\*\*

Стол и шкаф сгорели разом,  
Кто сушил бельё над ... (газом)?

\*\*\*

Пламя прыгнуло в листву,  
Кто у дома жег ... (траву) ?

\*\*\*

Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его ... (водой)!

Звучит вой сирены пожарной машины, в группу входит пожарный  
Тушилкин

**Тушилкин:** Здравствуйте, ребята, как думаете, кто я?

Меня зовут Тушилкин, я помогаю детишкам изучать правила пожарной безопасности.

Пламя бьётся из-под крыши,  
Крик о помощи мы слышим,  
Суется все, кошмар!  
Это бедствие - ... (Пожар.)

**Тушилкин:** Ребята, как вы думаете, из-за чего происходят пожары?  
(выслушиваются ответы детей)

### Задание 1. «Причины пожара»

Дети собирают картинки и объясняют причины пожара.

1. Невыключенные электроприборы
2. Игра с розетками.
3. Игра с электроприборами возле воды.
4. Включенная плита без взрослых.
5. Игра со спичками.
6. Игра с огнем в лесу.
7. Игра с фейерверками.
8. Уходя не выключен свет.

Дети показывают инсценировку «Кошкин дом»

**Вед.**

Жила кошка в славном доме,  
Жили с кошкой несколько котят,  
Очень славных и красивых,  
Но иногда непослушных ребят.  
И котята - непослушные ребята  
Захотели спички взять  
И немножко поиграть.

**1 котёнок.**

Ой, ну что мы тужим?

**2 котёнок.**

Зажжем и сразу же потушим!

**3 котёнок.**

И мама ничего не узнает,  
И нас не поругает.

**Вед.**

И дома котят спички зажгли  
А потушить не смогли их они.  
Быстро огонь побежал по стене,  
Уж и шторка горит, что висит на окне.

**Огонь.**

Я огромный огонь,  
Я быстро расту!  
И от спички одной  
Я весь дом подожгу.

**Вед.**

Испугались котят  
И быстрее, скорей бежать!  
Знайте: спички - не игрушка!  
Будет мама вас ругать!

### 1 станция: «Бурелом»

Оборудование: карточки с топографическими знаками без названия



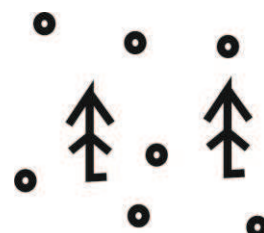
Смешанный лес



Отдельно  
стоящее  
лиственное  
дерево



Лиственный лес



Хвойный лес



Родник



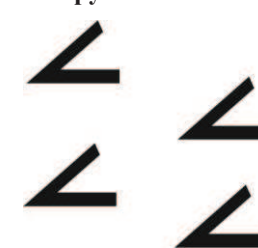
Вырубленный лес



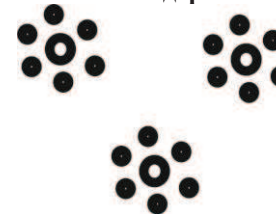
Отдельно стоящее  
хвойное дерево



Горелый лес



Бурелом



Кустарник

**Задание:**  
определить что  
изображено на  
карточке

Оценивается: правильный ответ 1 балл

### Игра путешествие

#### «Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нет!»

В игре может принимать участие количество команд по количеству станций, численность команды от 5 до 10 человек. Каждая команда имеет отличительные знаки (кепки, галстуки и т.п.). В каждой команде выбирается командир или ведущий, придумывается название и девиз команды. На вводной линейке командирам выдаются маршрутные листы, которые подписываются. На всех станциях ставятся баллы

#### Маршрутный лист команды

№ п.п	Название станции	Кол-во баллов
1	«Бурелом»	
2	«Пункт оказание первой помощи»	
3	«Лесная тропинка»	
4	«Зеленый патруль»	
5	«Ромашка»	
6	«Осторожно! Красный петух!»	
7	«Лес горит!»	

**Тушилкин:** По какой причине произошел пожар у кошки в доме?

(Детская шалость с огнем)

Ребята, а как вы думаете, кто тушит пожары?

(Пожарные)

Как можно вызвать пожарных?

(по телефону 01 и сообщить адрес, где и что горит).

#### Задание 2. «Вызов пожарной охраны»

Если что-то загорелось,

На себя возьмите смелость:

Срочно 01 звоните,

Точно адрес назовите!

Что горит? Давно? И где?..

Несколько минут промчится,

И пожарная примчится!

(детям раздаются листы с рисунком)

На рисунке нужно соединить точки, что получилось? (телефон)

Какие цифры набираем, вызывая пожарных? (01)

Эти цифры раскрашиваем красным карандашом.

Далее каждый ребенок сообщает о пожаре: называет домашний адрес и что горит.

**Тушилкин:** Пожарные готовы к выезду.

#### Задание 3. «Пожарные на выезд»

(включается сирена пожарной машины)

Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар

Мы быстро, словно стрелы. (Пожарная машина)

Каждому ребенку предлагается собрать пожарную машинку из конструктора LEGO.

**Тушилкин:** Ребята, а как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета? (Ответы детей).

Пожарная машина относится к специальному виду транспорта и имеет проблесковые маячки и сирену. Это нужно для того, чтобы транспорт на дороге пропускал машины, спешащие на пожар.

Когда пожарная дружина приезжает на место пожара, то в первую очередь спасают людей и даже домашних животных. На пожаре самым опасным является дым, от дыма нельзя никуда спрятаться, поэтому обязательно нужно выходить из помещения закрыв рот и нос влажным полотенцем – защитить органы дыхания.

#### Задание 4. «Спасение пострадавших» (динамическая пауза).

Намочив салфетки в воде, ребята, закрывая рот и нос, «спасают» любимую игрушку. Всех спасенных передают «медикам» для осмотра.

**Тушилкин:** Молодцы! Все спаслись, никто не пострадал. После спасения пожарные приступают к тушению пожара.

#### Задание 5. «Тушение пожара»

**Тушилкин:** Когда пожарные тушат, они используют огнетушители, раскатывают пожарные рукава и заливают огонь водой, а мы потушим «Кошкин дом» отгадывая загадки, убирая огоньки с горящего дома.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Шипит и злится,<br>Воды боится.<br>С языком – а не лает,<br>Без зубов – а кусает? (Огонь.)  | 2. В деревянном домике<br>Проживают гномики.<br>Уж такие добряки –<br>Раздают всем огоньки. (Спички.)                  |
| 3. Поливая дом водой,<br>Мы спасём его с тобой.<br>И огнетушитель тоже<br>В этом деле нам поможет.<br>Как зовётся та беда,<br>Привела нас что сюда? (Пожар.) | 4. Смел огонь, они смелее,<br>Он силен, они сильнее,<br>Их огнем не испугать,<br>Им к огню не привыкать!<br>(Пожарные) |
| 5. Пожарного часто в огне<br>защищала<br>Такая "фуражка" - она из металла.<br>(Каска.)   | 6. Когда бензин горит отменно,<br>Его легко затушит...<br>(Пена.)  |
| 7. В рубашке в ярко-<br>красной,<br>В работе безотказный.<br>Прибор по имени ОП-5<br>Обязан каждый знать!<br>(Огнетушитель.)                                 | 8. Без рук, без ног,<br>К небу ползет<br>(Дым)   |

Внеклассное мероприятие для детей от 7 до 17 лет.

Время проведения 45-60 мин.

#### «Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нет!»

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликают перелётных,

Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету —  
Ведь другой, похожей, нет!

Трудно представить себе космонавтов, летящих на корабле и сознательно разрушающих систему жизнеобеспечения, рассчитанную на длительный полет. Если космонавты начнут развинчивать винтики, просверливать дырочки в обшивке, то это придется квалифицировать как самоубийство. А что же делаем мы, уничтожая природу, оставляя после похода в лес непотушенные костры, мусор?

Лес - одно из ценнейших природных богатств. Это лёгкие нашей планеты, около 60% кислорода поставляет он в земную атмосферу, потребляет 24 кг углекислоты, которую выдыхают пять тысяч человек. За год гектар леса «отфильтровывает» 50 - 70 тонн пыли.

Лес - земная кладовая, из которой черпают сырьё почти все отрасли народного хозяйства. Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Земля – наш дом. Надо, чтобы наши дети поняли: леса, реки, луга оказались на краю гибели. Взрослых экологических проблем детям пока не решить. Но кое-что ребята уже смогут сделать.

- Пожар может уничтожить местообитания зверей и птиц
- Пожар может уничтожить жильё человека.

НО если мы будем с умом относиться к нашему отдыху, то человек и костер не станут причиной пожара.

### **Видеоролик «Люди и медведи»**

9. Деревянный пол зажег,  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его ...  
(водой)

10. Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом,  
И пожарным помогаю  
Засыпать огонь песком (лопата)

11. Спешит, гудит – дорогу дай,  
Моргает синим глазом,  
Примчится вовремя – спасет  
Детей и взрослых разом.  
(Пожарная машина)

12. Шипит и злится,  
Воды боится,  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает.  
(Огонь)

13. Всё ест – не наедается,  
А пьёт – умирает.  
(Огонь)

14. Кто с огнём не осторожен,  
У того пожар возможен.  
Дети, помните о том,  
Что нельзя шутить.....(Огнём)

15. Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злости ест дрова  
Целый час, а может, два.  
Ты его рукой не тронь:  
Искусает всю ладонь.  
(Огонь)

16. Это тесный, тесный дом:  
Сто сестричек жмутся в нём.  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть как костёр!  
Не шути с сестричками,  
Тоненькими.....(Спичками)

**Тушилкин:** Пожар потушили, молодцы!

Сегодня вы многое узнали о пожаре и пожарных машинах, как себя вести в случае беды, как правильно вызвать пожарную охрану и самое главное, надеюсь, запомнили, что со спичками играть нельзя!

### **Игра «Топаем, хлопаем»**

Если дети поступают правильно – хлопаем, если неправильно – топаям.

Чтоб пожаров избежать,  
Нужно много детям знать (хлопают)

Спички весело горят,  
Буду с ними я играть (топают).

Коля убежал за дом,  
Там играет он с костром (топают).

Он опасен, Лена знает,  
Утюг больше не включает (хлопает).

Таня с Ниной играют,  
На печи газ зажигают (топают).

Если слаб огонь, скорей  
Ты водой его залей (хлопают).

Клим увидел: дом горит,  
Мальчик «01» звонит (хлопают).

Знаю я теперь, друзья,  
Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

**Учитель-логопед:** Тушилкин, а для тебя ребята тоже подготовили подарок - частушки на противопожарную тему.

1. Ростом спичка –  
невеличка,  
Не смотрите, что  
мала.  
Эта маленькая спичка  
Может сделать много  
зла.

2. Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не  
стой,  
а залей его водой.

3. Для забавы, для  
игры,  
Спичек в руки не  
бери.  
Коробка спичек хоть  
мала,  
А много может  
сделать зла.

4. Сам костер не  
разжигай  
И другим не  
позволяй.  
Даже крошка огонек  
От пожара недалек.

5. Быть нельзя огню  
вблизи  
Там где краска, газ,  
бензин.  
Ведь о них нам не  
напрасно  
Говорят «Огнеопасно».

6. Если близко  
телефон,  
И тебе доступен он,  
Нужно «01» набрать  
И быстрее пожарных  
звать.

Человек не всегда становится причиной пожара. Природный пожар может возникнуть от удара молнии.

(слайд 3)

Но все, же в 8 случаях из десяти причиной пожара становится человек.

(слайд 4)

Непотушенный костер, брошенный окурок, мусор, оставленный после пикника – вот что может стать причиной пожара. Все мы любим отдыхать на природе. И мы можем сделать так, чтобы было хорошо и нам, и природе. Главное: отдыхать надо правильно.

(слайд 5)

Отправляясь на пикник, возьмите с собой мангал и угли, и вам не придется рубить деревья. А еще лучше, если вы возьмете с собой газовую горелку, чтобы вскипятить чай или сварить уху. А в темноте ваш путь может осветить светодиодный фонарик.

(слайд 6)

Но если вы все-таки решили развести костер, то делайте это правильно. Найдите место для костра. Самое хорошее место для костра – каменистый участок. Если по близости нет такого, то расчистите место до земли, уберите лишайник, сухие ветки и траву, выложите место для костра камнями. Не рубите живые деревья для костра, найдите сухое дерево, соберите сухие ветки.

(слайд 7)

Уходя, хорошо затушите костер. Залейте его водой; если это невозможно, засыпьте землей и притопчите. Обязательно подождите немного и проверьте, не остался ли где огонь или тлеющие растения.

(слайд 8)

Обязательно соберите весь мусор. Некоторые люди считают, что надо убирать только стеклянные и пластиковые бутылки, а бумагу и дерево можно оставить, потому что эти материалы разлагаются и возвращаются в природу. Но бумага и дерево могут усилить пожар. Поэтому уберите весь мусор. Помните: нет мусора – нет пожара.

(слайд 9)

Если вы стали свидетелем начала пожара, обязательно сообщите в пожарную охрану или любому взрослому, который окажется рядом. Помните: животное может только убежать от пожара, вы можете помочь его остановить. Волк не может позвонить по телефону, вы можете.

Вызов пожарной охраны:

с мобильного телефона 101 или 112,

8-800-100-94-00 Федеральная служба охраны лесов от пожаров.

(слайд 10)

Помните:

- В огне могут погибнуть животные
- В огне могут погибнуть люди

**Волонтер** обобщает ответы:

Чтобы надежно потушить костер, необходимо:

1. Залить костер водой. Воду можно принести пластиковыми пакетами, стеклянными или жестяными банками и т.п.
2. Надо хорошо перемешать костер лопатой (если у вас нет лопаты, можно использовать топор, заостренную сырую палку, и т.п.). Не забудьте сдвинуть все камни, крупные головешки, обгоревшие остатки бревен - под ними могут быть угли - и залить их дополнительно водой.
3. Залить водой периферийную часть кострища.
4. Проверить угли и пепел на ощупь - они должны быть холодными.

**Просмотр видеоролика** «Как потушить костер»

Чтобы надежно потушить костер без воды, необходимо:

1. Сбить пламя, разобрать костер, разворошить угли и головешки.
2. Перемешать лопатой или другим подручным инструментом пепел и окопать кострище по кругу.
3. Забросать костер толстым слоем грунта, обязательно взятого с глубины не менее 30 см, лучше влажного. В слое почвы до 30 см содержатся органические вещества, которые могут позволить огню снова разгореться. Грунт можно взять с выворотов корней, почвенных обнажений, либо выкопать яму, сняв предварительно дерн или убрав подстилку (органический слой).
4. Тщательно затоптать слой земли на кострище, пока оно не перестанет дымиться.
5. Крупные тлеющие головешки (остатки обугленных дров) можно закопать отдельно в яме, на глубине не менее 30 см.
8. Не уходите сразу от кострища, убедитесь, что через 15-20 минут оно не начнет снова дымиться.

**Просмотр итоговой презентации:**

(слайд 1)

Когда-то, очень давно, человек научился добывать огонь. Это сделало человека сильнее, позволило многому научиться, многое создать и построить. Человек долгое время поклонялся огню, относился к нему с уважением и осторожностью. Сейчас мы редко обращаемся с огнем. Готовим мы на электрических плитах, освещают наш дом электрические лампы, электричество согревает и развлекает нас. Но в нашей памяти хранится тяга к огню, поэтому нас так тянет выйти в тундру, развести костер и пожарить шашлычки на открытом огне. Мы стали думать, что огонь – это развлечение. Мы забыли, какой огромной разрушительной силой обладает огонь. Поэтому в последние годы в нашей стране все чаще и чаще стали возникать природные пожары.

(слайд 2)

**Итог занятия**

Заключительное слово «Тушилкин»:

Правил пожарных несложен урок,  
Знай, выполняй их и помни дружок!  
Чтобы не было в доме беды,  
Мы запомнить с тобою должны:  
Чтоб пожаров и бед избежать, -  
С огнем не пристало играть!

Гости вручают подарки детям (ластики в форме пожарной машинки).

**Внеклассное мероприятия для детей 3-6 классов,**  
время проведения - 40 минут  
МБОУ «СОШ №74»

С огнем в лесу ты не шути,  
лес от пожара береги.  
Всем нам нужен лес вовек,  
Помни это ЧЕЛОВЕК!  
Лихачева Т.П.

Ежегодно в России полыхают многочисленные пожары, в том числе и на территориях заповедников, парков, лесов. Природные пожары редко происходят по естественным причинам – из-за грозовых разрядов. Не секрет, что большинство пожаров чаще всего возникает по вине самих людей – от непогашенных костров, выброшенных из проезжающих автомобилей и поездов непотушенных сигарет, неисправной техники, в результате неуправляемых травяных палов. Которые часто считают безвредными. А ведь во время палов сгорают гнёзда птиц, гибнут животные, насекомые, серьёзный ущерб наносится растениям – происходит заметное снижение биологического разнообразия. Огонь от горящей травы часто перекидывается на соседние леса, лесопосадки и населенные пункты, приводит к человеческим жертвам. Именно беспечное отношение к огню самих людей и приводит к многочисленным пожарам в лесу. Для того чтобы избежать их разрушительных последствий, необходимо сознательное и ответственное отношение каждого человека к безопасности окружающей среды. А начинать эту работу следует с детства. Соблюдение правил пожарной безопасности в лесу должно стать для детей обязательным и естественным, благодаря чему в будущем они будут бережно относиться к сохранению природных территорий и их обитателей от пожаров. Познавательное занятие разработано для детей 3-6 классов.

**Безопасный костер.**

**Цель:** Сохранение здоровья детей и повышение уровня знаний обучающихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения.

**Задачи**

**Обучающие:**

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.

**5.«Звездный костер»**

используют как для обогрева, так и для приготовления пищи. Его складывают из 5-10-ти крупных бревен до трех метров длиной. Концы бревен складывают вместе на подобие звезды. По мере прогорания поленья двигают к центру.



**6. «Ночной костер».**

Для него понадобятся 2-3 бревна, уложенные на землю под небольшим углом или строго параллельно. Как для приготовления пищи, так и для обогрева и сушки одежды



**7. «Тажный костер»** является одним из вариантов ночного костра. На длинное бревно под небольшим углом укладываются три-четыре бревна. Обычно применяется для обогрева ночью.



**8. «Полинезийский костер»** разводят в яме. Конусообразную яму глубиной до метра вдоль стенок обкладывают бревнами или крупными поленьями. На дне разводят огонь. Такой костер дает много углей. Незаменим в ветреную и дождливую погоду.



**Волонтер:** Костер в лесу в бесснежный период надо тушить в любом случае, даже в сырую погоду и в дождь, чтобы быть уверенным, что огонь не затаился в подстилке, в каком-нибудь кусочке древесины или в сухой гнилушке.

Такие действия должны превратиться в привычку - нужно точно знать, что вами сделано все, чтобы исключить загорание. Помните, никогда нельзя оставлять костер без присмотра, даже небольшой ветерок способен вызвать быстрое распространение огня.

Всегда имейте под рукой воду и держите наготове лопату, чтобы можно было немедленно забросать землей вырвавшееся пламя.

Как правильно потушить костер?

Ответы детей:



(приготовить пищу, решить проблему освещения, согреться, просушить вещи), выбирает модель костра и собирает макет.

### 1. «Шалаш».

Такой костер требует большого количества дров. Дрова складывают наподобие шалаша или домика. Внизу помещается растопка. На таком костре удобно готовить пищу. Так же его используют для освещения.



2. «Колодец» представляет собой четырех угольный костер, сложенный из толстых поленьев. Все внутреннее пространство заполняется хворостом, мелкими дровами, сухой травой и другой растопкой. Иногда, если требуется большой костер, вместо поленьев используют длинные бревна.



3. «Нодья» складывается из хвойных бревен длиной до трех метров и диаметром более тридцати сантиметров. Классическая нодья: два бревна, уложенные продольно одно на другое, закрепленные по бокам четырьмя колышками из влажного дерева, вбитыми в землю. Иногда используют три бревна: два укладывают параллельно на землю, сверху - третье бревно, а между ними – колышки из влажной древесины. Тем самым создается подток воздуха, а кроме того проще заложить растопку. Часто нодью складывают на месте догорающего костра, давшего много углей. Угли разгребают по всей длине бревен



4. «Камин» используется для ночного обогрева. Может гореть очень долго. Из четырех коротких бревен складывается колодец, внутри которого разводят костер. С одной стороны колодца делают наклонную стенку – вбивают два толстых кола, наклоненных наружу. На колья складывают крупные поленья или бревна. По мере прогорания нижних бревен верхние скатываются вниз.



### Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по пожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

### Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по пожарной безопасности среди детей.

Видео ролик пение птиц в лесу.

**Волонтер:** отгадайте загадку:

На привале нам помог  
Суп варить, картошку пек  
Для похода он хорош  
Да с собой не понесешь

Ответ детей: (огонь, костер)

**Волонтер:** правильно.

Костры согревали наших предков, помогали готовить еду, защищали от врагов. И сегодня мы тоже любим посидеть в лесу, на берегу речки у костра. Кто из вас разжигал костер? Как вы это делали?

Ответ детей:

**Волонтер:** Но разве можно детям разжигать костры? Это безопасно?

Ответ детей:

**Волонтер:** Что может случиться с человеком около костра?

Ответ детей: ожёг и т.д.

**Волонтер:** Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуется пузыри, которые лопаются. Брызги разлетаются в разные стороны. Если вы стоите близко к костру, то они могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред.

**Динамическая пауза:** «Прогулка в лес» (Звучит запись пения птиц в лесу).

Ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте все в круг, закрывайте глаза, представьте, что мы в лесу летом. (Все дети входят в «лес»). Открывайте глаза. Идем тихонько, чтобы не спугнуть зверей и птиц, перешагивая через пни, раздвигая ветки...

Вдохните полной грудью свежий лесной воздух. Потянитесь к солнышку, погрейтесь под его ласковыми лучами. Идем дальше. Осторожно, не наступите на ромашки, нагнитесь понюхать цветы, присядьте, чтобы рассмотреть их. Идем дальше. Перед нами бьет родник, помойте руки в прохладной воде, встряхните их. Выходим из леса.

**Волонтер:** «ЛЕСНОЙ ПОЖАР»

Забывчивый охотник на привале  
Не разметал, не растоптал костра.  
Он в лес ушел, а ветки догорали  
И нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туманы,  
И ожил потухающий костер.  
И сыпля искры посреди поляны,  
Багровые лохмотья распростер.

И лес гудел от огненной метели,  
С морозным треском падали стволы.  
И, как снежинки, искры с них летели  
Над серыми сугробами золы.

Вадим Шефнер

**Просмотр видеоролика «Лесной пожар»**

Обсуждение видеоролика с лесным пожаром. Костер-это всегда опасность для леса, но это опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности можно пострадать.

**Волонтер:** Наша задача сегодня : изучить правила обращения с огнем в условиях дикой природы.

Устраивая костер в лесу, следует соблюдать особую осторожность. При этом главным является выбор места для костра в зависимости от времени года и погодных условий.

**Волонтер:** Какие правила нужно соблюдать, что бы разжечь костер, не подвергая опасности лес и себя самого.

Ответы детей:

**Волонтер** обобщает правила:

1. В бесснежный, пожароопасный период используйте для разведения костра только специально оборудованные места или уже имеющиеся старые кострища, песчаные или галечниковые косы, площадки от выворота корней или другие места, где обнажен минеральный слой почвы диаметром не менее 1,5 - 2 м.

Если такого места нет, то его нужно подготовить и окопать предполагаемое кострище с помощью лопаты, топора или другого подручного инструмента.

2. Никогда, даже в дождливую погоду, не разводите костер на подстилке из мхов и лишайников, а также посреди или рядом с высоким травостоем из сухих злаков, легковоспламеняющихся кустарников (багульника, рододендрона, можжевельника и т.п.)

3. Не разводите большой костер. Небольшой, но хорошо сложенный костер, обложенный камнями, даст достаточно тепла.

4. Раскладывайте костер подальше от нависающих ветвей, крутых склонов, гнилых пней, бревен, сухой травы и листвы. Всегда следует очищать место вокруг костра, убирать с него все легковоспламеняющиеся материалы. Очень важно убедиться, что рядом есть какой-нибудь водоем, позволяющий набрать воды для надежного тушения костра.

5. Никогда не оставляйте костер без присмотра. Даже небольшой ветерок способен вызвать быстрое распространение огня. Немедленно и тщательно тушите любое расползание огня за пределы кострища.

6. На привале желательно иметь с собой емкость с водой и лопату.

7. Покидая привал, тщательно залейте костер водой, затем разворошите его, залейте еще раз, пока он не перестанет парить, и на ощупь удостоверьтесь, что он действительно потух.

**Просмотр презентации «Безопасный костер»-** рассматриваются типы костров.

В шутку бывалые туристы все типы костров подразделяют на костры «для ленивых» и «для трудолюбивых». Первые хороши для обогрева, вторые – для приготовления пищи.

**Индивидуальная работа:** Дети работают в парах с раздаточным материалом (карточки с моделями костров, деревянные палочки) Каждая пара в соответствии с тем, какую задачу ей необходимо решить