

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 73»
(МБОУ «Лицей №73»)**

СОГЛАСОВАНО на заседании Совета Учреждения протокол № 1 от 21.08.2023	СОГЛАСОВАНО на заседании Совета Учащихся протокол № 1 от 21.08.2023	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № 1 от 25.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей № 73» Л.В.Шлей протокол № 87 от 30.08.2023
---	---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Лицей № 73»
(разработана на основе Федеральной программы воспитания)
(сроки реализации 2023-2026 год)

г. Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	РАЗДЕЛ 1. Целевой	4
3.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
4.	Направления воспитания	4
5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
6.	РАЗДЕЛ 2. Содержательный	11
7.	Уклад образовательной организации	11
8.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
9.	РАЗДЕЛ 3. Организационный	51
10.	Кадровое обеспечение	51
11.	Нормативно-методическое обеспечение	51
12.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	53
13.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
14.	Анализ воспитательного процесса	55
15.	Календарный план воспитательной работы	55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 73».

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287); среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Федерального закона 371-ФЗ от 21.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Лицей № 73» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты:

освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №73» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

- субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо

уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>	
Трудовое воспитание	
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>	
Экологическое воспитание	
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>	
Ценности научного познания	
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>	
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	
Гражданское воспитание	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>	
Патриотическое воспитание	
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,</p>	

технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №73» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Лицей №73» расположен в Ленинском районе города Барнаула, который отличается развитой социальной инфраструктурой.

В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Лицей - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБОУ «Лицей №73» расположен в густонаселенном жилом массиве Ленинского района г. Барнаула и ограничен улицами: А. Петрова – Н. Малахова – Г. Исакова – А. Юрина -42- Краснознаменной бригады. Жилые дома построены более пятидесяти лет назад - в основном пятиэтажного строения; есть частный сектор – поселок «Мирный». На территории микрорайона расположены шесть малосемейных общежитий, большая часть проживающих в которых составляет «особый» контингент.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В лицее организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №73» г. Барнаула основывается на следующих принципах:

Принципы	Характеристика
<i>Приоритет безопасности ребенка</i>	неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
<i>Совместное решение личносно и общественно значимых проблем</i>	личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития ученика, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
<i>Системно-деятельностная организация воспитания</i>	интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности

	воспитания как условия его эффективности;
<i>Полисубъектность воспитания и социализации</i>	обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
<i>Событийность</i>	реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
<i>Диалогическое общение</i>	предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
<i>Психологическая комфортная среда</i>	ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия учеников и педагогов;
<i>Следование нравственному примеру</i>	содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

В МБОУ «Лицей №73» реализуются следующие инновационные проекты: «Билет в будущее», «Шахматы в школе», «Школьная афиша», «Ступени педагогического роста», «Яндекс. Учебник».

Основные традиции воспитания в МБОУ «Лицей №73»:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований в рамках реализации программы развития «Лицей - старт к успеху», на установление в ней доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Лицей № 73» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;

Традиции и ритуалы: церемония поднятия (выноса) Государственного флага РФ; посвящение в лицеисты.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся ; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

обучающихся	даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-------------	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час);
- формирование функциональной грамотности обучающихся (1 час);
- профориентационная работа (1 час);
- развитие личности и самореализация обучающихся (2 час).

Миссия лицея состоит в вовлечении лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем **модель** с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется занятиям обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятиям обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятиям обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется выбранных ими курсов, занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности НОО:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности,	Курс «Азбука этикета»	классный час, просветительская беседа, организация экскурсий, праздников творчества, выставок детских рисунков,

нравственной и экологической направленности		поделок и творческих работ учащихся.
	Курс «Разговоры о важном»	классный час, просветительская беседа, организация экскурсий, праздников творчества, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Модуль «Креативное мышление» Курс «Робототехника»	защита итоговых проектов; участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту; участие в лицейских и городских научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).
	Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность» Курс «Волшебный мир книг»	литературные игры; конкурсы-кроссворды; сюжетно - ролевые игры; библиотечные уроки; театрализованные спектакли; путешествия по страницам книг; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; посещение библиотек; праздники.
	Функциональная грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	этические беседы; мини-исследования; посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии; ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; практикумы; дискуссия, обсуждение.
	Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность» Курс «Тайны русского языка»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская

		деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность» Курс «Занимательная математика»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.
	Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность» Курс «Школа юного астронома»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Музыкальный театр»	посещение театров, выставок, просмотр спектаклей, конкурсы-кроссворды; сюжетно - ролевые игры; праздники
	Курс «Сто шагов в будущее»	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии,

		посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
	Курс «Тропинка к своему Я»	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
	Курс «Изостудия»	творческие занятия, выставки, экскурсии, студии, беседы, ярмарки, экскурсии на природу, викторины, праздники, коллективное творчество, отчетные выставки.
	Курс «Мир профессий»	классный час, просветительская беседа, организация экскурсий, праздников творчества, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Юный путешественник»	диалоговая площадка, занятия исследовательской и проектной деятельности, ролевая игра, участие в форумах, проблемные диалоги, познавательная беседа, теоретические занятия, видеоматериал-обсуждение, практические занятия, творческие конкурсы, творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры, проведение выставок.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	ШСК «Стрела» Курс «Чемпион»	учебно-тренировочные занятия в группе, спортивные праздники, марафоны, подвижные игры; народные

<p>потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов</p>		<p>оздоровительные игры, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, спортивные соревнования.</p>
	<p>Курс «Быстрее, выше, сильнее»</p>	<p>учебно-тренировочные занятия в группе, спортивные праздники, марафоны, подвижные игры; народные оздоровительные игры, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, спортивные соревнования.</p>
	<p>Курс «Азбука пешеходных наук»</p>	<p>игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет разработка проектов по ПДД встреча с работниками ГИБДД, просмотр видеофильмов</p>
	<p>Курс «Тропа здоровья»</p>	<p>учебно-тренировочные занятия в группе, спортивные праздники, марафоны, подвижные игры; народные оздоровительные игры, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, спортивные соревнования.</p>

Направления внеурочной деятельности ООО:

<p>Направление внеурочной деятельности</p>	<p>Название курса внеурочной деятельности</p>	<p>Форма организации внеурочной деятельности</p>
<p>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</p>		
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности</p>	<p>Курс «Разговоры о важном»</p>	<p>классный час, просветительская беседа, организация экскурсий, праздников творчества, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.</p>
	<p>Курс «Уроки нравственности»</p>	<p>классный час, просветительская беседа, организация экскурсий, праздников творчества,</p>

		выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Модуль «Креативное мышление»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.
	Функциональная грамотность. Модуль «Естественно- научная грамотность»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская

		деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.
	Функциональная грамотность. Модуль « Читательская грамотность»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.
	Функциональная грамотность. Модуль «Креативное мышление» Курс «Роботехника»	защита итоговых проектов; участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту; участие в лицейских и городских научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).
	Функциональная грамотность. Модуль «Креативное мышление» Курс «Школьная видеостудия»	защита итоговых проектов; участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту; участие в лицейских и городских научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Я смогу»	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий

	Курс «Тропинка к своему Я»	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
	Курс «Россия – мои горизонты»	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
	Курс «Тропинка в мир профессий»	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
	Курс «Изостудия»	творческие занятия, выставки, экскурсии, студии, беседы, ярмарки, экскурсии на природу, викторины, праздники, коллективное творчество, отчетные выставки.
	Курс «Лига ораторов»	лекции (ознакомление с ораторскими приемами)

		орским искусством, особенно стями публичной речи), беседы, встречи с интересными людьми, дебаты в группе, публичные выступления перед малыми группами учащихся, участие в общелицейских мероприятиях).
	Курс «Школа журналистики»	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
	Курс «Школа социального проектирования »	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
	Курс «Творческая мастерская»	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми

	Курс «Юные экологи»	интересных профессий профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Медиагруппа 73»	диалоговая площадка, занятия исследовательской и проектной деятельности, ролевая игра, театральная постановка, участие в форумах, конкурсах творческого мастерства, познавательная беседа, теоретические занятия, видеоматериал-обсуждение, практические занятия, творческие конкурсы, творческие проекты, интеллектуально- познавательные игры, проведение выставок.
	Курс «Экскурсионный клуб»	диалоговая площадка, занятия исследовательской и проектной деятельности, ролевая игра, участие в форумах, проблемные диалог, познавательная беседа, теоретические занятия, видеоматериал- обсуждение, практические занятия, творческие конкурсы, творческие проекты, интеллектуально- познавательные игры, проведение выставок.
	Курс «Немецкий язык»	диалоговая площадка, занятия исследовательской и проектной деятельности, ролевая игра, театральная постановка, участие в

		<p>форумах, конкурсах творческого мастерства, театральные постановка, хоровое пение, проблемные диалог, лингвистический квизы, общение с носителями языка (видеообращения), познавательная беседа, теоретические занятия, видеоматериал-обсуждение, практические занятия, творческие конкурсы, творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры, проведение выставок.</p>
	Курс «Китайский язык»	<p>диалоговая площадка, занятия исследовательской и проектной деятельности, ролевая игра, театральная постановка, участие в форумах, конкурсах творческого мастерства, театральные постановка, хоровое пение, проблемные диалог, лингвистический квизы, общение с носителями языка (видеообращения), познавательная беседа, теоретические занятия, видеоматериал-обсуждение, практические занятия, творческие конкурсы, творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры, проведение выставок.</p>
	Курс «Каллиграфия»	<p>диалоговая площадка, занятия исследовательской и проектной деятельности, ролевая игра, участие в форумах, конкурсах творческого мастерства, проблемные диалог, познавательная беседа, теоретические занятия, видеоматериал-обсуждение, практические занятия, творческие конкурсы, творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры,</p>

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	Курс «Движение – это жизнь»	проведение выставок. занятия в спортивном клубе «Стрела» (секции, спортивные турниры и соревнований,) учебно-тренировочные занятия в группе, спортивные праздники, марафоны
	Курс «Волейбол»	занятия в спортивном клубе «Стрела» (секции, спортивные турниры и соревнований) учебно-тренировочные занятия в группе, спортивные праздники, марафоны
	Курс «Легкая атлетика»	занятия в спортивном клубе «Стрела» (секции, спортивные турниры и соревнований,) учебно-тренировочные занятия в группе, спортивные праздники, марафоны
	Курс «Юные пожарные»	беседы; экскурсии в пожарную часть; викторины; презентации; соревнования по пожарно-прикладному спорту; театрализованное представление.

Направления внеурочной деятельности СОО:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической направленности, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	классный час, просветительская беседа, организация экскурсий, праздников творчества, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
	Курс «По страницам истории»	творческие конкурсы, коллективно - творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.), викторины, интеллектуально-познавательные игры заочные путешествия сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие проекты, презентации,

		обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора
	Курс «Экологический клуб»	классный час, просветительская беседа, организация экскурсий, праздников творчества, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Модуль «Финансовая грамотность»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии, ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.
	Функциональная грамотность. Модуль «Математическая грамотность»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования; ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.
	Функциональная грамотность. Модуль «Естественно-научная грамотность»	интерактивные курсы, интеллектуальные игры, практикумы, проблемные диалоги, деловые игры проектно-исследовательская

		<p>деятельность, творческие лаборатории, экспериментальная деятельность, экскурсии, этические беседы, мини-исследования;</p> <p>ситуационная, деловая игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, дискуссия, обсуждение и т.д.</p>
<p>Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	Курс «Россия - мои горизонты»	<p>профориентационные беседы , деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий</p>
	Курс «Мир профессий»	<p>игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг; портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.</p>
	Курс «Я смогу»	<p>профориентационные беседы , деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, встречи с людьми интересных профессий</p>
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	Курс «Первая помощь»	<p>диалоговая площадка, занятия исследовательской и проектной деятельности, ролевая игра, участие в форумах, проблемные диалог, квизы, познавательная беседа, теоретические занятия, видеоматериал-обсуждение, практические занятия, творческие конкурсы,</p>

		творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры.
	Курс «Школа лидера»	беседы, семинары, лекции, акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры, творческие гостиные, праздники, экскурсии, тренинги, выборы детского актива, лидерские сборы и Слеты, игры на местности, пропаганда ЗОЖ.
	Курс «Практический английский»	диалоговая площадка, занятия исследовательской и проектной деятельности, ролевая игра, театральная постановка, участие в форумах, конкурсах творческого мастерства, театральные постановка, хоровое пение, проблемные диалог, лингвистический квизы, общение с носителями языка (в идеообращения), познавательная беседа, теоретические занятия, видеоматериал-обсуждение, практические занятия, творческие конкурсы, творческие проекты, интеллектуально-познавательные игры, проведение выставок.
	Курс «Компьютерная графика»	защита итоговых проектов; участие в конкурсах на лучший сценарий и презентацию к созданному проекту; участие в лицейских и городских научно-практических конференциях (конкурсах исследовательских работ).
	Курс «Школа волонтера»	практическое занятие, беседа, участие в акциях.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии	Курс «Начальная военная подготовка»	беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, строевая подготовка, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, оформление портфолио, участие в акциях, смотрах, фестивалях.
	Курс «Будущий воин»	беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, прос

способностей и талантов		мотр и обсуждение видеоматериала, строевая подготовка, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, оформление портфолио, участие в акциях, смотрах, фестивалях.
	Курс «Баскетбол»	занятия в спортивном клубе «Стрела» (секции, спортивные турниры и соревнований,) учебно-тренировочные занятия в группе, спортивные праздники, марафоны

Внеурочная деятельность в лицее реализуется через преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, организацию воспитательной работы классных руководителей, проведение еженедельных мероприятий и классных часов, курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой ;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества учебно- познавательной модели:

- создание единого образовательного и методического пространства в лицее;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений лицея.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения,	выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса;

	<p>которым они должны следовать в школе сплочение коллектива класса</p> <p>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;</p> <p>- игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга.</p>
Индивидуальная работа	- изучение особенностей	- через наблюдение за

с учащимися	<p>личностного развития обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с необходимой помощью детям в их подготовке, классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) - коррекция поведения ребенка 	<p>поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
Работа с родителями (законными представителями)	- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни	- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

<p>учащихся</p>	<p>класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>	<p>наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
-----------------	---	--

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в лицее ориентирована на будущее состояние лицея, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутрилицейской системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС нового поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела» и «Организация предметно-пространственной среды»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия	Формы
Внелицейский уровень	
<p>проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <p>- открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;</p> <p>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <p>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>акции, проекты, фестивали, форумы;</p> <p>- онлайн-конференции, день открытых дверей;</p> <p>- спортивные состязания, праздники, представления;</p> <p>- открытые уроки, декады,</p>
Лицейский уровень	
<p>общелицейские дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>- торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- общешкольные праздники</p> <p>- фестивали;</p> <p>- научно-практическая конференция, олимпиады;</p>

	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почетном карауле «Пост №1», акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;</p> <p>- реализация плана мероприятий по присвоению городу Барнаулу почетного звания Российской Федерации «Город трудовой доблести»</p>
разработка, создание и популяризация лицейской символики	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. лица и детских общественных организаций
Оформление интерьера лицейских помещений	оформление лица к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стендах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, лестница успеха, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Лестница успеха», «Новости лица»
событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных лицейских событий)	создание фотозоны к традиционным лицейским праздникам, оформление пространства проведения конкретных лицейских событий

	(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.)
Организация предметно-пространственной среды	<p>оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

	<p>- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</p>
на уровне классов	
<p>- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</p> <p>- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p> <p>- создание и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<p>- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <p>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</p> <p>- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах;</p> <p>- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <p>- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- классные праздники.</p>
на индивидуальном уровне	
<p>- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности;</p> <p>- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка;</p> <p>- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня.</p>	<p>- поручение;</p> <p>- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей</p>

	работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио
--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация модуля внешкольных мероприятий может:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория; - совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
- работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	- включение родителей процесс управления	- работа классных родительских комитетов,

	<p>образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обучения; - консультативная помощь; - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг. 	<p>совета школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, администрация); - родительские собрания (основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.); - работа классных родительских комитетов, совета лица родителей; - анкетирование.
индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о успеваемости, поведении учащихся в школе и на уроках; - индивидуальные консультации с учителями-предметниками, специалистами ППС; - психолого - педагогическое сопровождение; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолого-педагогического просвещения, работа комиссии по урегулированию споров; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями СОП; - совместные мероприятия, творческие конкурсы, поездки, экскурсии с родителями

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» лицея заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в лицейском самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления лицея имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по лицейу; - участие в лицейских и классных мероприятиях; - экологические десанты
Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган лицейского самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Гражданско-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление». На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	- гражданская активность (волонтерский отряд «Улей», отряд лидеров РДДМ); - военно-патриотическое движение (ВСК «Русичи»); - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба лицейской медиации); - информационно-медийное (лицейская медиагруппа 73, ТВ «Лицей-73», лицейская газета «Лицевед»); - ЗОЖ (лицейский отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорчики», дружина юных пожарных « Пожарный дозор»)

Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско - взрослое самоуправление.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На образовательное учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, создание условий для совершенствования

существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Для обеспечения системного подхода к данному вопросу должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в лицее, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма в лицее.

Направления работы	Мероприятия
Правовое воспитание учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - организация встреч с представителями межведомственных и общественных организаций; - реализация мероприятий в рамках месячника правовых знаний; - мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности в вопросах защиты своих прав среди несовершеннолетних; - работа совета профилактики, школьной службы примирения и комиссии по урегулированию споров - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.
1. Реализация плана мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся МБОУ «Лицей № 73»	

<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Дни здоровья «Движение- это жизнь»; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - Организация наглядной агитации на стендах лица, разработка памяток и буклетов; - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; - рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; - участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания», спартакиада среди образовательных учреждений г. Барнаула, легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Алтайская правда», лыжная эстафета на приз газеты «Алтайская правда», «Лыжня России», акция «Кросс Нации» - экскурсии
<p>1. Реализация плана спортивно-массовой работы в МБОУ «Лицей № 73»</p>	
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
<p>1. Реализация плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков МБОУ «Лицей № 73»</p>	
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками

	<p>правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах по профилактике употребления ПАВ; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП. - проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
<p>1. Реализация плана мероприятий по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ в МБОУ «Лицей № 73»</p> <p>2. Реализация плана мероприятий по профилактике и предупреждению злоупотребления психоактивных веществ в МБОУ «Лицей № 73»</p>	
<p>Антитеррористическая безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории лицея; -формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет» в том числе через обучение их способам защиты от вредной информации; - участие в месячнике правовых знаний и информационной безопасности; - сотрудничество с представителями УМВД России по г. Барнаулу, прокуратурой, КДНиЗП; - участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма; -вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

	-реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся.
1. Реализация плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности (антитеррористической защищенности) в МБОУ «Лицей № 73»	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- проведение родительских собраний и педагогических лекториев по повышению уровня правовой ответственности родителей (законных представителей): - индивидуальные консультации; - организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий ,профилактических бесед.
1. Реализация плана совместной работы лицея с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Лицей»	

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профорентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально - психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.	Непосредственная помощь учащимся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профорориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работ в лицее
(с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся)**

1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - расширение представлений о мире профессионального труда.
5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной практикой)
8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО»)
Работа родителями	<p align="center">с</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОрия», проекте WorldSkills, конкурсе «Большая перемена»);

- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в лицее, в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

№ п/п	Название объединений	Направление работы
1.	Клуб молодого избирателя « Мой выбор»	<i>Повышение правовой культуры молодых и будущих избирателей</i> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба; - организация конкурсов, деловых игр, акций по повышению правовой культуры; - организация встреч с представителями краевой (городской) избирательной комиссии. - организация и проведение выборов лидера школы; - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами местного самоуправления и учреждениями образования.
2.	Клуб «Пожарный дозор»	<u>Пропагандистская деятельность</u> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <u>Информационная деятельность</u> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность

		<p>предполагает организацию работы по результатам работы отряда ДЮП, создание стендов «ДЮП в действии», стенгазет «Дружина юных пожарных», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><u>Шефская деятельность</u> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в лицее, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди учащихся конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><u>Патрульная деятельность</u> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
3.	Отряд ЮИД «Светофорчик»	<p><u>Пропагандистская деятельность</u> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><u>Информационная деятельность</u> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность</p>

		<p>движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><u>Шефская деятельность</u> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в лицее, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди учащихся конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><u>Патрульная деятельность</u> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами</p>
4.	Волонтерский отряд «Улей»	<p><i>Событийное направление</i> Участие в разнообразных конкурсах, проектах, акциях</p> <p><i>Экологическое направление</i> «Начни с дома своего...» (экологические акции и субботники)</p> <p><i>Пропаганда ЗОЖ</i> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p>
5.	ВСК «Русичи»	<p><i>ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение)</i> Каждый гражданин нашей страны, в том числе и подросток, в случае чрезвычайных ситуаций должен быть готов защитить себя, товарища, родных и близких, оказать посильную помощь пострадавшим. Целью данного направления является освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям</p>

		<p>в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.</p> <p>Основы военной и специальной подготовки. Данное направление ориентировано на формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях; готовности освоить военно-техническую специальность.</p>
6.	<p>Первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) Движение первых</p>	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий. <p>«Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p> <p>«Гражданско – патриотическое» экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;</p>

		активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.
--	--	--

Работа лицейских объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашего лицея. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития лицея. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие лицея с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Администрация Ленинского района г.Барнаула	Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий
Муниципальные учреждения дополнительного образования г. Барнаула	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах и турслетов, учащиеся посещают спортивные клубы и секции
Муниципальные учреждения культуры г. Барнаула - Дворец культуры г. Барнаула	Посещение концертов, участие в конкурсах.
Образовательные организации г. Барнаула - МБОУ «Лицей № 122» -МБОУ «СОШ № 53 с УИП»	Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.
Муниципальный штаб «Навигаторы детства»	Организация волонтерского движения
Ресурсный центр «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ)	Организация детского движения учащихся
Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Барнаулу	Совместная работа по вопросам патриотического воспитания лицеистов. Организация встреч с учащимися; экскурсии, мастер-классы.
Некоммерческие общественные	Организация совместных культурно-

организации	просветительских проектов.
<p>Международное сотрудничество</p> <p>- Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Могилева» (Республика Беларусь)</p> <p>- Государственное учреждение образования «Общеобразовательная школа № 12 отдела образования Житикаринского района» Управление образования акимата Костанайской области (Республика Казахстан)</p> <p>- Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»</p> <p>- Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4»</p> <p>- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 148 имени Сервантеса Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №43» городского округа Самара</p>	<p>совместная деятельность по установлению и развитию прямых партнерских связей для решения актуальных вопросов модернизации и развития образования.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Лицей № 73» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадровый состав образовательного учреждения по обеспечению деятельности в рамках реализации Программы воспитания

Должность	Кол-во	Дополнительная информация
зам. директора по УВР	3	аттестация на соответствие должности
классные руководители	40	80% - высшая квалификационная категория,

		20% - первая квалификационная категория
Советник директора лицея по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями	1	
Старший вожатый	1	
педагог-психолог	2	высшая квалификационная категория
Социальный педагог	1	высшая квалификационная категория
Педагог- библиотекарь	1	высшая квалификационная категория
Руководитель школьного театра	1	высшая квалификационная категория
Руководитель школьного спортивного клуба	1	высшая квалификационная категория
Руководители творческих объединений	5	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере физического, интеллектуального, художественного и музыкального развития учащихся.

В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения.

Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- программа развития МБОУ «Лицей № 73»;
- основная образовательная программа НОО,ООО,СОО МБОУ «Лицей № 73»;
- календарный учебный график;
- рабочие программы педагогов.

Наименование органа управления воспитанием	Наименование локальных актов, согласованных органом управления воспитанием	Форма или способ обеспечения информационной открытости деятельности органа управления воспитанием (доступности информации)
Совет учреждения	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положения об Общешкольном родительском собрании Учреждения; Положение о Совете учащихся Учреждения; Положение о порядке оказания платных образовательных услуга МБОУ «Лицей №73»; Положение о совете профилактики; Положение о постановке на	https://licey73.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/dokumenty

	<p>внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятия с учета;</p> <p>Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся лица;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Положение о Школьной службе примирения МБОУ «Лицей №73»</p>	
Педагогический совет	<p>Положение о Совете учащихся Учреждения;</p> <p>Положение о порядке оказания платных образовательных услуга МБОУ «Лицей №73»;</p> <p>Положение об оказании ППМС-помощи;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «Лицей №73»;</p> <p>Положение о Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;</p> <p>Программа воспитания МБОУ «Лицей №73»;</p>	<p>https://licey73.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/dokumenty</p>
Совет учащихся	<p>Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся лица;</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p>	<p>https://licey73.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsi/dokumenty</p>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского

сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 33 человека (1-9 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Принципы	Характеристика
публичности, открытости поощрений	информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)
соответствия артефактов и процедур награждения	уклад общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, символика общеобразовательной организации
прозрачности правил поощрения	наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур
регулируемая частота награждений	недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.
сочетания индивидуального и коллективного поощрения	использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях	участие родителей (законных представителей) обучающихся представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений	наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности;
- деятельности классных руководителей;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольные мероприятия;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- участие в работе детских общественных организаций.